

<p><b>Nazwa projektu</b> Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Katarzyna Lubnauer – Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Małgorzata Szybalska – dyrektor Departamentu Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 107, adres e-mail: <a href="mailto:małgorzata.szybalska@men.gov.pl">małgorzata.szybalska@men.gov.pl</a> Magdalena Musiatowicz – główny specjalista w Departamencie Kształcenia Ogólnego, tel. 22 34 74 357, adres e-mail: <a href="mailto:magdalena.musiatowicz@men.gov.pl">magdalena.musiatowicz@men.gov.pl</a></p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 21 stycznia 2026 r.</p> <p><b>Źródło:</b> Upoważnienie ustawowe – art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160)</p> <p><b>Nr w Wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji – 100</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a i b ustawy dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

Wydanie nowego rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, jest elementem prac prowadzonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w ramach *Reformy26. Kompas Jutra* – której celem jest poprawa jakości i efektywności kształcenia w szkołach, w szczególności w zakresie kształcenia kompetencji i rozwoju praktycznych umiejętności uczniów<sup>1)</sup>.

W pracach nad przygotowaniem projektu nowej podstawy programowej dla szkoły podstawowej zostały wzięte pod uwagę wyniki badań i dane, które są alarmujące i pokazują, które obszary w polskim systemie edukacji wymagają wsparcia systemowego:

- 1) 40% czwartoklasistów nie lubi chodzić do szkoły, co ważne odsetek uczniów, którzy wskazują, że lubią chodzić do szkoły systematycznie maleje, a w 2015 r. wynosił 75% (TIMSS 2023);
- 2) 57% uczniów czwartych klas szkół podstawowych odczuwa umiarkowane lub niskie poczucie przynależności do szkoły – to oznacza 4. miejsce od końca na 58 badanych krajów (PIRLS 2021);
- 3) 58% piętnastolatków twierdzi, że szkoła niewiele zrobiła, by przygotować ich do dorosłego życia; średnio w innych krajach uczestniczących na takie stwierdzenie twierdząco odpowiadało 48% uczniów; polscy uczniowie zajęli 69. miejsce na 76 krajów (PISA 2022);
- 4) w ostatniej edycji badania PISA z 2022 roku polscy piętnastolatki pod względem poczucia satysfakcji z życia znaleźli się dopiero na 69. miejscu, a pod względem poczucia przynależności do szkoły aż na 73. miejscu.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Odpowiedzią na problemy jest całościowa, ale sukcesywna zmiana podstawy programowej, począwszy od roku szkolnego 2026/2027. Projekt rozporządzenia określa podstawę programową:

- 1) wychowania przedszkolnego – załącznik nr 1;
- 2) kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – załącznik nr 2;
- 3) kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – załącznik nr 3.

Proponowana podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej:

- 1) jasno i precyzyjnie określa cele kształcenia (wymagania ogólne) i treści nauczania (wymagania szczegółowe dotyczące wiedzy i umiejętności);
- 2) jest precyzyjna w taki sposób, że można w oparciu o nią tworzyć narzędzia diagnostyczne i przeprowadzać egzaminy oraz efektywnie udzielać wsparcia uczniom w procesie uczenia się oraz na tyle elastyczna, aby nauczyciele mogli ją realizować według własnego pomysłu i w sposób uwzględniający zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów;
- 3) ma urealniony zakres treści nauczania – wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności, które są adekwatne do potrzeb uczniów oraz możliwe do zrealizowania i osiągnięcia w szkole;
- 4) jest skoncentrowana na budowaniu kompetencji uczniów, a nie tylko zapamiętywaniu informacji;
- 5) jest zorientowana na głębokie uczenie się, aby stwarzać uczniom okazje do stosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu realnych problemów, także poza szkołą;
- 6) traktuje rozwój kompetencji przekrojowych oraz sprawczości jako najbardziej niedoceniane elementy dotychczasowych doświadczeń szkolnych;
- 7) obejmuje wymagania w zakresie doświadczeń edukacyjnych wzmacniających sprawczość;
- 8) stanowi jednocześnie wymagania egzaminacyjne.

<sup>1)</sup> Więcej informacji na temat reformy: [www.reforma26.men.gov.pl](http://www.reforma26.men.gov.pl)

Ponadto, w projekcie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w przypadku części przedmiotów zostały oznaczone moduły tematyczne (bezpieczeństwo i obrona, medialny, filozoficzny, ekonomiczno-finansowy, klimatyczny, kultura), których wprowadzenie ułatwi nauczycielom integrowanie wiedzy z różnych przedmiotów wokół istotnych zagadnień i problemów. Są to ważne i aktualne kwestie międzyprzedmiotowe, które odpowiadają na najważniejsze wyzwania współczesności.

W podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej zostały również określone wymagane doświadczenia edukacyjne oraz wymagania fakultatywne.

