

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA REFORMA26



Nowa Podstawa Programowa wzmacnia założenia reformy

- Przejście od przeładowanych treści do podejścia kompetencyjnego
- Większy nacisk na sprawczość ucznia, uczenie przez działanie i doświadczenie
- Wzmocnienie kompetencji kluczowych: krytyczne myślenie, współpraca, komunikacja, kreatywność
- Integrację wiedzy – łączenie przedmiotów, moduły tematyczne, interdyscyplinarność

Nowa Podstawa Programowa wzmacnia założenia reformy

- Wprowadza zmiany w pracy nauczyciela, m.in. promuje większą autonomię dydaktyczną – swobodniejszy dobór metod, kolejności treści i narzędzi
- Dbą o to, aby uczeń dostrzegł sens nauki i powiązanie między przedmiotami, angażował się w uczenie oparte na projektach, eksperymentach i rozwiązywaniu problemów

Mazowieckie placówki doskonalenia nauczycieli

- Wspierają szkoły i nauczycieli
- Organizują szkolenia, warsztaty i konsultacje
- Zapewniają pomoc doradców metodycznych, wspierających interpretację treści i planowanie pracy
- Organizują sieci współpracy i budują środowisko wymiany doświadczeń
- Pomagają szkołom w procesie uczenia się, rozwoju i adaptacji do nowych wyzwań edukacyjnych



REFORMA26
KOMPAS JUTRA

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA

PODSTAWA 2017

- Wsparcie całościowego rozwoju dziecka, przygotowanie do nauki w szkole
- Opis zadań w zakresie zabawy, aktywności społecznej, poznawczej, ekspresji artystycznej, zdrowia i bezpieczeństwa
- Konkretnie osiągnięcia opisane jako efekty rozwoju (np. reakcje na polecenia, rozwój językowy, emocjonalny)
- Szczegółowe wskazania organizacyjne (zabawa kierowana i niekierowana, rytm dnia, przestrzeń edukacyjna)

PODSTAWA 2026

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju i sprawczości dziecka, kształtowanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych od najwcześniejszych lat
- Większy nacisk na kompetencje i doświadczenia edukacyjne oraz elastyczne reagowanie na potrzeby współczesnego świata
- Szerzej opisane osiągnięcia – zawierają m.in. kompetencje społeczne, emocjonalne i praktyczne oraz doświadczenia edukacyjne
- Nowe wskazania zgodne z nową filozofią wychowania (mocny nacisk na rozwój kompetencji, adaptację do zmian środowiskowych, m.in. ograniczenie ekranów – projekt dotyczy zakazu używania urządzeń cyfrowych)

PODSTAWA 2017

- Podejście rozwojowe oparte na zabawie jako podstawowej formie aktywności
- Tradycyjna struktura dokumentu – cele, zadania, osiągnięcia i warunki realizacji
- Dokument „proceduralny” – co, jak i kiedy realizować

Stara podstawa koncentruje się bardziej na:

- klasycznych obszarach rozwoju (zabawa, motoryka, język)
- detalicznym opisie doświadczeń dziecka

PODSTAWA 2026

- Nacisk na kompetencje, sprawczość, wartości demokratyczne (wolność, odpowiedzialność, wspólnota itp.)
- Wyraźne wydzielenie kompetencji oraz doświadczeń edukacyjnych (cz. projektowa)
- Dokument „kompetencyjny” – co dziecko ma umieć i rozumieć, a mniej szczegółów technicznych

Nowa podstawa większy nacisk kładzie na:

- kompetencje dziecka (społeczne, emocjonalne, poznawcze)
- sprawczość i aktywne działanie
- wartości i kontekst demokratyczny oraz społeczny

KORZYŚCI DLA UCZNIA

- Nauka bardziej praktyczna i angażująca
- Rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych
- Lepsze przygotowanie do życia w zmieniającym się świecie
- Indywidualne podejście i wsparcie dla każdego dziecka
- Większa satysfakcja z nauki przez zabawę

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Łatwiejsze planowanie pracy – przejrzysta podstawa, mniej formalności
- Większa autonomia zawodowa – możliwość wyboru metod i efektów nauczania
- Wsparcie merytoryczne – przewodniki, materiały, narzędzia, szkolenia
- Więcej czasu z dziećmi – mniej biurokracji, więcej zajęć angażujących
- Rozwój zawodowy – dostęp do bezpłatnych szkoleń i doskonalenia
- Lepszy dobrostan – mniejsze przeciążenie i większa satysfakcja z pracy



REFORMA26
KOMPAS JUTRA

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

PODSTAWA 2017

- Kształcenie zintegrowane, stałe bloki edukacyjne
- Wiedza oraz podstawowe umiejętności
- Szczegółowe wymagania, mała swoboda interpretacji
- Niespójność między wymaganiami a narzędziami
- Ograniczona integracja treści między obszarami
- Uczeń – odbiorca treści

