

Płock |  Wisła |  Wzgórze Tumskie

PLAN PRACY (zaznacz ✓)

- 1. Analizuję decyzje Jaśka
- 2. Rozpoznaję manipulację (mechanizm)
- 3. Analizuję emocje bohaterów
- 4. Oceniam relację
- 5. Formułuję wnioski i morał


KARTA PRACY dla ucznia wysoko funkcjonującego (ZA)

„O syrenie, która syreną nie była” – analiza emocji i relacji

1. DECYZJE JAŚKA – ANALIZA PRZYCZYNA → SKUTEK

Uzupełnij tabelę:

Decyzja Jaśka	Dlaczego ją podjął? (emocja)	Skutek krótki	Skutek długofalowy
Kupno bursztynów			
Kupno pereł			
Odmowa oddania gwiazd			

 Która decyzja była najrozsądniejsza? Uzasadnij:

2. MECHANIZM MANIPULACJI

Przeczytaj zdania syreny i nazwij technikę/mechanizm (wyjaśnienie poniżej):

1. „Daj mi perły, skoro mnie kochasz.”
 → Technika/mechanizm: _____
2. „Czy nie zasługuję na więcej?”
 → Technika/mechanizm: _____
3. „Czy jesteś tego wart?”
 → Technika/mechanizm: _____

Wybierz możliwe techniki/mechanizmy:

- wywoływanie poczucia winy
- warunkowanie miłości
- porównywanie
- wzbudzanie wstydu
- podważanie wartości

☞ Czy manipulacja zawsze jest głośna i agresywna?

tak

nie

Wyjaśnij: _____

3. ANALIZA EMOCJI – MAPA UCZUĆ

JĄSKO

Wpisz emocję i moment z tekstu:

Moment w historii	Emocja	Skąd to wiemy? (cytat / sytuacja)
Pierwsze spotkanie		
Prośba o perły		
Żądanie gwiazd		
Przemiana wodnicy		

☞ Czy emocje wpływały na jego decyzje? Jak?

SYRENA / WODNICA

☞ Czy jej emocje są prawdziwe czy udawane?

Podaj argumenty z tekstu:

☞ Czy możemy powiedzieć, że:

- jest chciwa
- boi się utraty wolności
- traktuje Jaśka przedmiotowo
- testuje jego granice

Uzasadnij jeden wybór:

4. OCENA RELACJI

Oceń relację Jaśka i syreny w skali 1–5:

- 1 zdrowa relacja
- 2 raczej zdrowa
- 3 niepewna
- 4 niezdrowa
- 5 bardzo toksyczna

Moja ocena: _____

Dlaczego? (2 argumenty)

- 1. _____
- 2. _____

☞ Co powinno się pojawić w zdrowej relacji, a czego tu brakuje?

5. KONTEKST LOKALNY – PŁOCK

Legenda tłumaczy powstanie skarpy nad Wisłą.

- ☞ Czy legenda:
- wyjaśnia zjawisko przyrodnicze
 - ostrzega przed niebezpieczeństwem
 - uczy zasad moralnych
 - buduje tożsamość mieszkańców

Wybierz 2 i uzasadnij:

6. MORAŁ – WERSJA ROZSZERZONA

Sformułuj morał w jednym zdaniu (bez użycia słowa „nie”):

7. REFLEKSJA OSOBISTA

☞ Czy w życiu można spotkać sytuacje podobne do tej z legendy?
(bez podawania prywatnych szczegółów – opisz ogólnie)

☞ Jak rozpoznać moment, w którym trzeba powiedzieć „stop”?

🔑 SAMOOCENA

Potrafię:

- wyjaśnić mechanizm manipulacji
- opisać emocje bohaterów
- ocenić relację
- sformułować morał

Co było dla mnie najciekawsze?

Wskazówki metodyczne (dla nauczyciela)

- Uczeń wysoko funkcjonujący może potrzebować jasnych kategorii emocji (warto mieć listę pomocniczą: radość, fascynacja, lęk, frustracja, rozczarowanie, gniew).
- Dbać o logiczną strukturę dyskusji (fakty → emocje → ocena → wnioski).
- Można rozszerzyć o analizę pojęcia „toksyczna relacja” w wersji dostosowanej do poziomu funkcjonowania emocjonalnego ucznia.