



**SZKOŁA
PODSTAWOWA**
w Łęgu Przedmiejskim

Projekt- „Matematyka w świecie finansów”

Tytuł projektu: Nasz budżet, czyli jak
gospodarować pieniędzmi

Barbara Bartoń
Elżbieta Stenka
Alina Marzewska
Irena Złotkowska

Cel główny projektu:

► KLASY I - III:

Uczniowie poznają pojęcie budżetu domowego i nauczą się odpowiedzialnego gospodarowania posiadanymi środkami.

► KLASY IV - V:

Uczniowie poznają zasady gospodarowania pieniędzmi, planowania wydatków i oszczędzania. Nauczą się odróżniać potrzeby od zachcianek oraz współpracować w grupie przy rozwiązywaniu praktycznych zadań finansowych.

Obszary i przedmioty według, których realizowany był projekt (nowa podstawa programowa):

Klasy 1-3

Moduł ekonomiczno-finansowy

Edukacja matematyczna i społeczna:

Uczeń:

- ▶ wykonuje w kontekstach praktycznych obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem domowym, zakupami, oszczędzaniem, a także odczytuje zapis dziesiętny cen towarów
- ▶ wykorzystuje umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach, w tym sytuacjach zakupowych czy związanych z zarządzaniem kieszonkowym czy oszczędzaniem
- ▶ odróżnia polskie banknoty i monety od banknotów i monet innych państw oraz wie, że waluty można wymieniać
- ▶ tworzy listę zakupów, jest przygotowany do podejmowania prostych decyzji zakupowych uwzględniających dostępne środki oraz korzyści wynikające z oszczędzania

Klasy 4-5

Moduł ekonomiczno-finansowy, matematyka, edukacja społeczna

Uczeń:

- ▶ wykonuje obliczenia pieniężne związane z codziennymi wydatkami, budżetem, oszczędzaniem, porównywaniem cen, interpretuje dokumenty z cenami
- ▶ oblicza cenę jednostkową i koszt zakupu kilku sztuk towaru
- ▶ współpracuje w grupie podczas rozwiązywania problemów matematycznych i ekonomicznych.

Informacja o realizowanym projekcie „Matematyka w świecie finansów” zamieszczona na tablicach.



Przebieg projektu-etapy w klasach 1-3:

1. Spotkanie uczniów klas I-III oraz IV-VI z przedstawicielami banku PKO na temat zagadnień związanych z dniem projektowym.

- ▶ Efektem spotkania uczniów z przedstawicielem banku PKO Bank Polski na temat „Nasz budżet, czyli jak gospodarować pieniędzmi” było przede wszystkim wzrost kompetencji finansowych oraz ukształtowanie nawyków racjonalnego zarządzania własnymi środkami.
- ▶ Uczniowie potrafią zdefiniować budżet domowy lub osobisty jako zestawienie przychodów oraz wydatków, jak działają konta dla młodych, bankowość elektroniczna oraz nowoczesne metody płatności (np. BLIK), jak zabezpieczone są pieniądze, rozumieją pojęcie budżetu jako „skarbonki”, do której najpierw trzeba coś włożyć (wyplata rodziców, kieszonkowe), aby móc z niej wyjąć.
- ▶ Wiedzą, że to bezpieczne miejsce, które pomaga chronić i pomnażać oszczędności, a nie tylko budynek z pieniędzmi.









2. Określenie zadań i podział ról wśród uczestników, ustalenie harmonogramu pracy.

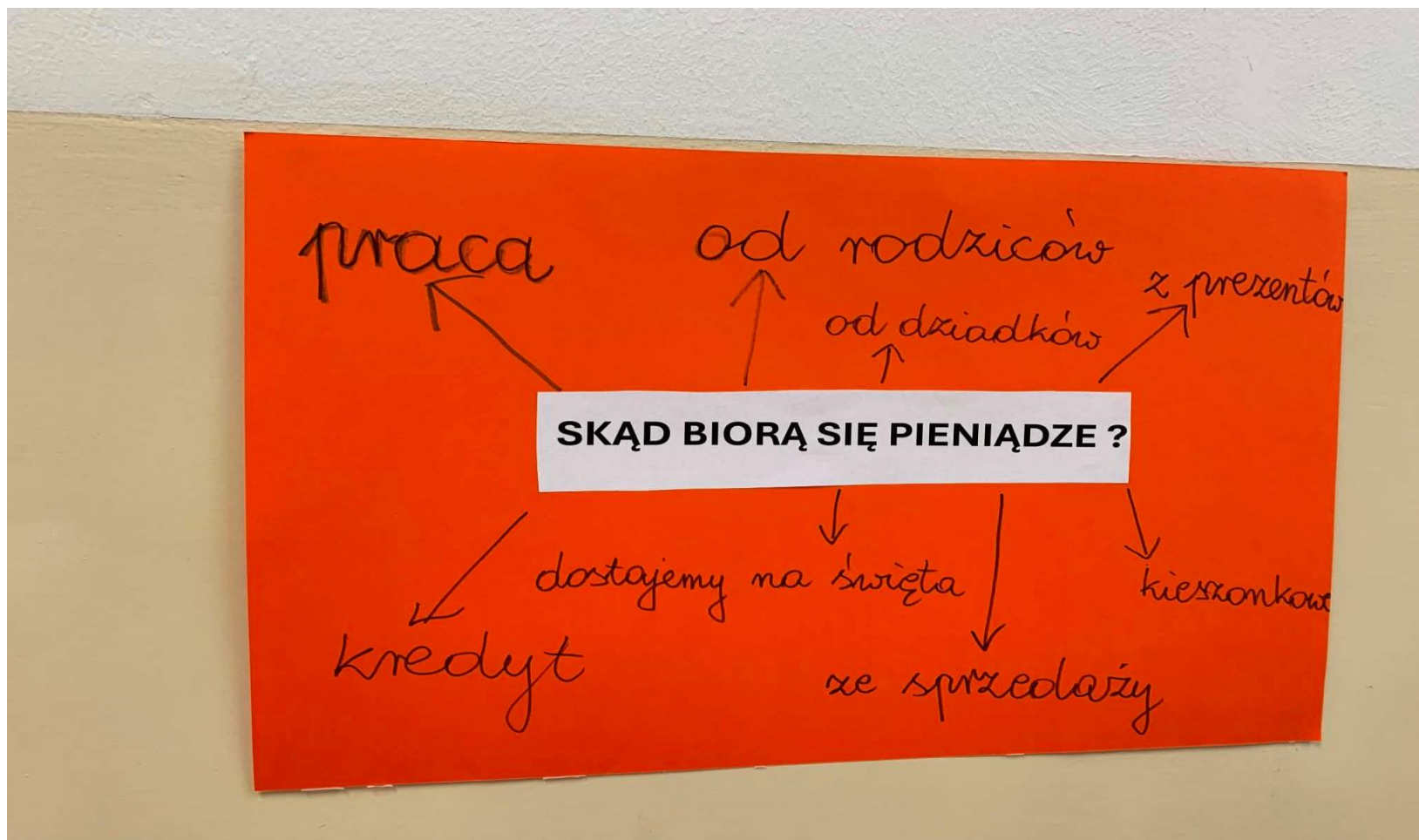
Określenie zadań przez nauczyciela wśród uczestników:

- ▶ Nauczyciel pełni rolę **Głównego Dyrektora Projektu** i osobiście wyznacza zadania dla poszczególnych uczniów oraz całych grup, kontrolując każdy etap ich pracy.
- ▶ **Aktywne uczestnictwo** w projekcie i grach dydaktycznych.
- ▶ **Przestrzeganie zasad matematycznych** - poprawne liczenie, zapisywanie kwot i staranne wydawanie reszty.
- ▶ **Szanowanie budżetu** - dbanie o powierzone papierowe banknoty .
- ▶ **Utrzymanie porządku** na swoim stanowisku pracy przed, w trakcie i po zakończeniu dnia projektowego.