PODSTAWA 2026

- Moduły tematyczne, elastyczne łączenie treści
- Kompetencje kluczowe, myślenie krytyczne, sprawczość
- Ramowe zapisy, większa autonomia nauczyciela
- Jasne cele to łatwiejsza diagnoza i monitorowanie postępów
- Silna integracja kompetencji i modułów tematycznych
- Uczeń – aktywny uczestnik, twórca, badacz

KORZYŚCI DLA UCZNIĄ

- Więcej sensu i powiązań – moduły tematyczne pomagają rozumieć świat, a nie tylko zapamiętywać
- Większa sprawczość – uczeń częściej decyduje, bada, tworzy, działa
- Lepsze przygotowanie do przyszłości – rozwija kompetencje, które naprawdę przydadzą się w życiu, np.: komunikacja, współpraca, krytyczne myślenie
- Mniej przeciążenia – mniej szczegółowych treści, więcej czasu na zrozumienie
- Silniejsze zaangażowanie – nauka staje się ciekawsza, bo łączy różne obszary i realne problemy

- Większa autonomia – elastyczna podstawa pozwala dopasować treści do klasy, kontekstu i stylu pracy
- Łatwiejsza diagnoza – jasne cele i kompetencje ułatwiają ocenianie i planowanie działań
- Mniej „odhaczania treści” – więcej przestrzeni na metody aktywizujące, projekty, pracę w grupach
- Spójność między obszarami – moduły ułatwiają integrację działań i planowanie pracy rocznej
- Większa satysfakcja z pracy – nauczyciel może tworzyć, łączyć, eksperymentować, a nie tylko realizować listę punktów



REFORMA26

KOMPAS JUTRA

EDUKACJA HUMANISTYCZNA

PODSTAWA 2017

- Dominacja modelu filologicznego ukierunkowanego na przekaz dziedzictwa kulturowego oraz teoretyczną wiedzę o języku
- Realizacja sztywnego i obszernego zestawu lektur obowiązkowych przy marginalnym wpływie ucznia na wybór tekstów
- Traktowanie mediów jako elementu pomocniczego ograniczonego do analizy prostych przekazów
- Nacisk na rozbudowaną teorię gramatyczną oraz szczegółową analizę struktur i kategorii językowych
- Postrzeganie nauczyciela jako głównego źródła wiedzy oraz nadrzędnego autorytetu w zakresie interpretacji faktów
- Brak systemowego uwzględnienia sfery emocjonalnej i kondycji psychicznej ucznia w obowiązującym programie nauczania

PODSTAWA 2026

- Wdrożenie modelu kompetencyjnego zorientowanego na rozwój sprawstwa, tożsamości oraz umiejętności krytycznego myślenia
- Ograniczenie kanonu do niezbędnego minimum przy zapewnieniu udziału uczniów w doborze co najmniej czterech pozycji rocznie
- Integracja zaawansowanego modułu medialnego obejmującego analizę AI, mechanizmy dezinformacji oraz zasady higieny cyfrowej
- Dominacja funkcjonalności komunikacyjnej poprzez ograniczenie teorii do zakresu niezbędnego w praktycznym porozumiewaniu się
- Ewolucja roli nauczyciela w stronę facylitatora wspierającego samodzielność poznawczą i podmiotowe decyzje ucznia
- Wsparcie dobrostanu poprzez moduł filozoficzny, służący pogłębionej autorefleksji, nazywaniu emocji i budowaniu odporności psychicznej uczniów

KORZYŚCI DLA UCZNIĄ

- Redukcja obciążeń pamięciowych na rzecz głębokiego uczenia się
- Zyskanie czasu na wnikliwą interpretację utworów i pełniejsze zrozumienie literatury
- Wzrost poczucia sprawczości poprzez współdecydowanie o procesie nauki
- Przygotowanie do wyzwań XXI wieku poprzez rozwój krytycznego myślenia
- Wyposażenie uczniów w narzędzia do identyfikacji dezinformacji i manipulacji
- Intensywny rozwój kompetencji miękkich i społecznych
- Nacisk na techniki debaty, pracę metodą projektu oraz trening asertywnej komunikacji
- Przygotowanie do przyszłych wyzwań zawodowych oraz budowania relacji opartych na wzajemnym szacunku
- Wsparcie procesu budowania tożsamości i odporności psychicznej
- Wykorzystanie modułu filozoficznego do pogłębionej autorefleksji nad własnym systemem wartości
- Lepsze zrozumienie emocji w okresie dojrzewania jako element wzmocnienia stabilności emocjonalnej

