Od oceny funkcjonowania do planowania wsparcia - WOPFU i IPET jako praktyczne narzędzia organizowania spójnego procesu kształcenia.

Agnieszka Wiśniewska, Iwona Szczepankowska
Szkoła Podstawowa Niepubliczna przy Fundacji Pomocy Ludziom z Niepełnosprawnościami

Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

WCIES

MSCDN
MAZOWIECKIE SAMORZĄDOWE
CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Kompas Jutra to ogólnopolska reforma edukacji przygotowana przez Ministerstwo Edukacji Narodowej oraz Instytut Badań Edukacyjnych

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI z dnia **11 marca 2026** r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

- Większy nacisk na funkcjonalne umiejętności potrzebne w codziennym życiu.
- Rozszerzenie treści dotyczących edukacji zdrowotnej, społecznej, językowej, matematycznej i cyfrowej.
- Rozwijanie samodzielności, komunikacji, sprawczości i kompetencji społecznych.

Co zmienia się w praktyce nauczyciela?

- Sześć obszarów edukacyjnych: **porozumiewanie się, edukacja środowiskowa, edukacja społeczna, edukacja osobista i zdrowotna, edukacja artystyczna oraz wychowanie fizyczne**.
- Planowanie pracy z uwzględnieniem rzeczywistych możliwości i potrzeb ucznia.
- Łączenie treści edukacyjnych z sytuacjami życia codziennego.
- Wykorzystywanie AAC, symboli PCS, planów aktywności, konkretnych przedmiotów i doświadczeń wielozmysłowych.
- Ocenianie postępów przez obserwację tego, co uczeń potrafi zrobić samodzielnie, z pomocą lub w nowych sytuacjach.

MSCDN

Dostosowania – jak uczyć, aby uczeń mógł się rozwijać?

Dostosowujemy sposób pracy do ucznia, a nie oczekujemy, że każdy będzie uczył się tak samo.

- **Komunikacja:** AAC, tablet, gesty, symbole, wybór spośród dwóch możliwości, dodatkowy czas na odpowiedź.
- **Organizacja:** krótkie polecenia, stały schemat zajęć, podział zadania na etapy, przerwy i ograniczenie bodźców.
- **Materiały:** konkretne przedmioty, ilustracje, fotografie, pomoce manipulacyjne i zadania praktyczne.
- **Aktywność:** dostosowanie pozycji, sposobu wykonania zadania i pomocy fizycznej do możliwości ucznia, w tym ucznia poruszającego się na wózku.
- **Wymagania i wsparcie:** indywidualizacja tempa, poziomu trudności, sposobu odpowiedzi i stopnia pomocy, zgodnie z podstawą programową i dokumentacją ucznia.

Rozkład materiału w Librusie czy program autorski?

Rozkład materiału w Librusie

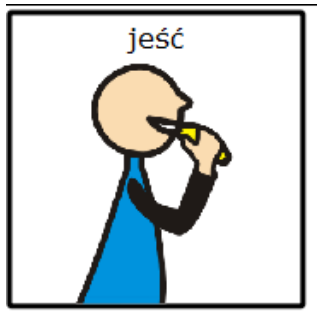
- Gotowa baza tematów i treści.
- Łatwiejsze planowanie i dokumentowanie zajęć.
- Możliwość wyboru treści odpowiadających realizowanemu programowi.

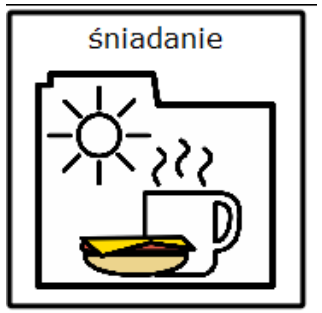
Program autorski

- Treści dopasowane do konkretnej grupy.
- Więcej zadań funkcjonalnych i praktycznych.
- Uwzględnienie AAC, samodzielności i indywidualnych celów.
- Możliwość elastycznego doboru metod i pomocy.