Z uwagi na specyfikę wychowania przedszkolnego oraz kształcenia specjalnego nowa podstawa programowa wychowania przedszkolnego i podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, będą obowiązywać od dnia 1 września 2026 r.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej będzie wdrażana sukcesywnie, tj. począwszy od dnia 1 września 2026 r. w klasach I i IV szkoły podstawowej, a w latach następnych również w kolejnych klasach szkoły podstawowej. Jednocześnie w projekcie rozporządzenia proponuje się, aby nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa była stosowana począwszy od roku szkolnego 2026/2027 w klasie VIII. Rozwiązanie to jest proponowane z uwagi na bardziej praktyczny charakter nowej podstawy programowej w zakresie przedmiotu edukacja, co umożliwi lepsze przygotowanie uczniów szkoły podstawowej do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia. Dodatkowo w przypadku szkół podstawowych dla dorosłych określono, że nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej będzie stosowana począwszy od roku szkolnego 2029/2030 w semestrze I klasy VII szkoły podstawowej dla dorosłych, w którym kształcenie rozpoczyna się z dniem 1 września 2029 r. lub z dniem 1 lutego 2030 r., a w latach następnych także w kolejnej klasie i semestrach szkoły podstawowej dla dorosłych.

Jednocześnie projekt rozporządzenia określa w stosunku do jakich klas i oraz w jakich latach szkolnych będzie jeszcze stosowana dotychczasowa podstawa programowa kształcenia ogólnego, określona w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.). Takie rozwiązanie umożliwi kontynuowanie nauki zgodnie z dotychczasową podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej przez uczniów, którzy rozpoczęli naukę w szkole podstawowej przed dniem 1 września 2026 r.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Edukacja w Unii Europejskiej pozostaje wyłączną kompetencją państw członkowskich. Każdy kraj członkowski UE autonomicznie kształtuje rozwiązania w zakresie podstaw programowych / programów nauczania.

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
1) Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, inne formy wychowania przedszkolnego; 2) Szkoły podstawowe.	ok. 21, 6 tys. ok. 14 tys.	Dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień: 30.09.2025 r.	Stosowanie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
Dzieci i uczniowie uczący się w: 1) przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego; 2) szkołach podstawowych.	ok. 1,3 mln ok. 3,2 mln		Dzieci i uczniowie, którzy uczęszczają do przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych lub innej formy wychowania przedszkolnego oraz szkół podstawowych i będą uczyć się w oparciu o nową podstawę programową.
Nauczyciele uczący w: 1) przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, innych formach wychowania przedszkolnego; 2) szkołach podstawowych.	ok. 186 tys. ok. 427 tys.	Dane systemu informacji oświatowej według stanu na dzień: 15.06.2025 r.	Konieczność stosowania i uwzględniania nowej podstawy programowej w programach wychowania przedszkolnego i szkolnych zestawach programów nauczania.
Centralna Komisja Egzaminacyjna oraz okręgowe komisje egzaminacyjne	9	Dane własne Ministerstwa Edukacji Narodowej	Konieczność przygotowania nowych informatorów o egzaminie ósmoklasisty i nowych materiałów egzaminacyjnych, opartych na nowej podstawie programowej dla szkoły podstawowej.
Wydawcy podręczników szkolnych	ok. 40		Konieczność przygotowania podręczników dostosowanych do nowej podstawy programowej, w pierwszej kolejności dla klasy I i IV szkoły podstawowej.
Uczelnie, które kształcą lub mogą kształcić nauczycieli	288		Konieczność uwzględnienia nowej podstawy programowej w programach studiów przygotowujących do zawodu nauczyciela.

### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2025 r. poz. 440), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2025 r. poz. 423) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Komisja Krajowa Federacji Regionów i Komisji Zakładowych „Solidarność 80”;
- 3) Komisja Krajowa NSZZ Solidarność;
- 4) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 6) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 7) NSZZ Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 8) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 9) Sekcja Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 10) Wolny Związek Zawodowy „Forum – Oświata”;
- 11) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”;
- 12) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 13) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 14) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 15) Alians Ewangeliczny RP;
- 16) Centrum Edukacji Obywatelskiej;
- 17) Federacja Inicjatyw Oświatowych;
- 18) Federacja Przedsiębiorców Polskich;
- 19) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;
- 20) Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 21) Fundacja Rozwoju Dzieci im. Komeńskiego;
- 22) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji;
- 23) Koalicja na Rzecz Ocalenia Polskiej Szkoły;
- 24) Komitet Nauk Pedagogicznych PAN;
- 25) Konferencja Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 26) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 27) Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 28) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 29) Krajowa Izba Gospodarki Cyfrowej;
- 30) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 31) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 32) Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych;
- 33) Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
- 34) Ogólnopolskie Porozumienie Rad Rodziców;
- 35) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 36) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 37) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 38) Polska Akademia Umiejętności;
- 39) Polska Izba Firm Szkoleniowych;
- 40) Polska Izba Książki;
- 41) Polska Rada Ekumeniczna;
- 42) Polski Związek Głuchych;
- 43) Polski Związek Logopedów;
- 44) Polski Związek Niewidomych;
- 45) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelleksualną;
- 46) Polskie Towarzystwo Gospodarcze;
- 47) Polskie Towarzystwo Historyczne;
- 48) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 49) Rada Dialogu z Młodym Pokoleniem;
- 50) Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- 51) Rada Języka Polskiego przy Prezydium Polskiej Akademii Nauk;
- 52) Rada Szkół Katolickich;
- 53) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 54) SOS dla Edukacji;
- 55) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 56) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 57) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Edukacji Zawodowej;
- 58) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 59) Stowarzyszenie Nauczycieli i Pracowników Oświaty „Nauczyciele dla Wolności”;
- 60) Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”;
- 61) Unia Metropolii Polskich;
- 62) Unia Miasteczek Polskich;
- 63) Unia Polskich Związków Sportowych;
- 64) Związek Gmin Wiejskich RP;