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Zwiększenie autonomii oraz elastyczności w projektowaniu procesu dydaktycznego
- Możliwość swobodnego dopasowania tekstów i metod pracy do potencjału oraz bieżących potrzeb konkretnej grupy uczniów
- Kreowanie angażującego środowiska pracy poprzez metody aktywizujące
- Wykorzystanie projektów, multimediiów jako narzędzi podnoszących atrakcyjność lekcji
- Wdrażanie nowoczesnych technologii i systemów AI jako pełnoprawnych narzędzi badawczych
- Uznanie zasobów cyfrowych za istotny element nauczania
- Koncentracja na realnych efektach kształcenia przy zachowaniu swobody proceduralnej
- Określenie konkretnych umiejętności końcowych zamiast narzucania schematów działania
- Rozszerzenie perspektywy interdyscyplinarnej i integracja wiedzy
- Wykorzystanie modułów kulturowych oraz filozoficznych do budowania mostów między językiem polskim a historią, sztuką czy informatyką
- Podkreślenie roli języka polskiego jako przedmiotu spajającej różne obszary kompetencji

PODSTAWA 2017

- Zastosowanie układu chronologicznego w prezentowaniu treści – nacisk na faktografię oraz kształtowanie pamięci narodowej
- Nauczyciel pracując z tekstem źródłowym samodzielnie decydował o wyborze tekstu źródłowego
- Szeroki zakres faktów, dat oraz postaci historycznych – nacisk na historię państwa i narodu polskiego
- Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia poprzez rozumienie wydarzeń historycznych oraz budowanie trwałej pamięci historycznej

PODSTAWA 2026

- Zachowanie chronologicznego układu treści oraz wzmocnienie celów kompetencyjnych, z podkreśleniem sprawczości uczniów
- Katalog tekstów źródłowych do obowiązkowej pracy ze źródłami i tekstami kultury
- Precyzyjnie określone minimum wiadomości
- Znaczące zwiększenie udziału historii najnowszej – nacisk na eksponowanie wątków lokalnych oraz społecznych
- Kształcenie kompetencji krytycznego i kreatywnego myślenia poprzez systematyczną pracę ze źródłami oraz inicjowanie dyskusji
- Kształtowanie umiejętności argumentowania i poszukiwania kompromisu

KORZYŚCI DLA UCZNIĄ

- Lepsze rozumienie relacji między epokami, pozwalające na analizowanie związków przyczynowych łączących historię ze współczesnością
- Intensywny rozwój myślenia krytycznego oraz przyczynowo - skutkowego umożliwia uczniom samodzielną ocenę faktów i wyciąganie logicznych wniosków z procesów dziejowych
- Regularna analiza różnorodnych źródeł pozwala na wielozmysłowe, immersyjne poznawanie historii
- Wzmacnianie podmiotowości ucznia – promowanie sprawczości poprzez stosowanie metod aktywizujących, w tym realizację projektów edukacyjnych, udział w dyskusjach oraz prowadzenie ustrukturyzowanych debat oksfordzkich

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Zwiększenie autonomii zawodowej, co umożliwia pełne wykorzystanie kreatywności nauczyciela i dostosowanie narzędzi do specyfiki danej klasy
- Przejście na model problemowy pozwala na głębszą analizę zjawisk i czyni proces nauczania bardziej wartościowym intelektualnie
- Optymalizacja programu nauczania redukuje presję czasu i pozwala na rzetelne utrwalenie kluczowych wiadomości
- Integracja międzyprzedmiotowa sprzyja budowaniu holistycznej wiedzy u uczniów i ułatwia planowanie wspólnych projektów
- Wzrost prestiżu przedmiotu – pozycjonuje się historię jako kluczowe narzędzie rozwoju nowoczesnych kompetencji, takich jak analiza krytyczna czy synteza informacji, co podnosi rangę przedmiotu w systemie edukacji
- Model problemowy pozwala na prowadzenie zajęć opartych na analizie, interpretacji i krytycznym myśleniu
- Nauczyciel staje się moderatorem dociekań, a nie jedynie dostarczycielem treści

PODSTAWA 2017

- **Wiedza o społeczeństwie**
- Przekaz teoretycznej wiedzy o państwie, prawie i społeczeństwie
- Lekcje o charakterze problemowo-opisowym
- Omawianie Konstytucji RP, działania organów władzy, praw i obowiązków obywatela oraz struktur UE
- Rozpoznawanie instytucji publicznych, definiowanie pojęć, opisywanie procedur prawnych i administracyjnych
- Uczeń jako odbiorca wiedzy – analiza przykładów, przyswajanie gotowych modeli
- Odwołania do aktualnych wydarzeń wprowadzane pośrednio