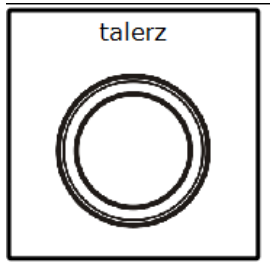
MSCDN

Temat zajęć: Czynności samoobsługowe, nakrywanie do stołu, spożywanie posiłku.

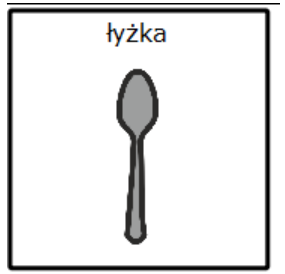






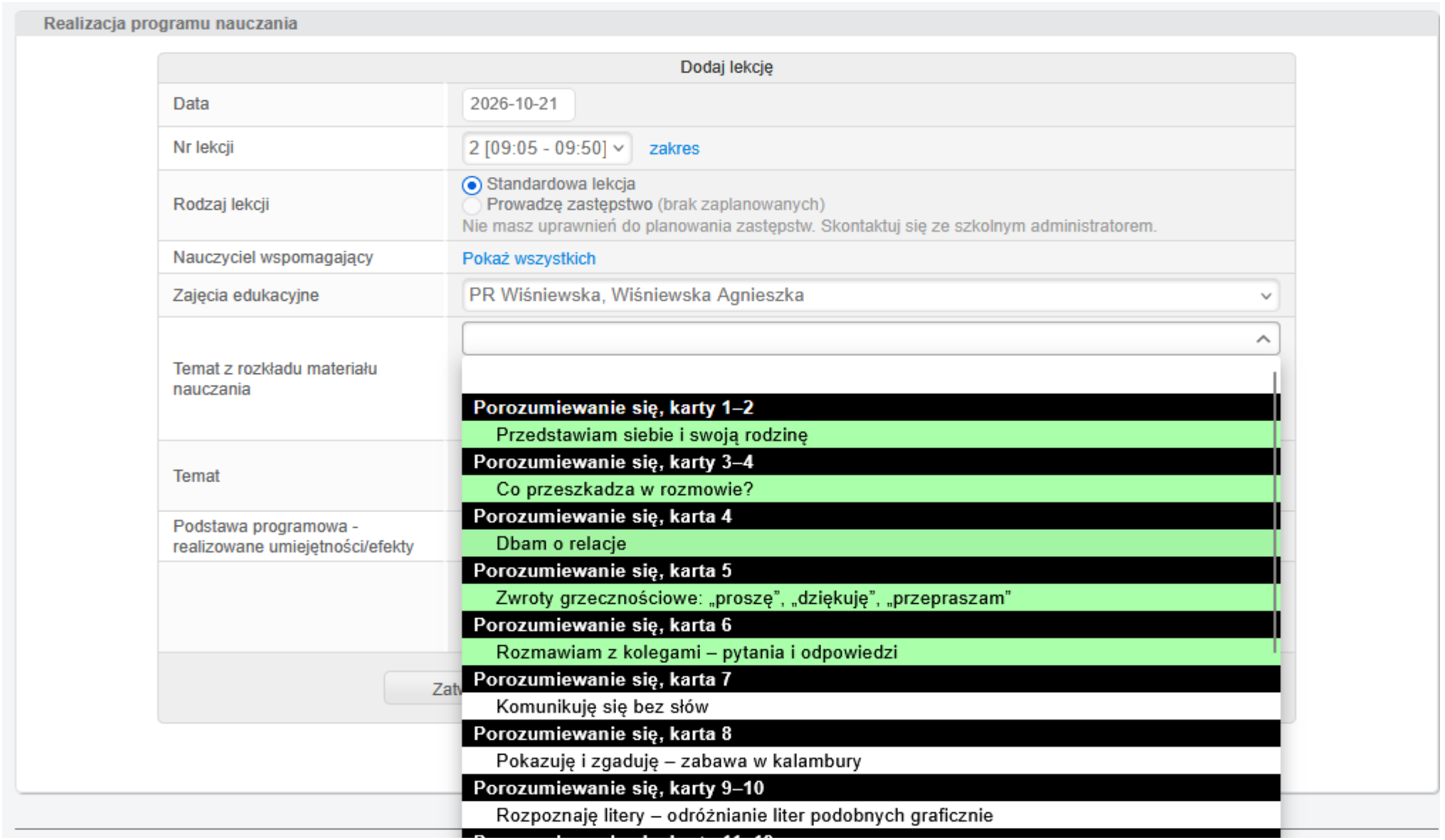


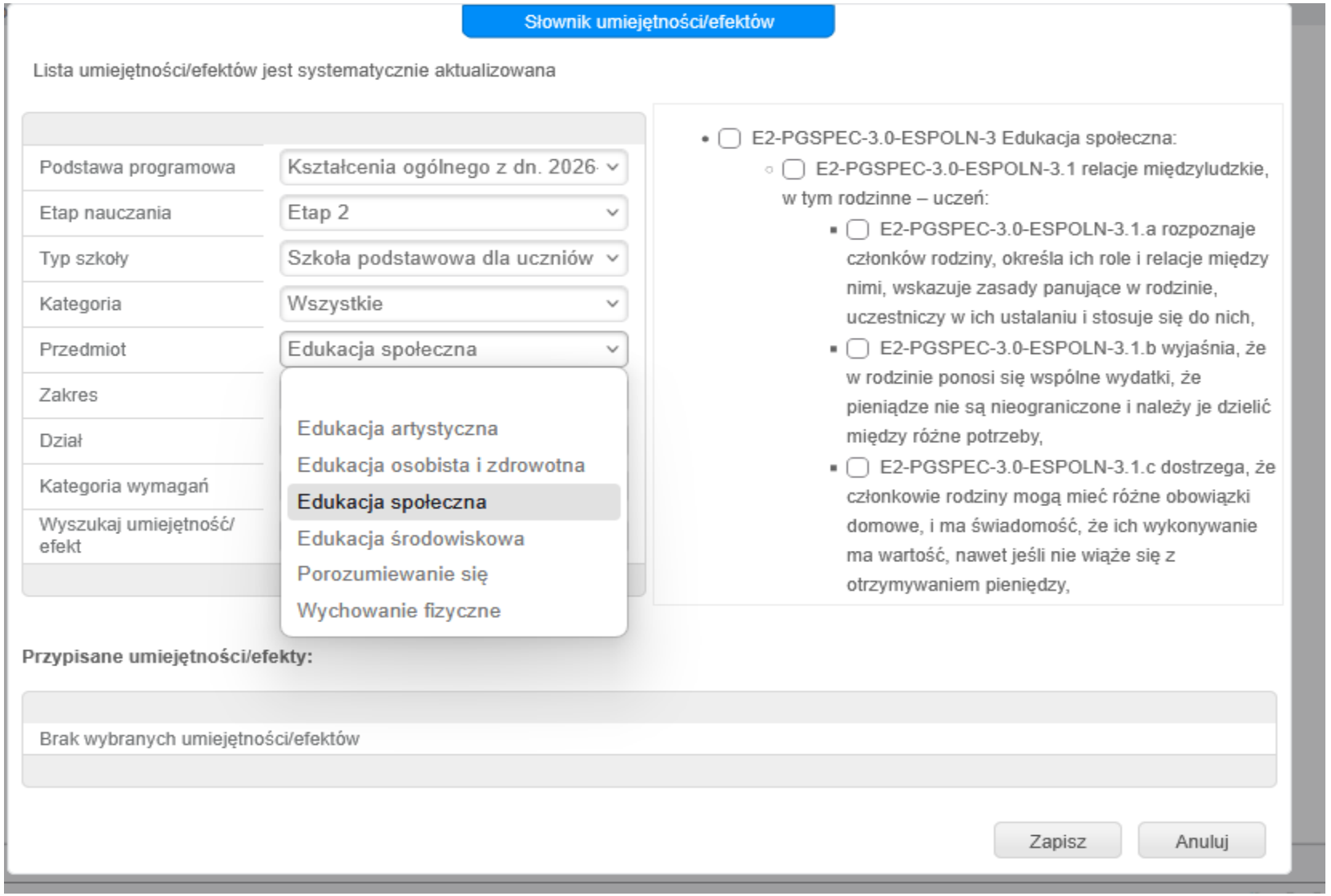









Realizacja programu nauczania
Dodaj lekcję
Data
2026-10-21
Nr lekcji
2 [09:05 - 09:50]
zakres
Rodzaj lekcji
Standardowa lekcja
Prowadzę zastępstwo (brak zaplanowanych)
Nie masz uprawnień do planowania zastępstw. Skontaktuj się ze szkolnym administratorem.
Nauczyciel wspomagający
Pokaż wszystkich
Zajęcia edukacyjne
PR Wiśniewska, Wiśniewska Agnieszka
Temat z rozkładu materiału nauczania
Temat
Podstawa programowa - realizowane umiejętności/efekty
Porozumiewanie się, karty 1–2
Przedstawiam siebie i swoją rodzinę
Porozumiewanie się, karty 3–4
Co przeszkadza w rozmowie?
Porozumiewanie się, karta 4
Dbam o relacje
Porozumiewanie się, karta 5
