

Od quizu po dobrą rywalizację – lekcje porządkujące wiedzę, lekcje otwarte na indywidualizację.

1. Przyswajanie

Naszym dzieciom chcemy zapewnić najlepszą edukację. We wszystkich jej proporcjach i zestawieniach pojawia się wspólny mianownik – słowo NAUKA. Ten wyraz buduje w nas poczucie sprawczości przywiązanej pewnym kosztem. Wiąże się w naszym umyśle z jakimś trudem, wysiłkiem, a nawet z wyrzeczeniami. Natomiast nauka to świadome stosowanie przeróżnych metod, środków, form. Dziecko samoistnie przyswaja we wczesnych latach swego życia...

Popróbujmy takiej naturalnej absorpcji...

2. Porządkowanie

Jak uczeń widzi coś po raz piąty, dziesiąty to koduje z naturalnym w sobie zaciekawieniem. Przez zabawę, powtarzanie, systematyzowanie - do celu!

Tym razem – dwie lekcje „otwarte na indywidualizowanie”. Modyfikacja takiego modelu zajęć jest czyś bardzo łatwym. W oddziałach integracyjnych, klasach specjalnych, czy w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach pedagogicznych indywidualny proces nauczania jest ściśle sprzężony z procesem mentalnym, podczas którego pojawia się określony zamysł komunikacyjny, a ten z kolei przekazany jest na zasadzie uporządkowania, kodowania informacji, powtarzania.

3. Utrwalanie

Czy są jakieś szczególne wymagania co do formy?

- 1) powtarzanie niewielkich partii materiału;
- 2) pozostawianie więcej czasu na utrwalenie;
- 3) podawanie poleceń w prostszej formie;
- 4) unikanie trudnych, czy abstrakcyjnych pojęć;
- 5) częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu;
- 6) unikanie pytań przekrojowych;
- 7) wolniejsze tempo pracy;
- 8) odrębne instruowanie uczniów o wolniejszym tempie pracy, czy z cechami dekoncentracji;
- 9) wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych;
- 10) częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień.

Zatem – przystępujemy do utrwalania. Powodzenia.

Anna Myślińska to pedagog specjalny, nauczyciel z płockiej podstawówki, terapeuta i wykładowca akademicki. Jej propozycje lekcji zawierają elastyczny warsztat metodyczny, ukazały bowiem specyfikę grup, z którymi pracuje, nadają się jednak z powodzeniem dla wielu klas ogólnodostępnych. Zapraszam do wglądu i dziękuję pani Annie Myślińskiej za podzielenie się swoim warsztatem pracy.

Izabela Rachowicz
doradca metodyczny MSCDN Wydział w Płocku

Scenariusz zajęć z języka polskiego

Temat: Ale heca, dziś nas odwiedzi chomik i hiena!

Klasa: V szkoły podstawowej

Przedmiot: Język polski

Czas pracy: 45 min

Cel główny: Uporządkowanie wiedzy o pisowni wyrazów z „ch” oraz „h”

Cele szczegółowe:

- Objąśnianie zasad pisowni podanych wyrazów w przysłowia
- Budzenie i rozwijanie zainteresowań uczniów ortografią
- Uświadomienie uczniom konieczności nauki ortografii i przestrzegania zasad ortograficznych

Metody pracy:

- eksponująca
- problemowa
- praktyczna

Formy pracy:

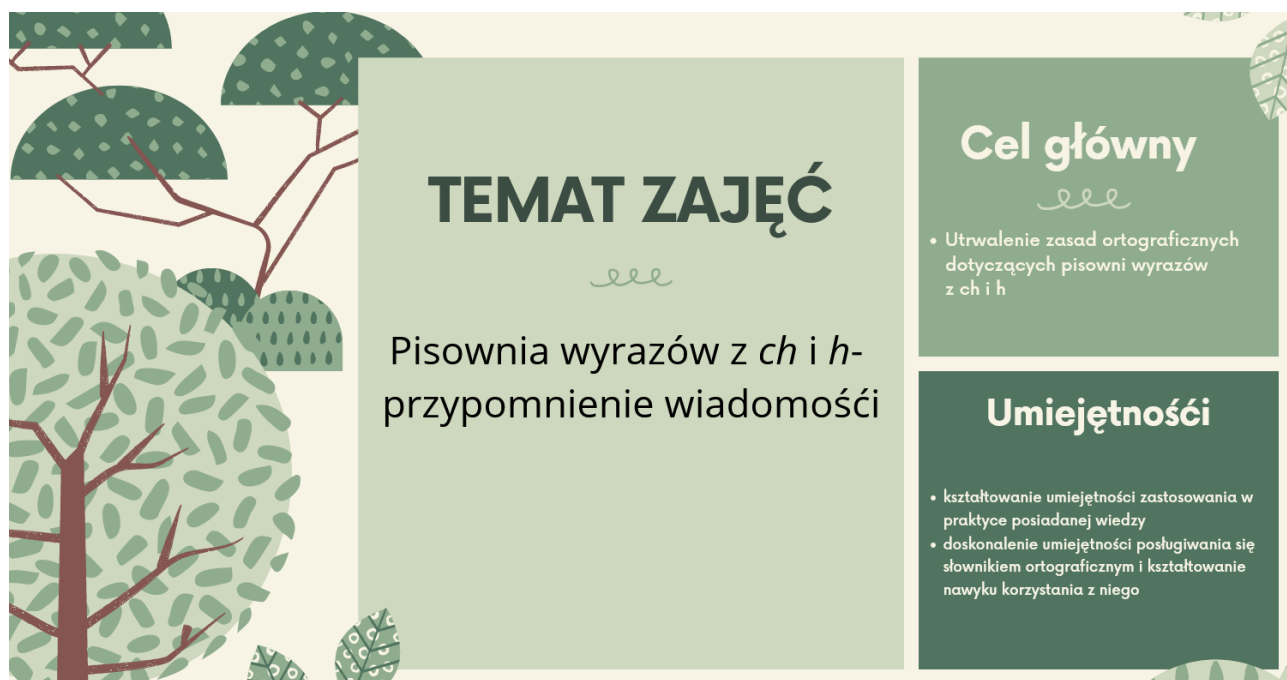
- praca grupowa pod kierunkiem nauczyciela