PODSTAWA 2026

- **Edukacja obywatelska**
- Kształtowanie aktywnego obywatela, rozwijanie poczucia sprawczości i gotowości do udziału w życiu publicznym
- Wprowadzenie praktycznych narzędzi działania obywatelskiego
- Uczeń jako pełnoprawny uczestnik życia społecznego i inicjator działań
- Nauczanie oparte na działaniu
- Rozwój kompetencji miękkich: komunikacji, współdecydowania, krytycznej analizy informacji, przeciwdziałania dezinformacji, pracy zespołowej
- Bezpośrednia analiza aktualnych problemów społecznych i obywatelskich
- Zastosowanie praktycznych narzędzi prawnych, np. statut szkoły, ustawy, kodeksy

KORZYŚCI DLA UCZNIA

- Praktyczne przygotowanie obywatelskie do czynnego i świadomego udziału w życiu publicznym
- Uczenie się przez działanie, wykorzystując projekty społeczne oraz symulacje procesów decyzyjnych
- Rozwój umiejętności społecznych i obywatelskich, niezbędnych w demokratycznym społeczeństwie
- Wzmacnianie podmiotowości – wzmacnianie poczucia realnej sprawczości wśród uczniów
- Kształcenie umiejętności prowadzenia merytorycznego dialogu oraz krytycznej analizy informacji i źródeł

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Zapewnienie szerokiej autonomii dydaktycznej – swobodny dobór metod i narzędzi
- Odejście od modelu teoretycznego na rzecz praktycznego poznawania mechanizmów społecznych i prawnych
- Koncentracja na celach kompetencyjnych – kształtowanie konkretnych umiejętności jako priorytet
- Umożliwienie pracy projektowej – realizacja długofalowych projektów i współpraca z lokalnym środowiskiem oraz instytucjami publicznymi

PODSTAWA 2017

- Cele ogólne i szczegółowe skupione na znajomości środków językowych, rozumieniu wypowiedzi, tworzeniu i reagowaniu na wypowiedzi, przetwarzaniu oraz wiedzy o kulturze
- Wymagania szczegółowe obejmują rozbudowane listy tematów i form wypowiedzi zarówno ustnych, jak i pisemnych
- Określono wymagania, ale pp nie obejmowała formalnie doświadczeń edukacyjnych
- Zalecenia realizacji obejmowały wyposażenie sal, prace w grupach, materiały autentyczne itd.

PODSTAWA 2026

- Nadrzędny cel to skuteczne porozumiewanie się oraz praktyczne wykorzystanie języka w kontekście codziennym, z naciskiem na sytuacje komunikacyjne bliskie uczniowi
- Zmniejszenie liczby wymagań szczegółowych, ograniczenie obszerności i szczegółowości dokumentu
- Realizacja doświadczeń edukacyjnych, które łączą naukę języka z kompetencjami społecznymi i innymi aktywnościami edukacyjnymi
- Wybór doświadczeń edukacyjnych to wspólna decyzja nauczyciela i uczniów
- Spiralnosc i kumulatywnosc, czyli powrot do wczesniej omawianych zagadnień i nadbudowywanie wiadomości
- Zaleca się wzbudzanie i utrzymanie motywacji uczniów poprzez m.in. metodę małych kroków oraz przekazywanie informacji zwrotnej

KORZYŚCI DLA UCZNIA

- Praktyczne podejście do nauki – uczeń uczy się języka przede wszystkim jako narzędzia do porozumiewania się w bliskich mu realnych sytuacjach życiowych
- Klarownie określone cele – krótsze i bardziej konkretne efekty uczenia się ułatwiają rozumienie oczekiwań edukacyjnych
- Rozwój kompetencji społecznych – doświadczenia edukacyjne łączą umiejętności językowe z kompetencjami interpersonalnymi
- Zredukowana ilość materiału – bardziej dogłębne rozumienie: mniejsza ilość obowiązkowych treści sprzyja pełniejszemu opanowaniu języka oraz bardziej świadomemu procesowi uczenia się
- Realne użycie języka – większy nacisk na komunikację i interakcje między uczniami
- Strategie komunikacyjne – uczniowie uczą się, jak radzić sobie w sytuacji nieznaności słów czy struktur
- Dostosowanie do potrzeb ucznia – mniej wymagań szczegółowych umożliwia elastyczność w pracy z różnymi uczniami
- Integracja kompetencji – język obcy staje się narzędziem do realizacji projektów, doświadczeń edukacyjnych i innych form aktywności

