

Materiały dydaktyczne z zakresu kształcenia specjalnego, II etap edukacyjny

Konspekt zajęć wraz z kartami pracy

Ewa Sulej

Doradca metodyczny w zakresie kształcenia specjalnego

Konspekt lekcji otwartej

Data: 25.05.2026 r.

Miejsce: Szkoła Podstawowa nr 4 im. Żołnierza Polskiego w Ostrołęce

Imię i nazwisko nauczyciela: Ewa Sulej

Zajęcia rewalidacyjne

Uczeń objęty kształceniem specjalnym ze względu na niepełnosprawność sprzężoną (autyzm, niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym)

Kl. VI

Czas trwania: 60 minut

Temat zajęć:

Rozwijanie logicznego myślenia poprzez elementy kodowania i programowania.

Cele ogólne:

- rozwijanie logicznego myślenia,
- doskonalenie umiejętności komunikowania się,
- rozwijanie umiejętności planowania i przewidywania,
- kształtowanie umiejętności kodowania oraz orientacji przestrzennej,
- wzmacnianie sprawczości ucznia.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wyszukuje identyczny układ obrazków w przestrzeni,
- odpowiada na pytania nauczyciela,
- wykonuje proste ćwiczenia ruchowe,
- umieszcza kolorowe kartoniki/ kartoniki z literami w odpowiednich miejscach na macie do kodowania,
- planuje trasę robota,
- programuje robota zgodnie z przygotowanym kodem,

- dostrzega i koryguje ewentualne błędy,
- określa swoje samopoczucie,
- dokonuje oceny zajęć.

Metody: rozmowa kierowana, pokaz, metoda praktycznego działania, metody aktywizujące, metoda polisensoryczne, elementy kinezylogii edukacyjnej, elementy metody behawioralnej (plan aktywności, wzmacnianie pozytywne).

Formy:

indywidualna

Środki dydaktyczne:

plan aktywności, zestaw klocków Mini PUS i książeczka „Skoncentruj się”, karta pracy nr 1, karta pracy nr 2, mata do kodowania, kolorowe kartoniki, kartoniki z literami, kartoniki z emotkami, karty do kodowania, robot Genibot, skrzyneczka sensoryczna, klepsydra.

Przebieg zajęć:

I. Część wstępna:

- powitanie ucznia, zapytanie ucznia „Jak się dziś czujesz?”,
- przedstawienie celu zajęć w sposób dostosowany do ucznia,
- omówienie **planu aktywności** – uczeń zapoznaje się z kolejnymi etapami zajęć,
- przypomnienie zasady: po zrobieniu zadania uczeń zaznacza wykonanie w planie,
- ustalenie nagrody motywacyjnej – zapisanie.

II. Część właściwa:

1. Ćwiczenie koncentracji uwagi.

Uczeń wykonuje ćwiczenie z książeczki „Skoncentruj się” str. 22 z wykorzystaniem klocków z zestawu „Mini Pus”. Sprawdza poprawność wykonanego zadania. Poprawia błędy.

Zaznacza wykonanie zadania w planie aktywności.

2. Dyktando graficzne z wykorzystaniem maty do kodowania.

Uczeń ustawia kolorowe kartoniki na macie zgodnie z instrukcją. Nazywa powstały obrazek.

Zaznacza wykonanie zadania w planie aktywności.

3. Ćwiczenia integrujące półkule mózgowe- zabawa ruchowa (np. dotykanie prawą ręką lewego kolana, dotykanie lewą ręką prawego kolana, chwytanie się prawą ręką za lewe ucho, lewą ręką za prawe ucho, itp.) oraz naśladowanie sposobów ułożenia dłoni wg wzoru.

Zaznacza wykonanie zadania w planie aktywności.

4. Programowanie – z wykorzystaniem maty do kodowania i robota Genibot.

Nauczyciel pyta ucznia, jak się czuje. Uczeń wybiera kartonik z odpowiednią emotką i układa na macie do kodowania. Nauczyciel tłumaczy ułożenie drogi robota z wykorzystaniem kart kodu oraz zasady programowania robota. Pokazuje, jak działa robot.

Zadanie dla ucznia:

Etap 1 – uczeń układa kartoniki z literami na macie zgodnie z kodem (karta pracy nr 2) Powstanie imię Szymon.

Etap 2 – planowanie: uczeń planuje trasę robota do pierwszej litery imienia.

Etap 3 – kodowanie:

- uczeń układa karty kodu,
- uczeń programuje Genibota.

Etap 4 – sprawdzenie. Uczeń obserwuje przejazd robota, czy dotrze do celu. W przypadku błędu analizuje i poprawia kod.

Zaznacza wykonanie zadania w planie aktywności.

III. Podsumowanie:

- nauczyciel podsumowuje zajęcia, podkreśla mocne strony ucznia,
- uczeń wyraża swoją opinię na temat zajęć, dokonując oceny słownie lub pokazanie gestu (kciuk do góry /do dołu),
- omówienie wykonania planu aktywności,
- jeżeli zadania zostały wykonane, uczeń otrzymuje ustaloną nagrodę.
- pożegnanie z uczniem.
- zakończenie zajęć.

Uczeń na bieżąco jest oceniany poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych, nawet za niewielkie postępy (pochwałą typu „brawo”, „super” „świetnie”, przybiciem tzw. „piątki”) tuż po poprawnie wykonanym poleceniu i zadaniu.

Realizacja poszczególnych zadań z konspektu uzależniona jest od aktualnych możliwości psychofizycznych ucznia oraz tempa jego pracy. W czasie zajęć uwzględnia się przerwy sensoryczne w celu obniżenia poziomu pobudzenia ucznia.

*Lekcję opracowała oraz przeprowadziła Ewa Sulej,
doradca metodyczny w zakresie kształcenia specjalnego.*

Zajęcia rewalidacyjne

Plan aktywności:

1. Wykonaj zadanie str. 22 - książeczka Skoncentruj się. Ułóż klocki.

2. Dyktando graficzne z wykorzystaniem kolorowych kartoników i maty,

3. Zabawa ruchowa.

4. Programowanie z wykorzystaniem maty do kodowania i robota Genibot.

NAGRODA:

.....

Karta pracy nr 1:

Ułóż kartoniki na macie zgodnie z instrukcją:

Legenda

- Kolor 1: 1E, 1F, 2D, 2G, 3D, 3G, 4D, 4G, 5D, 5G, 6D, 6G, 7D, 7E, 7F, 7G
- Kolor 2: 3E, 3F, 4E, 4F
- Kolor 3: 2E, 2F, 5E, 5F, 6E, 6F
- Kolor 4: 6C, 6H, 7B, 7C, 7H, 7I, 8A, 8B, 8D, 8E, 8F, 8G, 8I, 8J, 9A, 9B, 9E, 9F, 9I, 9J, 10A, 10B, 10E, 10F, 10I, 10J

Karta pracy nr 2:

Ułóż na macie litery zgodnie z kodem:

S	5E
Y	5G
O	5I
M	5H
N	5J
Z	5F