Zwroty grzecznościowe: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”
Porozumiewanie się, karta 6
Rozmawiam z kolegami – pytania i odpowiedzi
Porozumiewanie się, karta 7
Komunikuję się bez słów
Porozumiewanie się, karta 8
Pokazuję i zgaduję – zabawa w kalambury
Porozumiewanie się, karty 9–10
Rozpoznaję litery – odróżnianie liter podobnych graficznie


Słownik umiejętności/efektów
Lista umiejętności/efektów jest systematycznie aktualizowana
Podstawa programowa
Kształcenia ogólnego z dn. 2026
Etap nauczania
Etap 2
Typ szkoły
Szkoła podstawowa dla uczniów
Kategoria
Wszystkie
Przedmiot
Edukacja społeczna
Zakres
Dział
Kategoria wymagań
Wyszukaj umiejętność/ efekt
Edukacja artystyczna
Edukacja osobista i zdrowotna
Edukacja społeczna
Edukacja środowiskowa
Porozumiewanie się
Wychowanie fizyczne
E2-PGSPEC-3.0-ESPOLN-3 Edukacja społeczna:
E2-PGSPEC-3.0-ESPOLN-3.1 relacje międzyludzkie, w tym rodzinne – uczeń:
E2-PGSPEC-3.0-ESPOLN-3.1.a rozpoznaje członków rodziny, określa ich role i relacje między nimi, wskazuje zasady panujące w rodzinie, uczestniczy w ich ustalaniu i stosuje się do nich,
E2-PGSPEC-3.0-ESPOLN-3.1.b wyjaśnia, że w rodzinie ponosi się wspólne wydatki, że pieniądze nie są nieograniczone i należy je dzielić między różne potrzeby,
E2-PGSPEC-3.0-ESPOLN-3.1.c dostrzega, że członkowie rodziny mogą mieć różne obowiązki domowe, i ma świadomość, że ich wykonywanie ma wartość, nawet jeśli nie wiąże się z otrzymywaniem pieniędzy,
Przypisane umiejętności/efekty:
Brak wybranych umiejętności/efektów
Zapisz
Anuluj

Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia WOPFU oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny IPET

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309) ogłoszono dnia 28 lipca 2020 r. **obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.**

