

Materiały dydaktyczne z zakresu kształcenia specjalnego
II etap edukacyjny

Arkusze rozmowy z rodzicem dziecka w spektrum autyzmu

Ewa Sulej

Doradca metodyczny w zakresie kształcenia specjalnego

Arkusze rozmowy z rodzicem dziecka w spektrum autyzmu

Funkcjonowanie szkolne:

- Jakie są mocne strony dziecka?

.....
.....
.....

- Z jakimi trudnościami edukacyjnymi dziecko się mierzy?

.....
.....
.....

- Czy dziecko potrafi skupić uwagę na zadaniu? Na jak długo?

.....
.....
.....

- Czy dziecko rozumie polecenia nauczyciela? W jakim stopniu?

.....
.....
.....

- Czy dziecko wymaga indywidualnego wsparcia podczas zajęć? Jeśli tak, to jakiego?

.....
.....
.....

- Jakie są ulubione przedmioty szkolne dziecka? A których nie lubi?

.....
.....
.....

Funkcjonowanie społeczne:

- Czy nawiązuje relacje z rówieśnikami? W jaki sposób?

.....
.....
.....

- Czy dziecko rozumie zasady współpracy i zabawy zespołowej?

.....
.....
.....

- Jak reaguje na nowe sytuacje społeczne? Czy lubi wyjścia do kina, do biblioteki?

.....
.....
.....

- Czy występują trudności w zachowaniu (np. agresja, wycofanie, nadmierna impulsywność)?

.....
.....
.....

- Jeżeli dziecko przejawia trudne zachowania, to jakie?

.....
.....
.....

- W jakich sytuacjach trudne zachowania najczęściej się pojawiają?

.....
.....
.....

- Jakie strategie są stosowane w domu w celu ich redukcji?

.....
.....
.....

Samodzielność:

- Czy dziecko potrafi samodzielnie wykonywać czynności dnia codziennego (np. ubieranie się, jedzenie, korzystanie z toalety)?

.....
.....
.....

- Czy dziecko potrzebuje wsparcia w organizacji czasu i przestrzeni?

.....
.....
.....

- Jakie są jego umiejętności w zakresie planowania i wykonywania zadań?

.....
.....
.....

- Czy dziecko potrafi poprosić o pomoc, gdy jej potrzebuje?

.....
.....
.....

Komunikacja:

- W jaki sposób dziecko komunikuje swoje potrzeby (np. mowa, gesty, obrazki, symbole, tablety z oprogramowaniem)?

.....
.....
.....

- Czy dziecko rozumie mowę innych osób?

.....
.....
.....

- Czy potrafi prowadzić rozmowę (zadawanie pytań, odpowiadanie)?

.....
.....
.....

- Czy występują eholalie, trudności artykulacyjne lub inne specyficzne cechy mowy?

.....
.....
.....

Sfera sensoryczna:

- Czy dziecko wykazuje nadwrażliwość na dźwięki, światło, zapachy lub dotyk?

.....
.....
.....

- Czy dziecko wykazuje podwrażliwość – np. potrzebę intensywnego ruchu, mocnego dotyku?

.....
.....
.....

- Jakie bodźce sensoryczne dziecko szczególnie lubi lub unika?

.....
.....
.....

- Czy dziecko ma trudności z przetwarzaniem bodźców sensorycznych w codziennych sytuacjach (np. hałas w klasie, na przerwie, zmiana temperatury, zapach w stołówce szkolnej)?

.....
.....
.....

- Czy stosowane są w domu strategie wspierające regulację sensoryczną (np. kołderki obciążeniowe, słuchawki wyciszające)?

.....
.....
.....

Nagrody i wzmocnienia:

- Jakie nagrody są najbardziej skuteczne w motywowaniu dziecka?

.....
.....
.....

- Czy dziecko reaguje pozytywnie na pochwały słowne, naklejki, czas wolny, itp.?

.....
.....
.....

- Czy są jakieś rzeczy, które szczególnie lubi i mogą być używane jako wzmocnienie?

.....
.....
.....

Dodatkowe informacje, które rodzic/opiekun chciałby przekazać wychowawcy (np. o stanie zdrowia, przyjmowanych lekach, diecie pokarmowej):

.....
.....
.....
.....
.....