3. Burza mózgów: Uczniowie wymieniają źródła dochodów (np. praca rodziców, kieszonkowe, prezenty od dziadków).

Pomysły dzieci zapisywane były na mapie myśli.



4. Wystawka zgromadzonych monet i banknotów. Odróżnianie polskich banknotów i monet od banknotów i monet innych państw oraz wiedzą, że waluty można wymieniać.

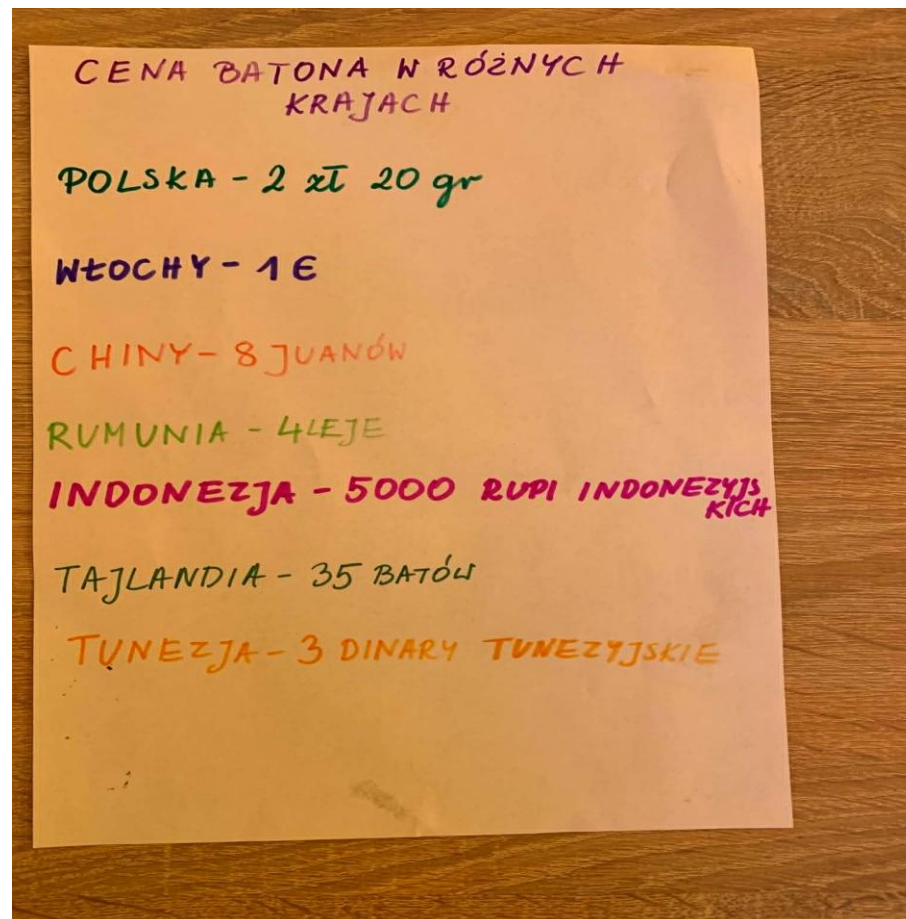
- ▶ Uczniowie skutecznie identyfikują polskie znaki pieniężne poprzez analizę detali (godło, napisy, wizerunki władców).
- ▶ Dzieci dostrzegają różnice wizualne i kulturowe między walutami różnych krajów świata.
- ▶ Klasy prawidłowo definiują pojęcie kursu walut i rozumie potrzebę ich wymiany w kantorach podczas podróży.
- ▶ Żywa wystawka monet i banknotów znacznie zwiększyła zainteresowanie, zaangażowanie oraz ułatwiła zapamiętywanie cech fizycznych pieniędzy.







Porównywanie cen z różnych krajów:



5. Warsztaty „Projektowanie banknotu”: Dzieci tworzą własne waluty klasowe, co pomaga im zrozumieć nominały i formy pieniądza.

- Dzieci zaprojektowały własne pieniądze , które nazwały „owocówki”.



6. Zabawa „Magiczna sakiewka”: Rozpoznawanie monet i banknotów za pomocą dotyku oraz porządkowanie ich od najmniejszej do największej wartości.

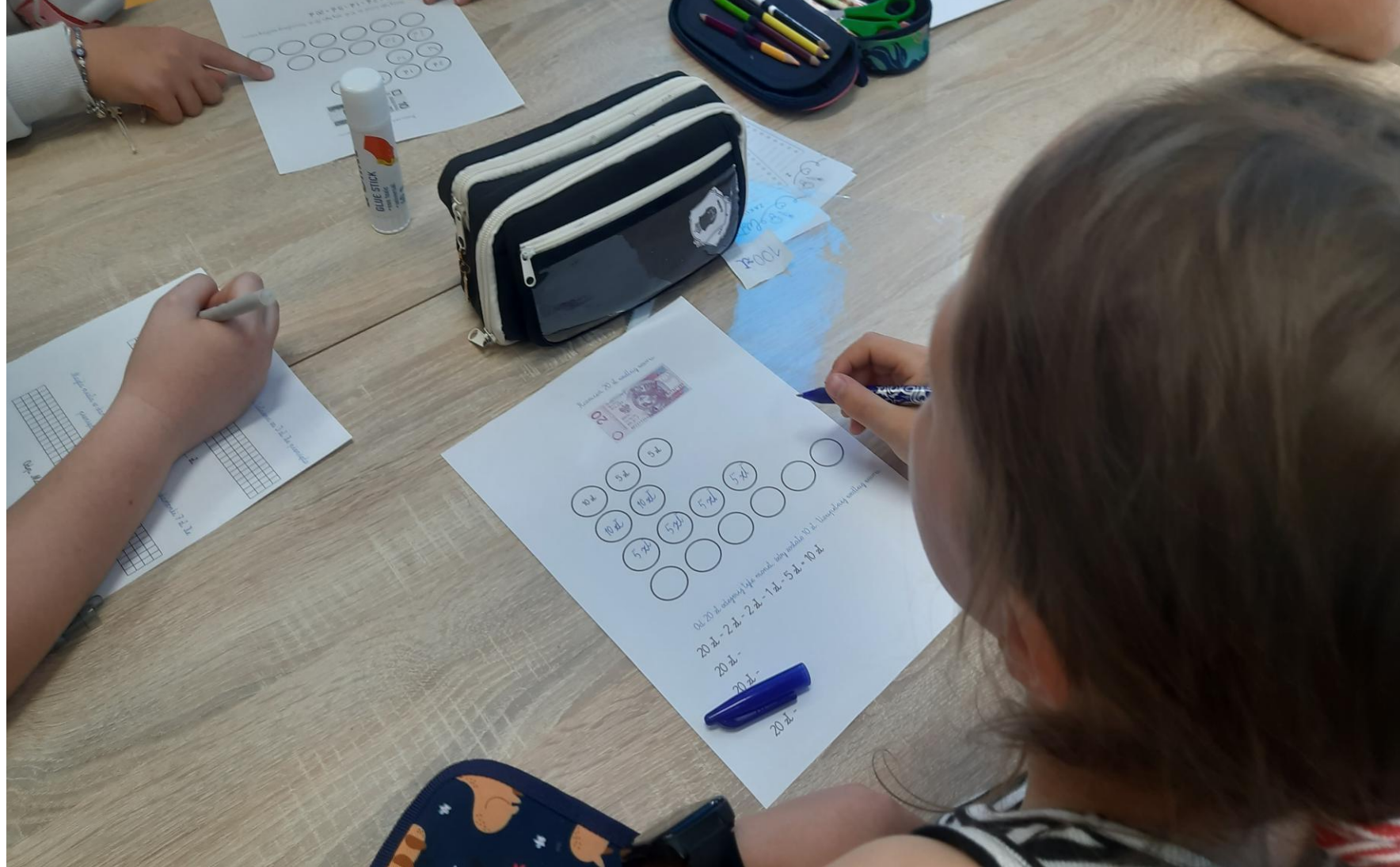




7. Rozpoznawanie nominałów: Podpisywanie banknotów (10 zł, 20 zł, 50 zł) i monet (grosze i złote). Dodawanie wartości monet i banknotów w zadaniach.







