

Spacer edukacyjny

Jak uczyć się spacerując po szkole 316-ej?

doświadczenie

- Należy: zwiększyć częstotliwość udzielania informacji zwrotnych w relacji Uczeń – Uczeń, częściej planować pracę w grupach, dążyć do udzielania trójelementowej informacji zwrotnej (informacja pozytywna, sfera poprawy, wskazanie możliwości poprawy), która wpłynie na poczucie współodpowiedzialności ucznia i nauczyciela za proces nauczania i uczenia się oraz podniesienie jakości pracy szkoły a w konsekwencji poprawę wyników egzaminów zewnętrznych).
- Zasadne jest, żeby nauczycieli w przeprowadzeniu spaceru edukacyjnego aktywnie wspierał Dyrektor szkoły, jeżeli jest to możliwe bezpośrednio włączając się.

obserwacja pracy codziennej
służąca nauce a nie ocenianiu,
zachęta do ciągłego uczenia się
i współpracy, poszukiwanie
praktycznych rozwiązań konkretnych
obszarów

nixen

nauka

rozwój

- Wnioski ze spaceru:
- Udzielanie informacji zwrotnej uzależnione od rodzaju zajęć: najczęściej na rozwijających umiejętności społeczno – emocjonalne, etyce, najmniej na lekcjach przedmiotowych.
 - Udzielane informacje zwrotne najczęściej jedno- lub dwuelementowe.
 - Najczęściej udzielana informacja zwrotna w relacji Nauczyciel – Uczeń, najrzadziej Uczeń – Uczeń.
 - Spacer edukacyjny możliwy w każdych warunkach: nauczanie stacjonarne, zdalne, hybrydowe.
 - Spacer edukacyjny daje możliwość aktywnej współpracy nauczycieli na rzecz podniesienia jakości pracy szkoły. Nauczyciele zaplanowali i rozpoczęli na swoich lekcjach próby wprowadzania zmian w obszarze dawania informacji zwrotnych i zaczęli świadomie sprawdzać samych siebie, jak często i w jaki sposób dają informacje zwrotne

przyjemność

wsparcie

Szkoła Podstawowa nr 316
im. Astrid Lindgren
ul. Szobera 1/3 Warszawa