Librus Synergia ➡ Specjalne potrzeby edukacyjne

- Łatwość dostępu
- Zgodność z rozporządzeniem

Dokumentacja ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną

Wpis z dnia	Dokument	Data wydania	Przyczyna wydania dokumentu	Ostatnia aktualizacja	Opcje	Plan wsparcia
2024-04-15	orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	2023-07-13	niepełnosprawność sprzężona: uczeń z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	2026-09-29 21:12	Edytuj Usuń Drukuj Dokumenty WOPFU IPET	Więcej

WOPFU

- Określiliśmy poziomy wsparcia w sferach
  - poznawczej
  - fizycznej
  - emocjonalno-motywacyjnej
  - społecznej, komunikacji z otoczeniem.

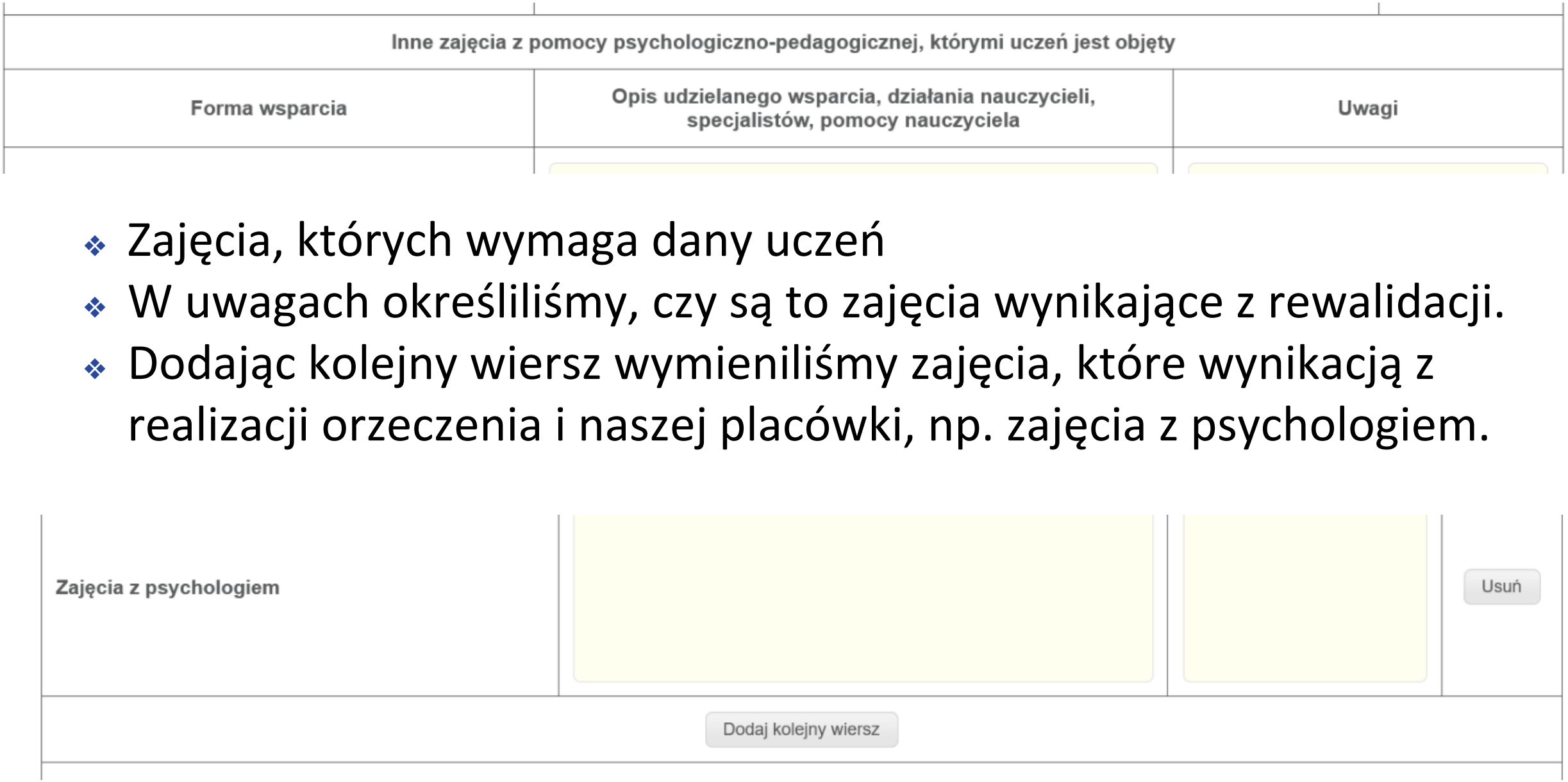
- III - wysoki poziom wsparcia – uczeń wymaga stałej pomocy i intensywnego wsparcia w codziennym funkcjonowaniu,
- II - umiarkowany poziom wsparcia – uczeń funkcjonuje częściowo samodzielnie, ale potrzebuje wsparcia w określonych sytuacjach,
- I - niższy poziom wsparcia – uczeń wykazuje większą samodzielność, a wsparcie ma charakter uzupełniający