8. Sortowanie potrzeb: Uczniowie dzielą ilustracje na dwie grupy:
- Wydatki niezbędne (potrzeby): jedzenie, leki, opłaty za prąd, buty na zimę.
 - Zachcianki: nowa gra, kolejna maskotka, słodyczne.



9. Pogadanka: Czy zawsze musimy kupować to, na co mamy ochotę?

Wprowadzenie pojęcia „zasobów ograniczonych”.

Wnioski z pogadanki (wypowiedzi uczniów) :

- ▶ „Nasze zachcianki nie mają końca, ale pieniądze i czas mają swój limit”.
(To są właśnie zasoby ograniczone).
- ▶ „Najpierw kupujemy to, co niezbędne do życia (potrzeby), a dopiero potem to, co sprawia nam przyjemność (zachcianki)”.
- ▶ „Kiedy zasoby są ograniczone, musimy wybierać”. Nie można mieć wszystkiego naraz.
- ▶ „Słowo „nie” w sklepie oznacza, że rodzice postępują mądrze i dbają o budżet rodziny”.
- ▶ „Rzeczy nie dają szczęścia na zawsze. Nowa zabawka cieszy przez chwilę, a prawdziwą radość daje dzielenie się i czas spędzony z bliskimi”.

10. Planujemy budżet - Gra symulacyjna.

- Zadanie „Wycieczka klasowa”: Klasa otrzymuje wirtualny budżet (np. 100 „owocówek”). Muszą zaplanować wydatki na transport, bilety i prowiant tak, aby wystarczyło na wszystko.

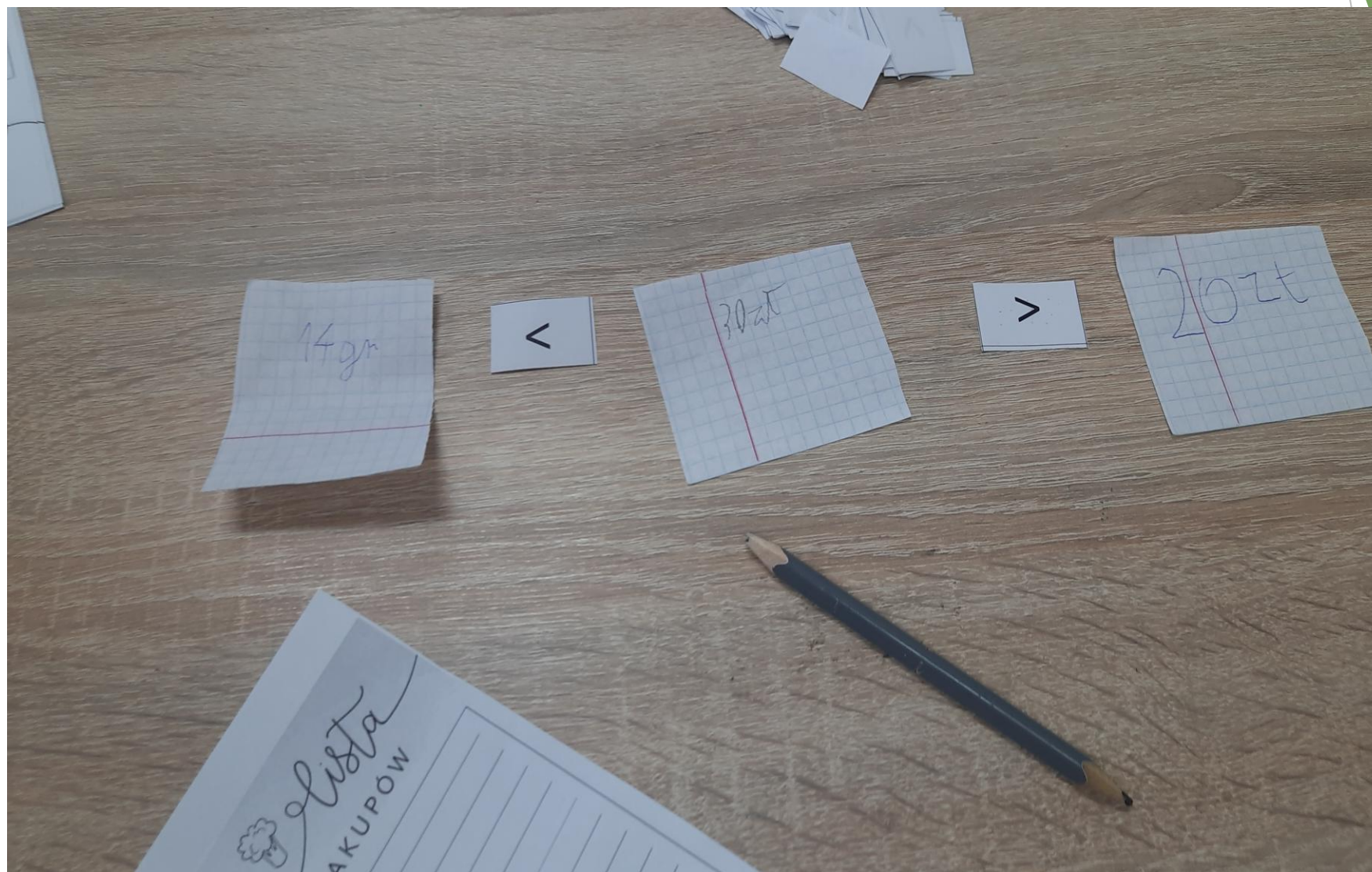


11. Warsztaty : Wykorzystanie samodzielne wykonanych i ozdobionych skarbonek z materiałów z recyklingu oraz zgromadzonych oszczędności. Porównywanie kwot: Wstawianie znaków $<$, $>$ lub $=$ między dwiema grupami monet i banknotów.

- Uczniowie przeliczali swoje oszczędności zgromadzone w skarbonkach i porównywali je w parach i w grupach.