Środki dydaktyczne:

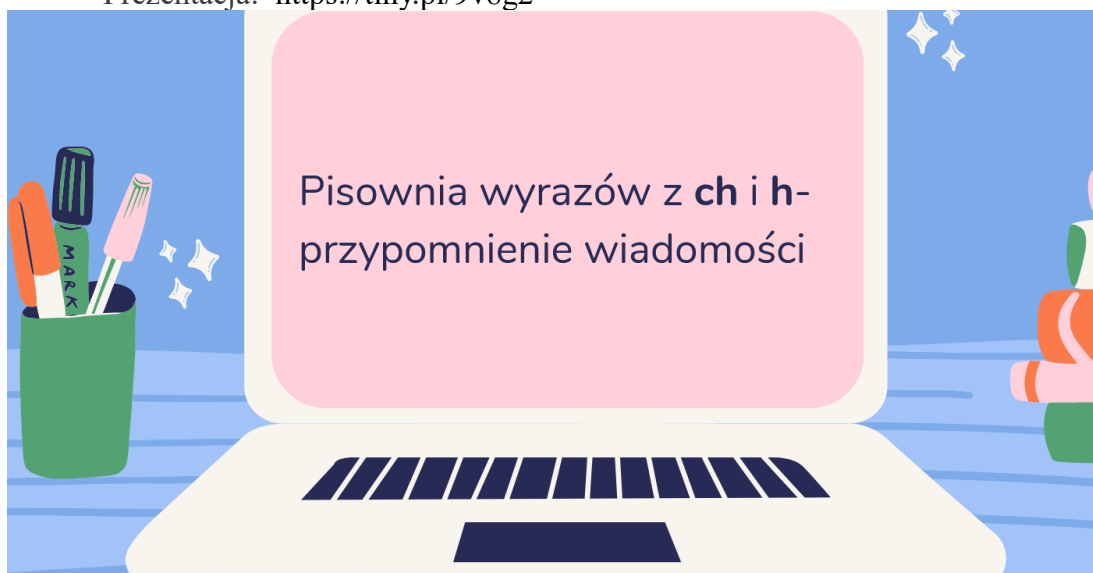
- Tematyka i cele zajęć: <https://tiny.pl/9v8g1>
- Film z YouTube odnośnie zasad pisowni
- Materiały na Jamboard oraz Wordwall
- Podręcznik do języka polskiego „Nowe Słowa na Start!” klasa V

Wymagania w zakresie technologii:

- tablica interaktywna
- laptop z dostępem do Internetu



- Prezentacja: <https://tiny.pl/9v8g2>



Przebieg zajęć

1. Powitanie klasy, sprawdzenie obecności

2. Przedstawienie tematu lekcji

<https://tiny.pl/9v8g1>

3. Omówienie zagadnienia związanego z tematem zajęć z wykorzystaniem podręcznika do przedmiotu oraz przygotowanej prezentacji

<https://tiny.pl/9v8g2>

Wspólne wykonanie na tablicy mapy pamięci (notatka z zajęć).