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Uszczegółowienie efektów uczenia się ułatwia planowanie zajęć
- Większa elastyczność – nauczyciel może skupić się na praktycznych umiejętnościach, dostosowując tempo i metody do potrzeb uczniów
- Zredukowane treści – mniejsze obciążenie nauczyciela i uczniów
- Wsparcie dla aktywności uczniów – doświadczenia edukacyjne sprzyjają pracy w grupach, pracy projektowej i kreatywnym formom pracy
- Praca nad kompetencjami kluczowymi – integracja języka z kompetencjami społecznymi i komunikacyjnymi ułatwia nauczanie w kontekście życia codziennego
- Większa autonomia – nauczyciel może decydować o kolejności i formie realizacji treści jak też o wyższym wariancie podstawy programowej niż obowiązkowy
- Możliwość pracy projektowej – nacisk na doświadczenia edukacyjne sprzyja projektowaniu zajęć interdyscyplinarnych



REFORMA26

KOMPAS JUTRA

MATEMATYKA

PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

INFORMATYKA

PODSTAWA 2017

- Ocenianie głównie sumujące, weryfikacja wyników
- Uczeń reprodukuje procedury i rozwiązania
- Lekcje oparte głównie na podręczniku
- Mniejsza autonomia nauczyciela

PODSTAWA 2026

- Monitorowanie postępów uczniów, udzielanie wsparcia w zakresie rozpoznawania mocnych stron ucznia, pomoc w definiowaniu celów rozwojowych
- Uczeń myśli krytycznie, rozwiązuje problemy, współpracuje z innymi
- Nauczanie oparte na projektach, doświadczeniach, aktywnościach
- Większa autonomia, elastyczność metod
- Sprecyzowanie roli kalkulatora i aplikacji komputerowych w rozwijaniu umiejętności matematycznych

PODSTAWA 2017

- Matematyka oparta głównie na ćwiczeniach rachunkowych i zadaniach schematycznych
- Nauczanie w niewielkim stopniu powiązane z praktycznymi sytuacjami życia codziennego
- Minimalna integracja międzyprzedmiotowa

PODSTAWA 2026

- Matematyka jako narzędzie do rozwiązywania realnych problemów, uczenie przez działanie
- Zwiększenie nacisku na dostrzeganie matematyki w otaczającym świecie, jej zastosowania w innych dziedzinach
- Silna interdyscyplinarność – matematyka w projektach międzyprzedmiotowych, modułach i realnych zadaniach

KORZYŚCI DLA UCZNIA

- Zakres treści, dostosowany do realnego czasu nauki
- Stosowanie matematyki w realnych sytuacjach życiowych
- Uczenie przez działanie, prowadzenie zajęć w sposób aktywny, realizacja eksperymentów, projektów, rozwiązywanie problemów
- Stopniowe budowanie umiejętności argumentacji

KORZYŚCI DLA UCZNIĄ

- Rozwój kompetencji XXI wieku, nacisk na myślenie logiczne, analizę danych, kreatywność, współpracę
- Integracja międzyprzedmiotowa
- Wspieranie rozwoju ucznia

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Większa autonomia i elastyczność polegająca na samodzielnym wyborze treści fakultatywnych, możliwość zmiany kolejności realizowanych treści, dostosowanie metod nauczania do potrzeb uczniów
- Bardziej realistyczny zakres treści
- Bogaty zestaw metod pracy angażujących uczniów – realizacja projektów, modułów tematycznych, doświadczeń
- Monitorowanie procesu uczenia się ucznia
- Interdyscyplinarność, współpraca z innymi przedmiotami

PODSTAWA 2017

- W klasie IV
- Duża liczba wymagań szczegółowych
- Obserwacja, doświadczanie i dokumentowanie wyników za pomocą opisu, fotografii lub rysunku

PODSTAWA 2026

- W klasach IV–VI
- Mniejsza liczba wymagań szczegółowych
- Grupowanie zajęć w bloki
- Realizacji zajęć terenowych jako obowiązkowych
- Uczeń nie tylko obserwuje, ale samodzielnie formułuje pytania badawcze, stawia hipotezy, planuje badania i weryfikuje ich efekty

PODSTAWA 2017

- W klasie V rozdzielenie na geografie i biologie, co utrudniało dostrzeganie powiązań między zjawiskami

PODSTAWA 2026

- Integracja elementów biologii, geografii, chemii i fizyki w ramach całego cyklu nauczania
- Moduł klimatyczny
- Dostęp na lekcjach przyrody do materiałów i narzędzi cyfrowych
- Wyższe poziomy taksonomiczne
- Głębokie uczenie i stosowanie wiedzy w praktyce

KORZYŚCI DLA UCZNIĄ

- Budowanie sprawczości – uczeń staje się aktywnym badaczem, który planuje działania, podejmuje decyzje, weryfikuje ich efekty
- Interdyscyplinarność – uczeń łatwiej dostrzega związki między zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie
- Trwalsze zapamiętanie wiedzy – nacisk na działania praktyczne, doświadczenia edukacyjne i eksperymenty
- Zachowanie bezpośredniego kontaktu z przyrodą
- Rozumienie podstaw funkcjonowania ciała człowieka i dbania o zdrowie

