

Codziennie wyzwania pedagoga specjalnego - czyli jak z niemożliwego zrobić możliwe

Beata Rola

konsultantka w zakresie kształcenia specjalnego

Rewolucje nie czekają na ustawy. Wyłaniają się z działań ludzi, od dołu. Edukacja (...) jest tym, co ma miejsce pomiędzy uczniami a nauczycielami w prawdziwych szkołach.

Jeśli jesteś nauczycielem, **Ty jesteś systemem**. Jeśli jesteś dyrektorem szkoły, dla Twojej społeczności **Ty jesteś systemem**. Jeśli jesteś decydentem, dla szkół, które nadzorujesz, **Ty jesteś systemem**. (...)

Im więcej innowacji wprowadza się w systemie, tym bardziej prawdopodobne jest, że cała struktura ewoluuje.

Wizja	Wiedza	Umiejętności	Bodźce	Środki	Wsparcie	Plan działania	zmiana
	Wiedza	Umiejętności	Bodźce	Środki	Wsparcie	Plan działania	zamęt
Wizja		Umiejętności	Bodźce	Środki	Wsparcie	Plan działania	ignorancja
Wizja	Wiedza		Bodźce	Środki	Wsparcie	Plan działania	niepokój
Wizja	Wiedza	Umiejętności		Środki	Wsparcie	Plan działania	sprzeciw
Wizja	Wiedza	Umiejętności	Bodźce		Wsparcie	Plan działania	frustracja
Wizja	Wiedza	Umiejętności	Bodźce	Środki		Plan działania	alienacja
Wizja	Wiedza	Umiejętności	Bodźce	Środki	Wsparcie		monotonia



Polityka

Kultura

Praktyka

Kultura włączania

to podejście do organizacji edukacji włączającej skonstruowane o jasno postrzegane **wartości włączające, takie jak:**

- **uznanie różnorodności wszystkich uczniów,**
- **pielęgnowanie równych praw wobec wszystkich uczniów,**
- **tworzenie warunków do pełnego uczestnictwa,**
- **zapewnienie równych praw i tworzenie relacji wspólnotowych.**

Wdrażanie wartości inkluzyjnych jest zorientowane nie na określonych uczniów, ale **na wszystkich uczących się i uznaje różnice intelektualne i poznawcze wszystkich uczniów, a także ich różnorodne zainteresowania i style uczenia się** (Hymel & Katz, 2019; Lee, 2019; Van Boxtel & Sugita, 2019).

Szkolny program wychowawczo - profilaktycznego



to obok podstawy programowej poszczególnych przedmiotów dokument, na którym opiera się funkcjonowanie szkoły - zgodnie z potrzebami uczniów, ich rodziców, wszystkich pracowników szkoły

<https://reformaedukacji.men.gov.pl/o-reformie/uczen-i-rodzic/zmiany-w-zakresie-wychowania-w-szkoлах.html>

Elementy
programu
wychowawczo-
profilaktycznego

- **Poznanie i rozumienie siebie i innych**
- **Sytuacyjne doświadczanie „inności”**
- **Efektywna komunikacja**
- **Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów**

- **MODELOWANIE**



Praktyka włączająca

Czy mój uczeń jest „inny” pod jakimś względem, czy raczej mój sposób nauczania czyni go innym?

A jeśli to drugie - czy mam czekać, aż nagle znikną jakieś jego cechy, czy może stworzyć środowisko, które będzie dostępne dla niego takiego jakim jest?

A jak do tego ma się
UDL?



Jeśli praktykujemy UDL to wiedza staje się dostępna w różnorodny sposób (wolny dostęp do wiedzy).