4. Zasady pisowni - wspólne oglądanie filmu, który pozwoli zapamiętać jak i kiedy zapisujemy dwuznak „ch” lub literę „h”

<https://www.youtube.com/watch?v=H5TReS4LwVI>

5. Czas na ćwiczenia. Praca w grupach (każda grupa wykonuje zadania z użyciem laptopów).

Wszystkie grupy wykonują zadania w podręczniku (str. 238-239)

Grupa 1

<https://tiny.pl/9v8g6>

Grupa 2

<https://tiny.pl/9v8g3>

LearningApps.org

Przeszukaj aplikacje | Przeglądaj aplikacje | Stwórz aplikację | Utwórz kolekcję | Zaloguj się

Pisownia "ch" 2022-05-27

I	W	V	C	D	D	V	G	C
D	Y	A	Y	P	N	R	M	Y
J	W	N	H	J	Y	H	A	G
P								
W								
J								
K								
T								
C	E	O	R	Z	E	C	H	K
Y	P	G	R	O	C	H	Z	O
K	O	Ż	U	C	H	U	D	R
P	D	I	V	S	R	F	O	M
U	M	L	U	L	S	C	K	K
Z	U	P	F	C	N	M	O	R
Q	C	L	E	Z	R	Z	W	Q
E	H	E	F	R	P	P	W	E

1. UŚMIECH
2. ORZECH
3. GROCH
10. PODMUCH
11. STRYCH

Polecenie

Wyszukaj słowa z dwuznakami "ch"

OK

Grupa 3

<https://tiny.pl/9v8th>

LearningApps.org

Przeszukaj aplikacje | Przeglądaj aplikacje | Stwórz aplikację | Utwórz kolekcję | Zaloguj się

Pisownia "h" 2022-05-27

Mama wybierała się do pracy w . Przed wyjściem umyła ręce, ale nie mogła zakręcić kranu. Musiała zadzwonić po . przyjął zlecenie. Przyniósł różne oraz inne narzędzia. się, ale naprawił usterkę. Mama mogła spokojnie iść do pracy, gdzie przygotowała paczki z , które zostały wysłane do .

6. Piszemy krótkie opowiadanie

Uczniowie losują koperty, w których ukryte są wyrazy z „ch” oraz „h”. Wspólnie, w grupie, piszą krótkie opowiadanie pt: „*Hałaśliwe harce hieny i chomika Henryka*”, które następnie zaprezentują.

7. Podsumowanie zajęć przez nauczyciela oraz uczniów. Uczniowie dokonują oceny zajęć, mówiąc co się im podobało, co było trudne.

Podziękowanie uczniom za pracę na zajęciach.

Scenariusz zajęć z języka polskiego

Temat: Już nie ujdą z naszej głowy najważniejsze części mowy!

Klasa: V szkoły podstawowej

Przedmiot: Język polski

Czas pracy: 45 min

Cel główny: Uporządkowanie wiedzy o częściach mowy (rzeczowniki, czasowniki)

Cele szczegółowe:

Uczeń rozpoznaje, wskazuje i porządkuje poznane części mowy.

Uczeń odmienia czasownik przez osoby, liczby, rodzaje i czasy. Rozróżnia formy nieosobowe czasownika, tryby czasownika.

Uczeń określa formę rzeczownika (przypadek, liczbę, rodzaj). Odróżnia rzeczowniki pospolite od własnych.

Metody pracy:

- eksponująca
- problemowa
- praktyczna

Formy pracy:

- praca grupowa ucznia pod kierunkiem nauczyciela

Metody pracy:

- eksponująca
- problemowa
- praktyczna

Formy pracy:

- praca indywidualna ucznia pod kierunkiem nauczyciela

Środki dydaktyczne:

Tematyka i cel zajęć: <https://tiny.pl/9v8t1>

Prezentacja: <https://tiny.pl/9v8tk>

Zadanie 1: <https://tiny.pl/9v8t2>

Zadanie 2: <https://tiny.pl/9v879>

Ćwiczenie: gra *Pytaki*

Wymagania w zakresie technologii:

- tablica interaktywna, laptop z dostępem do Internetu

Przebieg zajęć:

1. Powitanie klasy, sprawdzenie obecności

2. Przedstawienie tematu lekcji

<https://tiny.pl/9v8t1>



3. Części mowy bez tajemnic. Nauczyciel omawia zagadnienia związane z tematem lekcji. Nauczyciel prezentuje materiał przygotowany w Canvie - "Części mowy bez tajemnic"

<https://tiny.pl/9v8tk>

4. Ćwiczenia sprawdzające naszą wiedzę. Uczniowie wykonują zadania

Zadanie 1. <https://tiny.pl/9v879>



5. Rzeczowniki też już znamy!

Uczniowie podzieleni na cztery grupy otrzymują „Pytaki” w woreczku, każdy uczeń po kolei udziela odpowiedzi na pytanie, nazywa część mowy, będącą treścią tejże odpowiedzi, informuje grupę o sposobie odmiany tej części mowy: przypadki, osoby, liczby , rodzaje.... Np.:



6. Podsumowanie zajęć przez nauczyciela oraz uczniów. Uczniowie dokonują oceny zajęć, mówiąc co się im podobało, co było trudne.

Podziękowanie uczniom za pracę na zajęciach.