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Większa autonomia i elastyczność pracy dydaktycznej
- Efektywniejsze planowanie (grupowanie zajęć w bloki)
- Wsparcie w indywidualizacji pracy – mniejsza liczba wymagań szczegółowych zapewnia realny czas na pracę z uczniem
- Wyjścia w teren, eksperymenty i obserwacje wpisane w podstawę programową
- Stosowanie metod opartych na dociekaniu naukowym

PODSTAWA 2017

- Biologia i geografia w klasach V–VIII, chemia i fizyka w klasach VII–VIII
- Rozbudowane cele kształcenia
- Wiele wymagań szczegółowych
- Opanowanie wiadomości faktów i czynności praktycznych
- Brak wystarczającej przestrzeni na doświadczenia, działania praktyczne i pracę metodą badawczą

PODSTAWA 2026

- W klasach VII–VIII
- Część treści realizowana na przyrodzie
- Podstawy do rozumienia świata w makroskali
- Moduły klimatyczny, medialny, ekonomiczno-finansowy
- Wymagania fakultatywne
- Doświadczenia edukacyjne (np. debata, spacer badawczy, udział w wydarzeniu popularyzującym naukę, wywiad)

PODSTAWA 2017

- Brak spójności i korelacji międzyprzedmiotowej
- Niedostosowanie zakresu treści do wieku uczniów
- Brak powiązania przedmiotowych treści kształcenia ze światem, w którym żyje uczeń

PODSTAWA 2026

- Spójna struktura i spiralna konstrukcja
- Wzmacnianie sprawczości ucznia
- Podejście oparte na dociekaniu naukowym
- Nowoczesne narzędzia do analizy danych, jakościowe rozumienie zjawisk, wykorzystanie GIS
- Interdyscyplinarność i relacje ze światem zewnętrznym

PODSTAWA 2017

- Brak korelacji z matematyką i rozbudowany aparat matematyczny

PODSTAWA 2026

- Lepsza korelacja z matematyką i ograniczenie aparatu matematycznego
- Realizowanie projektów, zajęć terenowych i eksperymentów
- Głębokie uczenie się

KORZYŚCI DLA UCZNIĄ

- Obowiązek realizacji projektów, zajęć terenowych i eksperymentów pozwolą uczniom badać rzeczywistość i wyciągać własne wnioski
- Rozwój sprawczości – uczniowie uczą się podejmowania decyzji dotyczących zdrowia, stylu życia i ochrony przyrody, rozumieją swoje możliwości wpływu na zdrowie własne i innych, na środowisko przyrodnicze i klimat
- Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu realnych problemów edukacyjnych

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Zmiana roli nauczyciela – nauczyciel jako przewodnik, mentor, uczestnik dialogu z uczniami
- Wzrost autonomii i sprawczości nauczyciela w wyborze kolejności realizacji treści oraz metod pracy i materiałów dydaktycznych
- Możliwość praktycznego nauczania przez doświadczenie

PODSTAWA 2017

- Programowanie blokowe i tekstowe
- Wyszpecyfikowane algorytmy
- Elementy dotyczące bezpieczeństwa i prawa w Internecie

PODSTAWA 2026

- Dowolność wyboru języka
- Większa elastyczność w doborze przykładów algorytmicznych
- Uczenie maszynowe i sztuczna inteligencja
- Rozszerzenie wątków etycznych i prawnych, cyberbezpieczeństwo

KORZYŚCI DLA UCZNIĄ

- Przygotowanie do pracy z AI i nowoczesnymi technologiami
- Rozwój krytycznego myślenia
- Większe bezpieczeństwo cyfrowe
- Odpowiedzialne korzystanie z technologii
- Realizacja projektów interdyscyplinarnych

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Jasna struktura celów i efektów
- Rozwiązania metodyczne – projekty, działania, realne problemy
- Nowe treści dostosowane do rozwoju technologii – sztuczna inteligencja (AI) i uczenie maszynowe (ML)
- Wzmocnienie roli wychowawczej – cyberbezpieczeństwo i odpowiedzialność cyfrowa



REFORMA26

KOMPAS JUTRA

EDUKACJA

ARTYSTYCZNO-SPORTOWA

PODSTAWA 2017

- Zbyt wysoki poziom szczegółowości i obszerności treści kształcenia
- Nadmierne akcentowanie wiedzy przedmiotowej kosztem działań praktycznych oraz brak powiązań z realnymi sytuacjami życiowymi