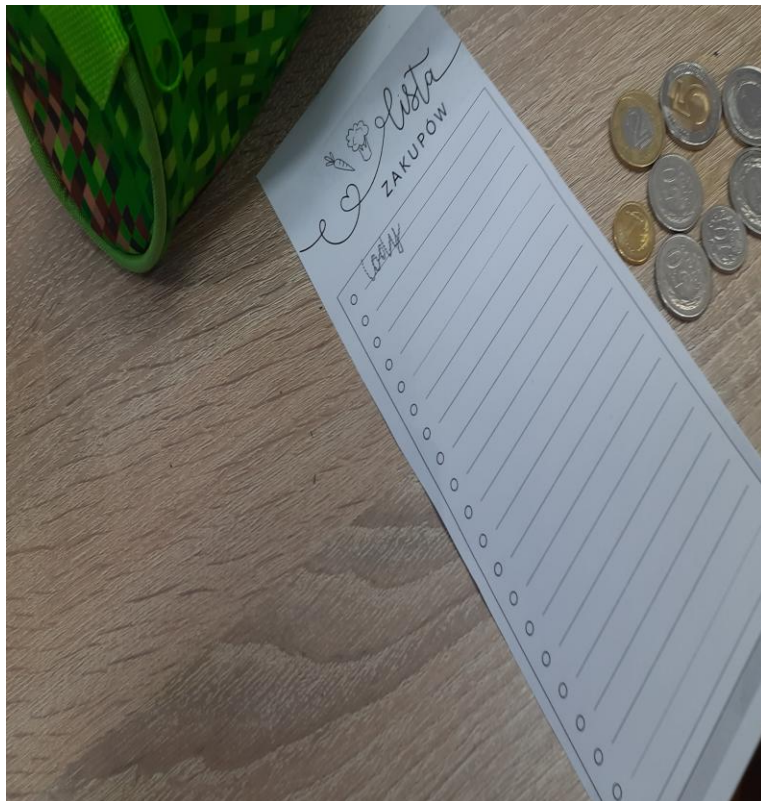
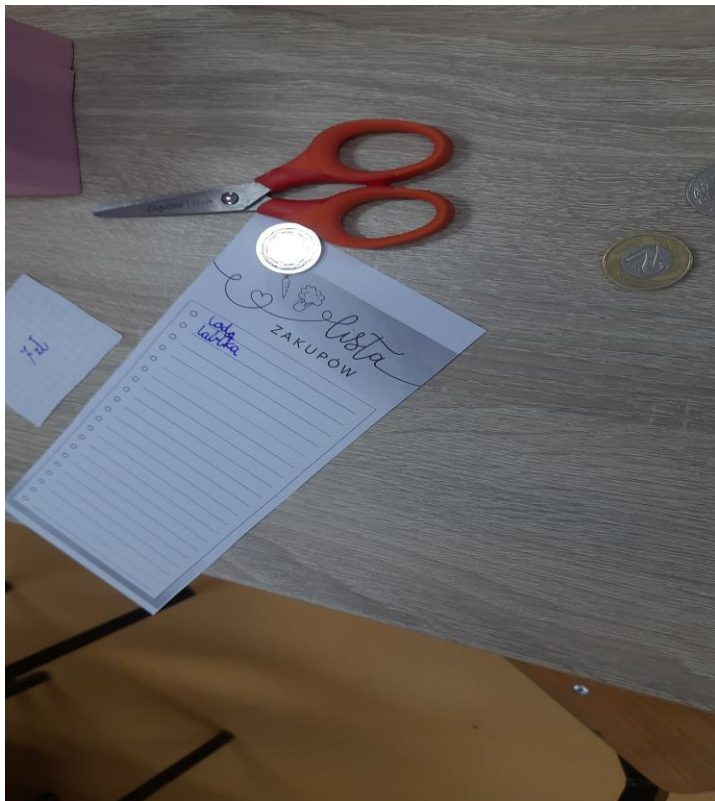






12. Sklepowe wyzwanie :

Wycieczka do pobliskiego sklepu z ekologicznymi torbami na zakupy. Uczniowie zabierają ze sobą wcześniej zgromadzone oszczędności i zaplanowaną listę zakupów. Muszą wybrać produkty, zwracając uwagę na ceny i paragon.













13. Podsumowanie: Rozmowa o tym, jak unikać impulsywnych zakupów i dlaczego warto porównywać ceny. Założenie klasowej skarbonki z przeznaczeniem dla osób potrzebujących.

W trakcie rozmowy na temat jak unikać impulsywnych zakupów oraz o tym, dlaczego warto porównywać ceny uczniowie sformułowali **Zasady Mądrego Kupowania**:

- ▶ **Przed zakupem daj sobie czas do namysłu.** (Zasada: odczekaj 1 dzień lub policz do 10, aby sprawdzić, czy naprawdę tego potrzebujesz).
- ▶ **Zawsze rób listę zakupów i trzymaj się jej.** (To najlepsza tarcza przed kupowaniem rzeczy pod wpływem impulsu).
- ▶ **Identyczne rzeczy mogą kosztować tyle samo, ale w różnych sklepach mają inne ceny.** (Warto być uważnym i sprawdzać ceny przed zakupem).
- ▶ **Porównywanie cen pozwala oszczędzać pieniądze.** (Dzięki temu zostaje nam więcej zasobów na inne, ważne cele).
- ▶ **Słuchaj rozumu, a nie reklam.** (Reklamy i kolorowe opakowania próbują nas zmusić do szybkich zakupów, których potem żałujemy).

Klasowa skarbonka dla osób potrzebujących:

- Uczniowie wspólnie ustalą cel na który przeznaczą zebrane pieniądze.



Informacje zwrotne od uczniów (niedokończone zdania)

Ewaluacja wiedzy i umiejętności

- ▶ Podczas realizacji projektu dowiedziałem/am się, że budżet to **plan, który pomaga nie wydać za szybko wszystkich pieniędzy.**
- ▶ Najważniejszą rzeczą, jakiej nauczyłem/am się o oszczędzaniu, jest to, że **nawet małe kwoty odkładane regularnie dają dużą sumę.**
- ▶ Teraz już wiem, jak odróżnić zachcianki od **potrzeb, czyli rzeczy, bez których naprawdę nie da się żyć.**
- ▶ W przyszłości, planując własne wydatki, na pewno będę **zapisywać wszystko w notesie lub liście zakupów.**
- ▶ Największą trudność sprawiło mi **zrezygnowanie z kupna słodyczy, żeby zmieścić się w założonym budżecie.**
- ▶ Podczas pracy w grupie podobało mi się to, że **mogliśmy wspólnie decydować i kłócić się o to, co jest nam naprawdę potrzebne.**
- ▶ Lekcja o gospodarowaniu pieniędzmi przyda mi się w życiu codziennym do **lepszego zarządzania moim kieszonkowym.**
- ▶ Gdybym mógł/mogła zrobić ten projekt jeszcze raz, zmienił(a)bym **sposób podziału obowiązków w naszej grupie, żeby każdy robił tyle samo.**
- ▶ Po tym projekcie rozumiem, dlaczego moi rodzice czasami mówią „**nie mam teraz na to pieniędzy**” albo „**to poczeka do wypłaty**”.
- ▶ Temat pieniędzy i budżetu jest dla mnie teraz **dużo prostszy i bardziej zrozumiały niż przed projektem.**

Wnioski:

► 1. Wnioski w obszarze edukacji matematycznej i finansowej

- **Wzrost umiejętności praktycznych:** Uczniowie sprawniej klasyfikują, nazywają i rozróżniają polskie nominały (monety i banknoty) oraz poprawnie porządkują je w ujęciu rosnącym i malejącym.
- **Opanowanie pojęć ekonomicznych:** Dzieci zaczęły prawidłowo rozróżniać i nazywać fundamentalne mechanizmy rynkowe, takie jak: dochód, wydatek niezbędny (potrzeba), zachcianka oraz ograniczone zasoby finansowe.
- **Rozwój myślenia analitycznego:** Ćwiczenia z zakresu planowania budżetu wycieczki oraz porównywania kwot (znaki $<$, $>$, $=$) rozwinęły u uczniów umiejętność szacowania kosztów i logicznego przewidywania skutków finansowych własnych decyzji.
- **Zrozumienie wartości dokumentu zakupu:** Wyjście do sklepu i analiza paragonu uświadomiły uczniom, że cena na półce bezpośrednio przekłada się na ostateczny rachunek, a paragon stanowi oficjalne potwierdzenie zawarcia transakcji.