- 65) Związek Miast Polskich;
- 66) Związek Powiatów Polskich;
- 67) Związek Województw RP;
- 68) Konferencja Lewiatan;
- 69) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej;
- 70) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 71) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 72) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców oraz Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez Radę Dialogu Społecznego, Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Wspólną Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt rozporządzenia jest procedowany w trybie odrębnym, polegającym na skróceniu okresu uzgodnień, konsultacji publicznych i opiniowania do 7 dni. Rozwiązania zawarte w projekcie rozporządzenia w dużej mierze zostały oparte na rozwiązaniach przyjętych w projekcie rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, który w okresie od 19 listopada do 18 grudnia 2025 r. był przedmiotem uzgodnień, konsultacji publicznych i opiniowania jako projekt aktu wykonawczego – w ramach procedowania ustawy z dnia 21 listopada 2025 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw. W wyniku zawetowania tej ustawy przez Prezydenta RP konieczne stało się opracowanie nowego projektu rozporządzenia, w którym uwzględniono niezbędne zmiany, w tym również zmiany wynikające z uwag zgłoszonych do poprzedniej wersji projektu. Skrócenie terminu uzgodnień, konsultacji publicznych i opiniowania projektu rozporządzenia jest niezbędne aby możliwe było wdrożenie zmian zgodnie z założonym harmonogramem, tj. sukcesywnie począwszy od 1 września 2026 r.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Ministra Edukacji zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2025 r. poz. 677) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie podmiotowej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2024 r. poz. 806 oraz z 2025 r. poz. 408).

Wyniki konsultacji publicznych i opiniowania zostaną omówione w raporcie z konsultacji publicznych i opiniowania.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ..... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
<b>Dochody ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Wydatki ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Saldo ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nowa podstawa programowa będzie wdrażana sukcesywnie, tj. od: 1) roku szkolnego 2026/2027 w: a) klasie I i IV szkoły podstawowej, a w latach następnych również w kolejnych klasach szkoły podstawowej, a także w klasie VIII – w zakresie przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, b) szkołach podstawowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;											

	2) roku szkolnego 2029/2030 w semestrze I klasy VII szkoły podstawowej dla dorosłych, w którym kształcenie rozpoczyna się z dniem 1 września 2029 r. lub z dniem 1 lutego 2030 r., a w latach następnych także w kolejnej klasie i semestrach szkoły podstawowej dla dorosłych. Jednocześnie do roku szkolnego 2030/2031 w odpowiednich klasach szkoły podstawowej, w tym klasach i semestrach szkoły podstawowej dla dorosłych będą obowiązywać, do zakończenia cyklu kształcenia, dotychczasowe podstawy programowe kształcenia ogólnego.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe**

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	-						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	-						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Projekt rozporządzenia nie będzie miał wpływu na sytuację rodzin, obywateli oraz gospodarstw domowych.						
	osoby niepełnosprawne oraz osoby starsze	Projekt rozporządzenia nie będzie miał wpływu na sytuację osób niepełnosprawnych i starszych.						
Niemierzalne	-	-						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń		Projekt rozporządzenia będzie miał wpływ na edukację dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym i uczniów szkoły podstawowej. Projekt będzie miał również wpływ na wydawców podręczników szkolnych dla szkoły podstawowej.						

**8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu**

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz:

**9. Wpływ na rynek pracy**

Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy. Jednakże ocenia się, iż pośrednio zmiany w podstawie programowej, w szczególności np. równowaga między wiedzą przedmiotową, umiejętnościami i sprawczością przyczyni się do lepszego dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy.

**10. Wpływ na pozostałe obszary**

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> sądy powszechne, administracyjne lub wojskowe	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Omówienie wpływu: Brak bezpośredniego wpływu.

**11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego**

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2026 r.

**12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?**

Nie planuje się ewaluacji efektów rozporządzenia. Podstawa programowa będzie natomiast monitorowana i aktualizowana w miarę potrzeb.

**13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)**

Brak.