PODSTAWA 2026

- Formułowanie wymagań w postaci efektów uczenia się sprzyja autonomii szkoły oraz umożliwia nauczycielom podejmowanie twórczych działań dydaktycznych
- Ukierunkowanie procesu nauczania na aktywności praktyczne (śpiew, gra, ruch, percepcja słuchowa, działania twórcze) oraz osadzenie treści kształcenia w realiach codziennego życia uczniów

KORZYŚCI DLA UCZNIĄ

- Treści nauczania oraz sposoby organizacji procesu dydaktycznego odwołują się do wartości stanowiących fundament procesu wychowawczego
- Kompetencje przekrojowe ujęte w przedmiotowych efektach uczenia się akcentują wychowawczą funkcję szkoły
- Moduł kultura przygotowuje uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym
- Doświadczenia edukacyjne wzmacniają poczucie sprawczości uczniów, umożliwiając im bezpośrednie doświadczenie muzyki oraz wykorzystywanie jej w codziennym życiu

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Autonomia i elastyczność w doborze treści i metod pracy
- Zespołowe praktyczne działania muzyczne jako podstawa nauczania
- Korelacja z innymi dziedzinami sztuki i nauki
- Ocenianie zaangażowania ucznia w proces działań muzycznych
- Organizowanie muzycznych doświadczeń edukacyjnych budujących kulturę i tożsamość środowiska

PODSTAWA 2017

- Skoncentrowanie na przekazywaniu wiedzy z zakresu historii i teorii sztuki
- Plastyka funkcjonuje jako przedmiot uzupełniający, ze szczególnym naciskiem na rozwój umiejętności technicznych
- Przewaga zadań o charakterze odtwórczym w procesie dydaktycznym
- Mniejszy związek z kompetencjami przyszłości

PODSTAWA 2026

- Akcent na rozwój twórczości uczniów, ekspresji indywidualnej oraz procesu twórczego
- Kontakt ze sztuką ukierunkowany na jej rozumienie i interpretację, zamiast jedynie zapamiętywania faktów
- Rozwijanie kompetencji przyszłości, w tym kreatywności, współpracy i sprawczości
- Wykorzystanie sztuki jako narzędzia wspierającego budowanie tożsamości oraz wrażliwości kulturowej

PODSTAWA 2017

- Opanowanie wiadomości z historii i teorii sztuki
- Znajomość pojęć teoretyczno-formalnych
- Doskonalenie umiejętności plastycznych rozumianych technicznie

PODSTAWA 2026

- Rozwijanie kreatywności i zainteresowań ucznia
- Rozwijanie twórczej wyobraźni i sprawczości
- Swobodna ekspresja twórcza i doświadczanie procesu tworzenia
- Kształtowanie tożsamości kulturowej poprzez uczestnictwo w kulturze
- Odnajdywanie radości tworzenia

KORZYŚCI DLA UCZNIĄ

- Poczucie sprawczości i wiary we własne możliwości
- Rozwijanie kreatywności i wyobraźni
- Możliwość wyrażania siebie bez presji „poprawności”
- Radość tworzenia i doświadczania sztuki
- Rozwój kompetencji osobistych i społecznych
- Budowanie tożsamości kulturowej i wrażliwości estetycznej

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Większa swoboda metodyczna
- Możliwość pracy projektowej i interdyscyplinarnej.
- Ocenianie procesu i zaangażowania uczniów, a nie tylko efektów końcowych
- Lepsze dopasowanie treści do realnych możliwości uczniów
- Większa motywacja uczniów to mniej problemów wychowawczych
- Plastyka jako przedmiot ważny wychowawczo, a nie „dodatkowy”

PODSTAWA 2017

- **Technika**
- Realizacja – 1 godz. w tygodniu
- Nadmiar treści teoretycznych utrudniał realizację zajęć praktycznych i rozwijanie kompetencji uczniów
- Zbyt mało treści związanych z nowoczesnymi technologiami, zagadnieniami ekologicznymi, zrównoważonym rozwojem
- Niska korelacja z innymi przedmiotami

PODSTAWA 2026

- **Zajęcia praktyczno - techniczne**
- Realizacja – 2 godz. w tygodniu
- Zajęcia praktyczno-techniczne jako przedmiot oparty na działaniu, doświadczaniu i rozwiązywaniu problemów
- Praktyczność i użyteczność działań
- Rozszerzenie zakresu przedmiotu o kompetencje poznawcze, społeczne, osobiste oraz językowe

KORZYŚCI DLA UCZNIĄ

- Zdobyć umiejętności przydatnych w codziennym funkcjonowaniu, takie jak planowanie i projektowanie działań, samoobsługa, wykonywanie prostych napraw, stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas realizacji różnorodnych zadań technicznych
- Udział uczniów w projektach będzie sprzyjał zdobywaniu wiedzy z różnych przedmiotów nauczania oraz rozwijaniu kompetencji, takich jak krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętności współpracy