► 2. Wnioski w obszarze kompetencji społecznych i wychowawczych

- **Kształtowanie postaw konsumenckich:** Projekt skutecznie zapoczątkował u dzieci proces krytycznego myślenia o zakupach. Uczniowie zrozumieli pojęcie zakupu impulsywnego oraz potrzebę porównywania cen przed podjęciem decyzji o wydaniu pieniędzy.
- **Rozwój empatii i wrażliwości społecznej:** Założenie klasowej skarbonki i ukierunkowanie oszczędności na pomoc potrzebującym pokazało uczniom, że pieniądze mogą służyć nie tylko celom osobistym, ale również wsparciu innych i działalności charytatywnej.
- **Wzrost odpowiedzialności za zasoby:** Samodzielne wykonanie skarbonki z materiałów z recyklingu połączyło edukację finansową z ekologiczną, ucząc dzieci szacunku do posiadanych przedmiotów oraz idei powtórnego ich wykorzystania.

► 3. Wnioski metodologiczne dla nauczyciela (Ewaluacja metod pracy)

- **Wysoka efektywność metod aktywizujących:** Zastosowanie gier symulacyjnych (np. „Magiczna sakiewka”, „Wycieczka klasowa”) oraz działań sensoryczno-plastycznych (projektowanie banknotu) przełożyło się na wysokie zaangażowanie i długotrwałe zapamiętanie wiedzy przez dzieci.
- **Kluczowa rola wyjść terenowych:** Przeniesienie teorii szkolnej do realnego świata (pobliskiego sklepu) okazało się najbardziej wartościowym elementem weryfikacji wiedzy uczniów, utrwalającym nawyk planowania zakupów z przygotowaną wcześniej listą.

Rekomendacje, plany na przyszłość:

W obszarze edukacji matematycznej i finansowej

- ▶ **Wprowadzenie edukacji finansowej na stałe:** Zaleca się systematyczne włączanie elementów edukacji finansowej do codziennych lekcji matematyki, np. poprzez częstsze układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych opartych na realnych sytuacjach zakupowych.
- ▶ **Rozszerzenie zakresu obliczeń w starszych klasach:** W kolejnych etapach edukacyjnych (klasa 2 i 3) stopniowo podnosić poziom trudności obliczeń poprzez rezygnację z kwot zaokrąglonych na rzecz działań z użyciem groszy (np. 4,50 zł + 2,30 zł).
- ▶ **Wykorzystanie technologii:** Warto w przyszłości wzbogacić zajęcia o proste i bezpieczne aplikacje edukacyjne lub kalkulatory, aby uczyć dzieci nowoczesnych metod kontrolowania domowego budżetu.

W obszarze kompetencji społecznych i wychowawczych

- ▶ **Kontynuacja klasowych akcji charytatywnych:** Rekomenduje się podtrzymanie i cykliczne rozliczanie założonej klasowej skarbonki, aby utrwalić u uczniów nawyk dzielenia się z potrzebującymi oraz wzmacniać postawy prospołeczne.
- ▶ **Promowanie postaw ekologicznych:** Zaleca się dalsze łączenie tematów finansowych z ekologią, np. poprzez organizowanie klasowych jarmarków wymiany używanych zabawek lub książek (idea "drugiego życia" przedmiotów bez wydawania pieniędzy).
- ▶ **Włączenie rodziców w proces edukacji:** Warto przygotować krótkie porady dla rodziców (np. w formie ulotki lub wpisu w dzienniku elektronicznym), sugerujące jak mogą angażować dzieci w drobne, codzienne decyzje finansowe w domu (np. dawanie drobnego kieszonkowego, wspólne planowanie listy zakupów).

W obszarze metodologii pracy nauczyciela

- ▶ **Częstsze stosowanie wyjść terenowych:** Rekomenduje się stałe planowanie lekcji poza salą lekcyjną (w sklepach, bankach, na poczcie) jako najbardziej efektywnej formy weryfikacji wiedzy teoretycznej w praktyce.
- ▶ **Rozwój metod opartych na grywalizacji:** Zaleca się tworzenie kolejnych autorskich gier symulacyjnych i ról zespołowych, ponieważ odpowiedzialność za konkretne zadanie w grupie (np. bycie kasjerem) radykalnie podnosi zaangażowanie i dyscyplinę uczniów podczas lekcji.

Przebieg projektu-etapy w klasach 4-5:

1. Wprowadzenie do projektu.

- ▶ Pogadanka dotycząca tematu projektu: budżetu i oszczędzania.
Czym jest budżet? Skąd mamy pieniądze? Dlaczego warto oszczędzać?
- ▶ Oglądanie krótkiego filmu edukacyjnego związanego z oszczędzaniem i wartością pieniądza pt. „Czym jest budżet”.
- ▶ Rozmowa o obejrzanym filmie - refleksje uczniów.
Uczniowie uznali treści przekazane na filmie za przydatne.
Zrozumieli, że prowadzić budżet, to kontrolować posiadane środki oraz z wyprzedzeniem planować ich wydatki.



2. Podział uczniów na 4-5 osobowe grupy (losowanie numerów grup). Przydział ról w każdej grupie (lider, sekretarz, strażnik czasu, prezenter).

KARTA PRACY – PRACA W GRUPIE

Temat: „Nasz budżet, czyli jak gospodarować pieniędzmi”

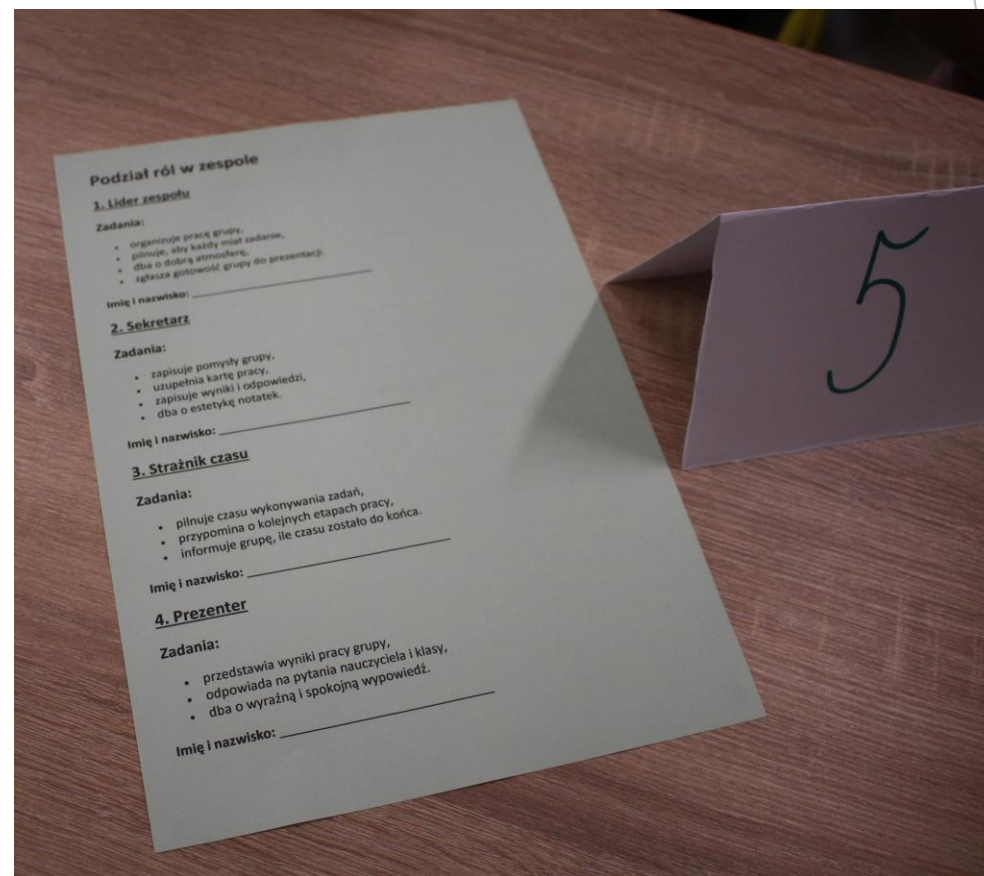
Skład zespołu:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Instrukcja pracy w grupie