MSCDN

Wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia sporządzono na podstawie zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, analizy funkcjonowania ucznia, obserwacji ucznia oraz wniosków sformułowanych na jej podstawie.

Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia (§6 ust. 10 pkt 1)

Obszar funkcjonowania ucznia	Mocne strony, uzdolnienia ucznia	Obszary, nad którymi należy popracować	Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne	Uwagi
Sfera poznawcza				Poziom
Sfera fizyczna				
Sfera emocjonalno-motywacyjna				
Sfera społeczna, komunikacja z otoczeniem, artykulacja (mowa)				



- Zajęcia, których wymaga dany uczeń
- W uwagach określiliśmy, czy są to zajęcia wynikające z rewalidacji.
- Dodając kolejny wiersz wymieniliśmy zajęcia, które wynikacją z realizacji orzeczenia i naszej placówki, np. zajęcia z psychologiem.

IPET

Zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu nauczania oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem (§ 6 ust.1 pkt 1)

Zakres wsparcia oraz sposób dostosowania wymagań edukacyjnych	

- Zdiagnozowany poziom wsparcia I, II, III z podziałem na sfery
- Dostosowania wymagań edukacyjnych do poszczególnych edukacji wynikających z realizacji nowej podstawy programowej
  - porozumiewanie się
  - edukacja środowiskowa
  - edukacja społeczna
  - edukacja osobista i zdrowotna
  - edukacja artystyczna
  - wychowanie fizyczne

MSCDN

Dostosowania - Edukacja społeczna

- Upraszczanie sytuacji społecznych i odnoszenie ich do doświadczeń ucznia.
- Nauczanie poprzez scenki oraz modelowanie właściwych zachowań.
- Wykorzystywanie obrazków, zdjęć do omawiania relacji i emocji.
- Wydłużenie czasu na reakcję i odpowiedź ucznia.
- Wspieranie komunikacji (AAC) - przygotowywanie symboli.
- Systematyczne utrwalanie zasad społecznych w codziennych sytuacjach szkolnych.
- Wzmacnianie pozytywnych zachowań społecznych i prób współpracy.

Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane (§ 6 ust.1 pkt 3)

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Okres udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Tygodniowy wymiar godzin, Imiona i nazwiska nauczycieli prowadzących zajęcia

- Zajęcia logopedyczne
- Zajęcia z psychologiem

- Cele długoterminowe
- Cele krótkoterminowe

Dziękujemy

Agnieszka Wiśniewska

Iwona Szczepankowska

Szkoła Podstawowa Niepubliczna przy Fundacji Pomocy Ludziom z Niepełnosprawnościami