- **Zasada 1**

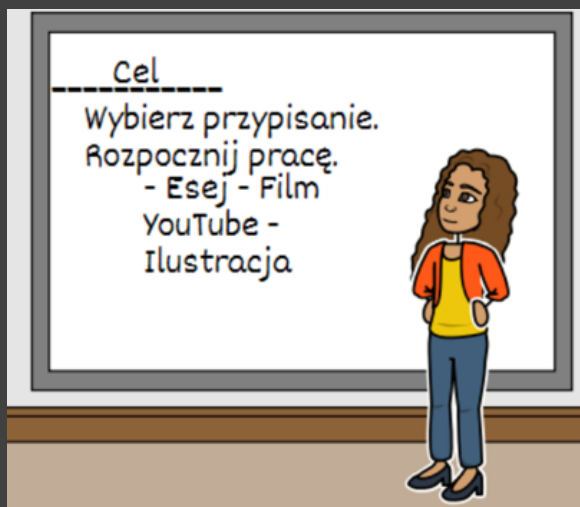
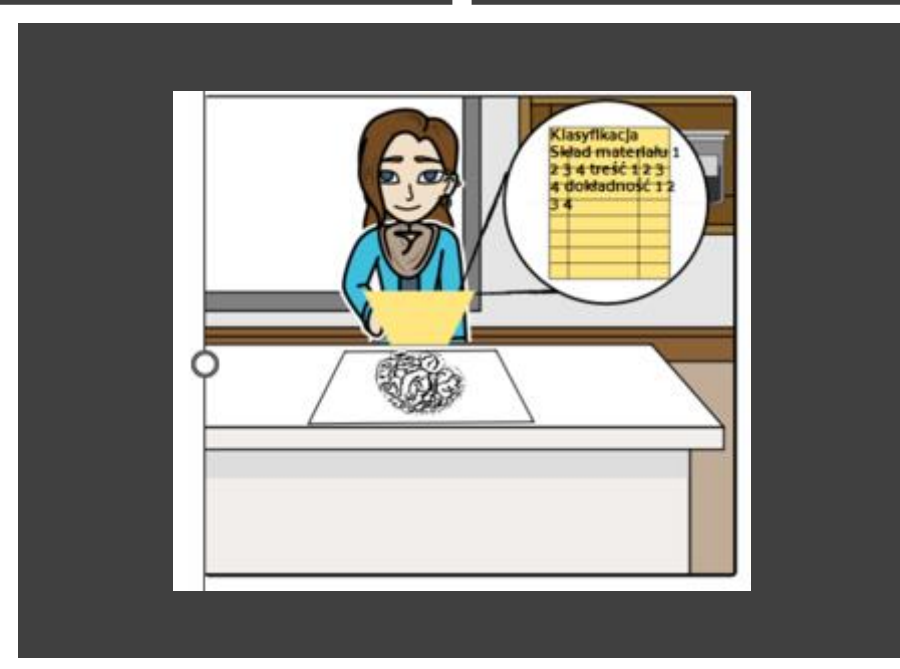
Wiele Sposobów Reprezentacji

- **Zasada 2**

Wiele Sposobów Działania i Ekspresji

- **Zasada 3**

Wiele Sposobów Zaangażowania




Gdyby Mozart urodził się Mongolii?

Określenie wpływu na funkcjonowanie ucznia czynników kontekstowych

Nie każda niesprawność, dysfunkcja, zaburzenie, ograniczenie determinuje niepełnosprawność – powstaje ona dopiero wówczas, gdy osoba natrafi na bariery ograniczające lub uniemożliwiające jej wykonywanie ról społecznych w taki sposób, jak inni ludzie.



Polityka
włączająca



A New Symbol
of Accessibility

- Poczucie przynależności (więź ze szkołą).
- Pozytywny klimat szkoły (zwłaszcza dobre relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz między uczniami, przyjazna wspierająca atmosfera).
- Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.
- Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
- Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
- Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc.





- Normy
- Zasady
- Wartości
- Maniery



To, jakim jesteś pedagogiem, znakomicie «żywi» się tym, jakim
jesteś człowiekiem



Beata Rola

beata.rola@mscdn.edu.pl