Zasady współpracy

- słuchamy się nawzajem,
- każdy wykonuje swoje zadanie,
- pomagamy sobie,
- pracujemy spokojnie i kulturalnie,
- wspólnie podejmujemy decyzje,
- dbamy o czas pracy.





3. Realizacja zadań

I. Potrzeba czy zachcianka:

► Zadanie 1 - Segregujemy wydatki

Każda grupa otrzymuje zestaw kart z zakupami (np. chleb, telefon, lody, lekarstwa, gra komputerowa, zeszyt).

Uczniowie dzielą wydatki na:

potrzeby,

zachcianki.

Następnie uzasadniają swoje decyzje.

KARTA PRACY NR 1 – Potrzeba czy zachcianka?

Wpisz zakupy do odpowiedniej kategorii.

POTRZEBA	ZACHCIANKA

Zakupy: chleb, nowy telefon, lekarstwa, lody, kurtka zimowa, gra komputerowa, zeszyt, słuchawki.



Zadanie 2 – Budżet rodzinny

- ▶ Grupy otrzymują przykładowy miesięczny budżet rodziny:

dochody,

rachunki,

wydatki stałe,

dodatkowe sytuacje.

- ▶ Zadaniem uczniów jest:
obliczenie wydatków,
zaplanowanie oszczędności,
wskazanie, z czego można zrezygnować.

Dochód rodziny Kowalskich wynosi 5000 zł miesięcznie.

Wydatek	Kwota	Czy można ograniczyć?
Czynsz	1500 zł	
Jedzenie	1200 zł	
Telefon i internet	250 zł	
Rozrywka	500 zł	
Ubrania	400 zł	
Transport	300 zł	

Polecenia:

1. Oblicz sumę wydatków.
2. Ile pieniędzy zostanie rodzinie?
3. Na czym można zaoszczędzić?
4. Ile pieniędzy można odłożyć?



Zadanie 3 - Gra z kostką sześcienną „Inwestowanie”

- ▶ Uczeń w każdej grupie rzuca kostką sześcienną z różnymi liczbami.
- ▶ Dzieci zastanawiają się , w co można zainwestować wylosowaną kwotę, ile zaoszczędzą.
- ▶ Pomocniczo wyszukują w gazetkach reklamowych cen towarów.
- ▶ Grupy prezentują swoje pomysły



II. Misja: Oszczędzanie:

Zadanie 1 - Sztafeta zadaniowa (zadania ekonomiczne)

- ▶ Nauczyciel wyjaśnia metodę pracy.
- ▶ Praca w grupach. Każda grupa wykonuje 5 zadań:

Zadanie 1

Kupujesz zeszyt za 8 zł i długopis za 5 zł. Ile zapłacisz?

Zadanie 2

Masz 50 zł. Kupujesz książkę za 32 zł. Ile reszty otrzymasz?

Zadanie 3

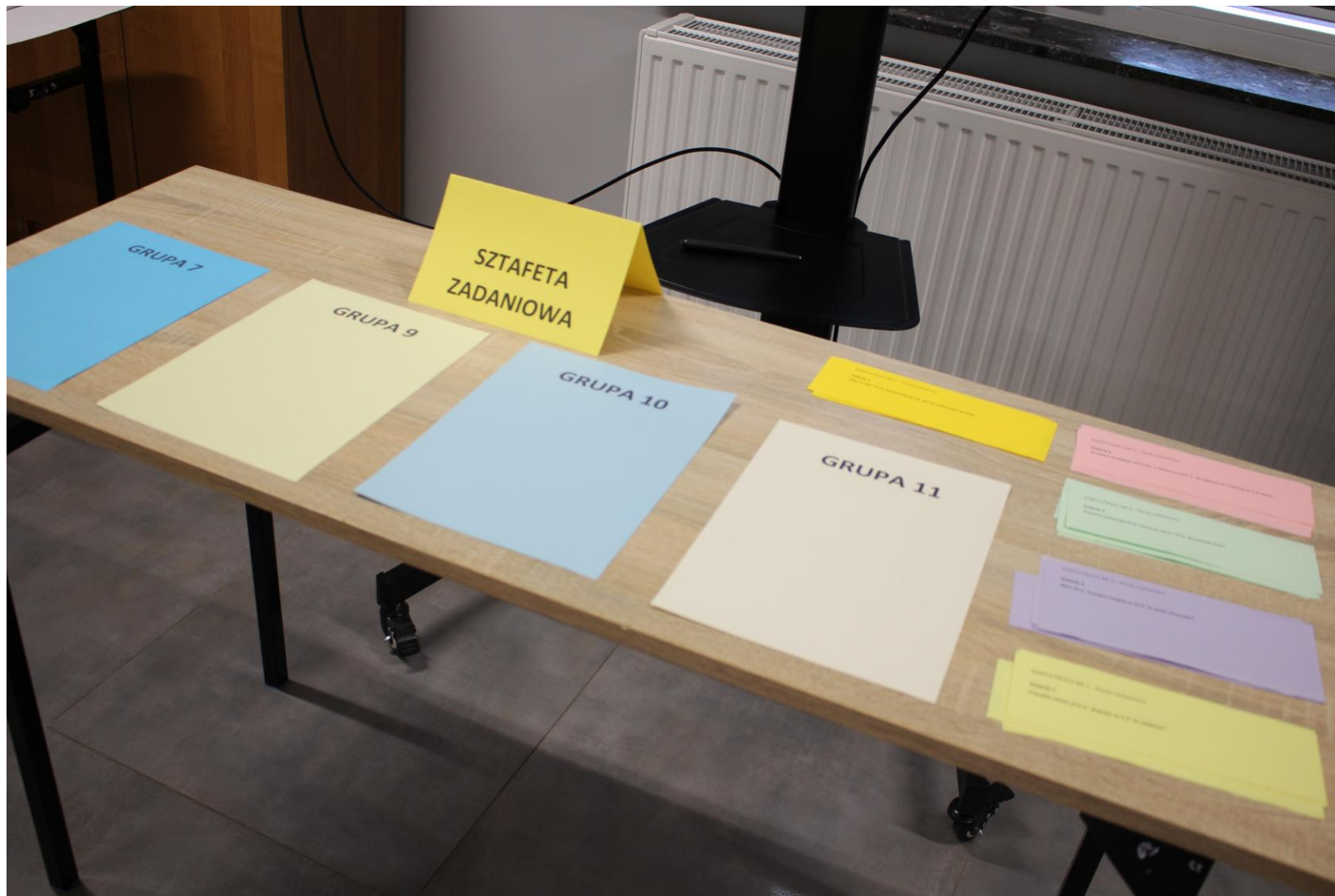
Koszulka kosztowała 60 zł. Obniżono cenę o 20 zł. Ile kosztuje teraz?

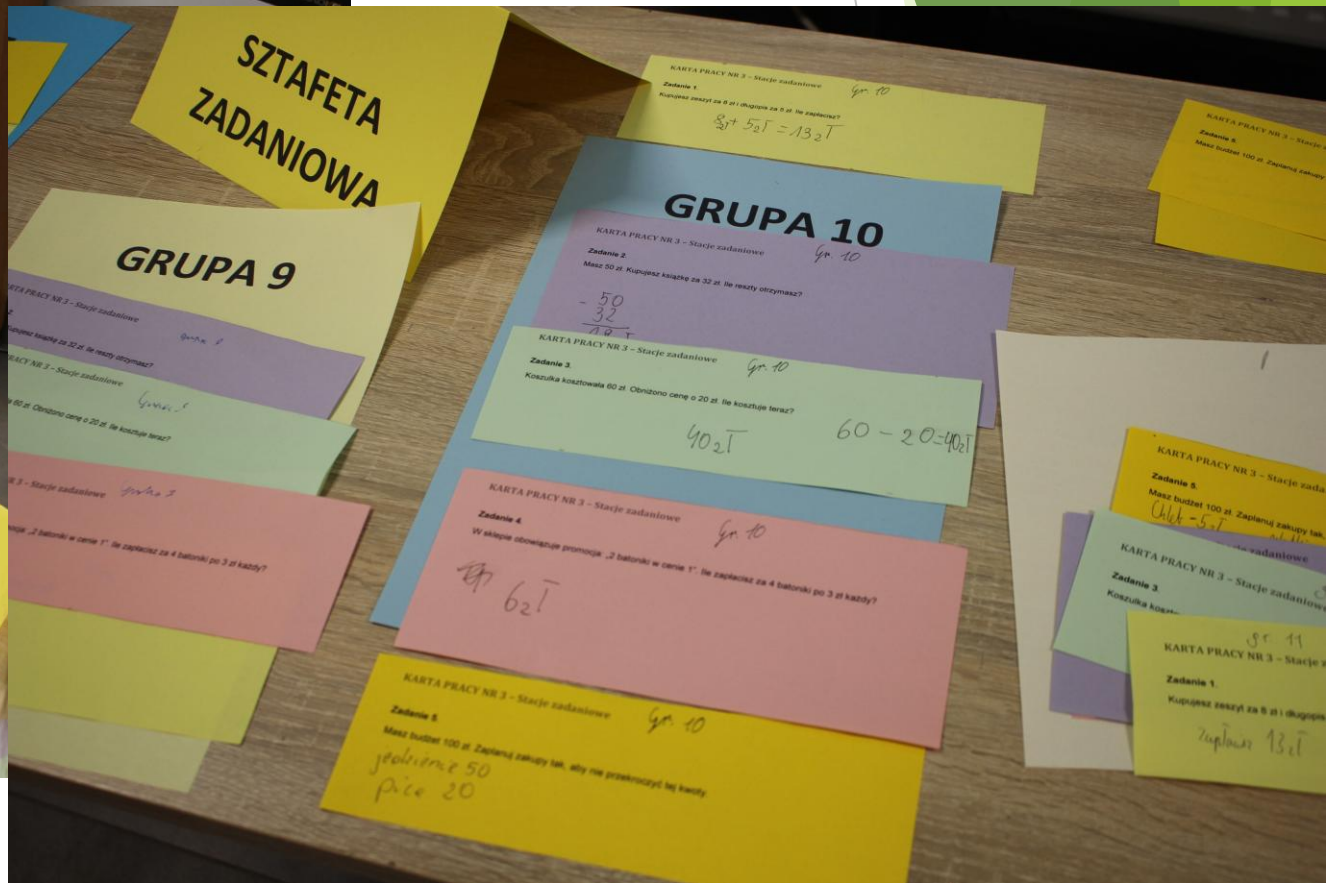
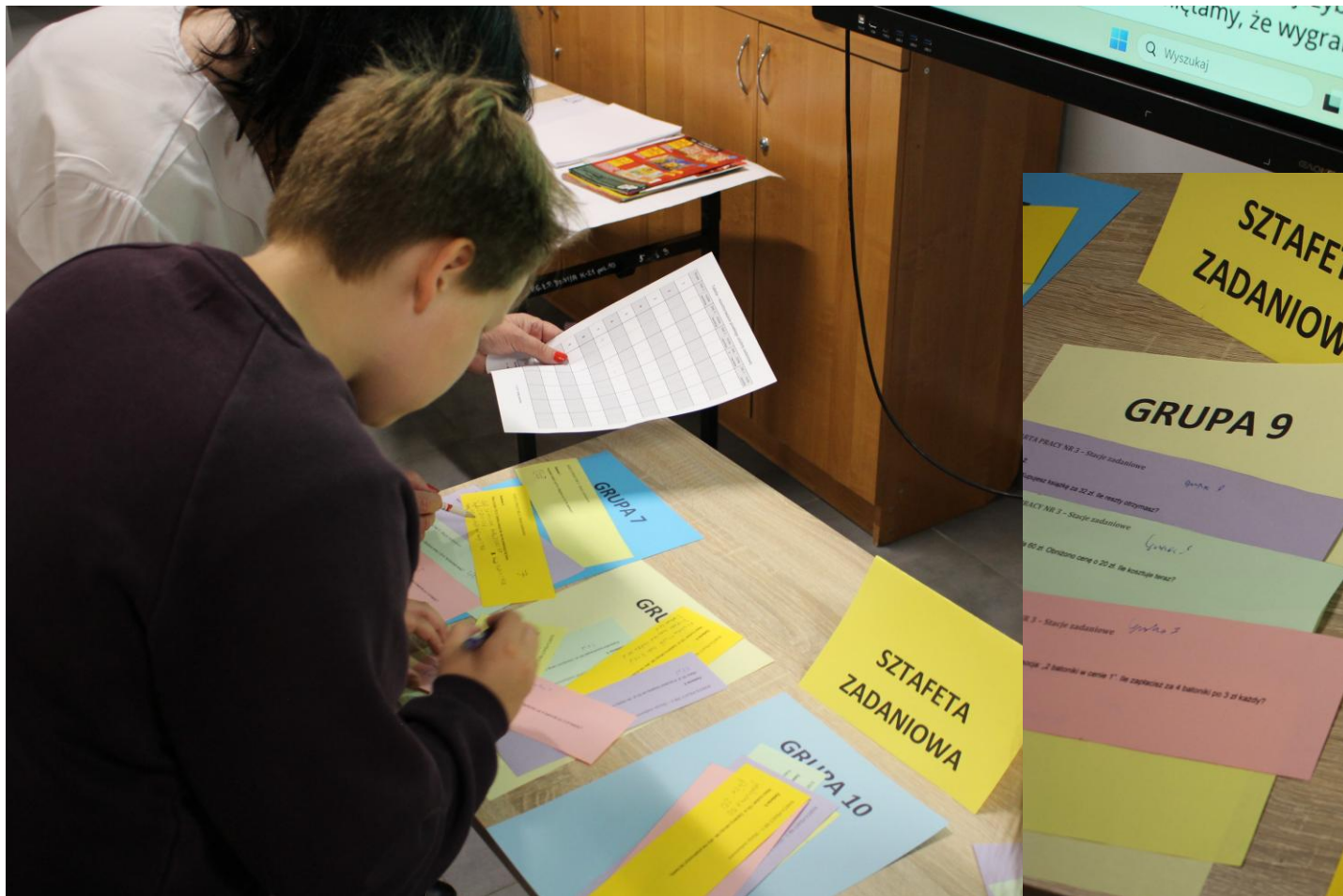
Zadanie 4

W sklepie obowiązuje promocja: „2 batoniki w cenie 1”. Ile zapłacisz za 4 batoniki po 3 zł każdy?

Zadanie 5

Masz budżet 100 zł. Zaplanuj zakupy tak, aby nie przekroczyć tej kwoty.





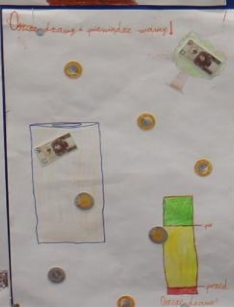
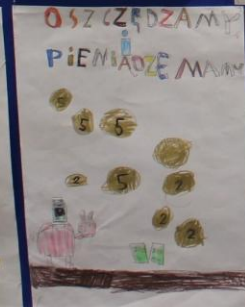
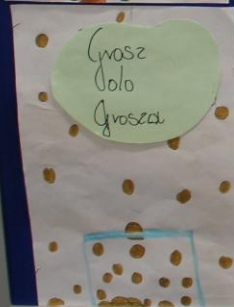
Zadanie 2 - Reklama oszczędzania.

- ▶ Uczniowie w grupach tworzą:
plakat,
hasło reklamowe,
komiks
promujące oszczędzanie.
- ▶ Prezentują wyniki swojej pracy.

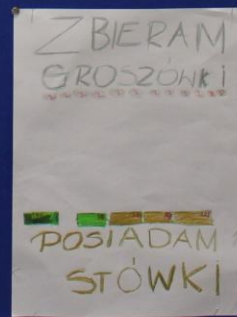




REKLAMA



OSZCZĘDZANIA



IV. Podsumowanie zajęć:

1. Quiz ekonomiczny. Sprawdź swoją wiedzę o pieniądzach!

► 1. Co to jest budżet?

- a) Konto bankowe b) Plan dochodów i wydatków c) Portfel

► 2. Dlaczego warto oszczędzać?

- a) Nie warto oszczędzać b) Bo tak trzeba c) Aby mieć pieniądze na przyszłość

► 3. Co jest potrzebą?

- a) Kolejna gra komputerowa b) Chleb c) Piąta para butów

► 4. Czy promocja zawsze oznacza oszczędność?

- a) Nie b) Tak

► 5. Gdzie bezpiecznie przechowuje się pieniądze?

- a) W plecaku b) W banku c) Pod poduszką

- ▶ **6. Co oznacza oszczędzanie?**
 - a) Odkładanie części pieniędzy na później
 - b) Wydawanie wszystkich pieniędzy
 - c) Pożyczanie pieniędzy
- ▶ **7. Co warto zrobić przed zakupami?**
 - a) Przygotować listę zakupów
 - b) Kupować wszystko spontanicznie
 - c) Nie sprawdzać cen
- ▶ **8. Który wydatek jest zachcianką?**
 - a) Zeszyt do szkoły
 - b) Lekarstwa
 - c) Lody
- ▶ **9. Co może pomóc w oszczędzaniu energii i pieniędzy?**
 - a) Długie kąpiele codziennie
 - b) Włączanie wszystkich urządzeń
 - c) Gaszenie światła po wyjściu z pokoju
- ▶ **10. Co należy zrobić, gdy chcemy kupić droższą rzecz?**
 - a) Od razu wydać wszystkie pieniądze
 - b) Zaplanować oszczędzanie
 - c) Nie zastanawiać się nad zakupem



Brawo!

Świetnie! Znasz podstawy
gospodarowania pieniędzmi!

2.Ćwiczenie: Wykreślanka z hasłem związanym z oszczędzaniem

- Uczniowie wykreślają w tabelce co drugą literę i odczytują hasło:

„Kto za młodu oszczędza,
ten na starość nie wie co
to nędza” (staropolska
mądrość)



Informacje zwrotne od uczniów (niedokończone zdania)

Uczniowie na kolorowych karteczkach dopisują dokończenia zdań:

- ▶ „Dowiedziałem/am się, że...”
- ▶ „Najbardziej podobało mi się...”
- ▶ „Od dziś będę oszczędzać na...”

Przyklejają je na plakatach



Dowiedziałem się, że...

- ▶ warto oszczędzać
- ▶ trzeba oszczędzać by kupić różne rzeczy
- ▶ oszczędzanie jest ważne
- ▶ mogę założyć konto w banku
- ▶ nauczyłam się oszczędzania pieniędzy
- ▶ warto oszczędzać, ponieważ na starość można być bogatym
- ▶ warto oszczędzać i korzystać z banku
- ▶ warto oszczędzać, ponieważ zamiast kupić coś małego i taniego można kupić coś dużego, fajnego i droższego
- ▶ po 13 roku życia można mieć BLIKA

Najbardziej podobało mi się ...

- ▶ Quiz o oszczędzaniu
- ▶ gra „Inwestowanie”
- ▶ praca zespołowa
- ▶ zadania
- ▶ sprawdzanie czy banknoty są prawdziwe czy fałszywe
- ▶ sztafeta (stacje zadaniowe)
- ▶ praca w różnych grupach
- ▶ oglądanie banknotów

Od dziś będę oszczędzać na ...

- ▶ przyszłość
- ▶ płytę
- ▶ rower
- ▶ studia
- ▶ samochód
- ▶ potrzeby
- ▶ hulajnogę elektryczną
- ▶ różne rzeczy
- ▶ rolki
- ▶ jedzenie i ubrania
- ▶ konsolę
- ▶ iPada

Wnioski, refleksje:

- ▶ Edukacja finansowa jest bliska codziennym doświadczeniom uczniów.
- ▶ Uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, wykazali się kreatywnością w poszukiwaniu rozwiązań problemów oraz tworzeniu plakatów.
- ▶ Poznali zasady gospodarowania pieniędzmi, planowania wydatków i oszczędzania.
- ▶ Nauczyli się odróżniać potrzeby od zachcianek.
- ▶ Potrafili współpracować w grupie przy rozwiązywaniu praktycznych zadań oraz podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji finansowych.
- ▶ Z powodzeniem wykonywali obliczenia pieniężne związane z codziennymi wydatkami, budżetem i oszczędzaniem.
- ▶ Udział uczniów w zajęciach pozwolił im zrozumieć, że rozsądne gospodarowanie pieniędzmi pozwala szybciej zrealizować marzenia i unikać finansowych kłopotów. Należy nie wydawać więcej niż się posiada.
- ▶ Największym zainteresowaniem cieszyły się zadania praktyczne oraz spotkanie z przedstawicielami banku.
- ▶ Quiz ekonomiczny okazał się atrakcyjną formą powtórzenia zdobytej wiedzy.

Rekomendacje:

- ▶ Zapoznawać uczniów z bezpiecznymi aplikacjami edukacyjnymi, aby uczyć ich nowoczesnych metod kontrolowania domowego budżetu.
- ▶ Zachęcać rodziców do włączania dzieci w planowanie budżetu domowego i podejmowanie codziennych decyzji finansowych.
- ▶ Warto kontynuować realizację projektów z zakresu edukacji finansowej oraz rozwijać współpracę z instytucjami finansowymi.

Dziękujemy za uwagę