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Uczenie przez działanie to większa biegłość w umiejętnościach technicznych ucznia i możliwość wykorzystywania różnych narzędzi w prowadzeniu zajęć w tym realizacji projektów edukacyjnych
- Nauczyciel przyjmuje postawę mentora, koordynatora i opiekuna procesu dydaktycznego

PODSTAWA 2017

- Nacisk na przekazywanie wiedzy z zakresu wychowania fizycznego – zasady i przepisy
- Mała autonomia nauczyciela
- Brak odniesień i korelacji z innymi zajęciami edukacyjnymi

PODSTAWA 2026

- Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo – właściwe korzystanie z przyborów sportowych
- Bezpiecznego zachowania nad wodą, stan środowiska naturalnego
- Kompetencje społeczne: wspomaganie budowania pozytywnych relacji, rozwijanie współpracy oraz kształtowanie szacunku, poczucia własnej wartości przez aktywność fizyczną
- Integracja z edukacją zdrowotną, dla bezpieczeństwa, proekologiczną

KORZYŚCI DLA UCZNIĄ

- Oparcie lekcji wychowania fizycznego na zabawach, grach ruchowych i mini-grach sportowych
- Wprowadzenie modułu relaksacja i odprężenie – możliwość regeneracji organizmu i poprawienia samopoczucia
- Położenie akcentu na zajęcia na świeżym powietrzu
- Wprowadzenie ćwiczeń ogólnorozwojowych – wzmacniania mięśni posturalnych, poprawianie gibkości i koordynacji, kształtowanie prawidłowej postawy ciała

KORZYŚCI DLA NAUCZYCIELA

- Treści oparte na podstawowych umiejętnościach ruchowych
- Zwiększona autonomia w doborze metod nauczania
- Jasna struktura treści i podział na moduły tematyczne ułatwia opracowywanie programu nauczania i kryteriów oceniania uczniów



REFORMA26
KOMPAS JUTRA

OFERTY OŚRODKÓW DOSKONALENIA

OFERTA

RADOMSKIEGO OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

- Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa
- Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra
- Różne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli stacjonarnie i on-line
- Konsultacje
- Wspomaganie, indywidualne wspieranie nauczycieli w organizacji procesu dydaktycznego i wprowadzaniu zmian
- Profesjonalna kadra i doświadczenie



ROZWÓJ, WSPARCIE, INSPIRACJA

OFERTA

POWIATOWEGO OŚRODKA DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

- Kursy doskonalące
- Kursy e-learningowe
- Warsztaty
- Szkolenia dla rad pedagogicznych
- Konsultacje indywidualne
- Konsultacje grupowe
- Sieci współpracy i samokształcenia
- Lekcje otwarte

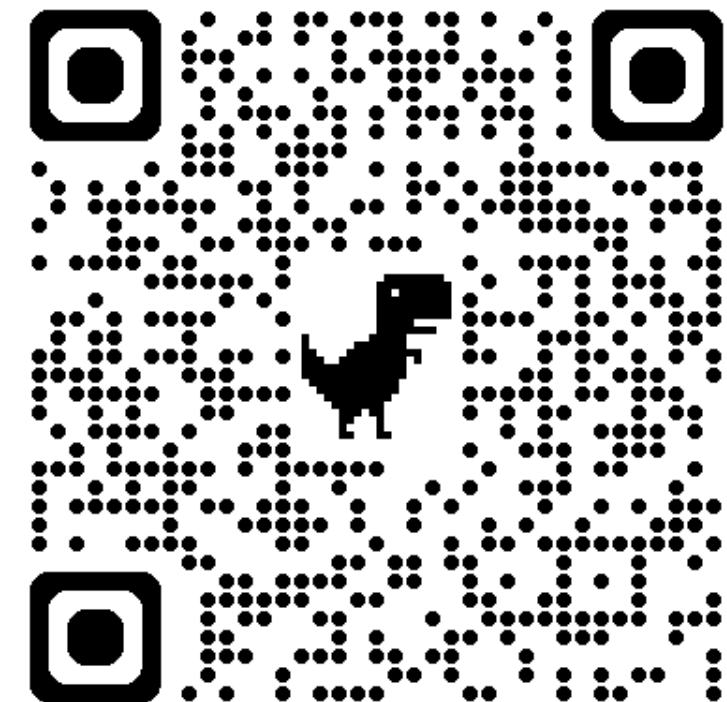
forma stacjonarna lub online



- Oferta Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli (MSCDN) to różnorodne formy wsparcia kadry pedagogicznej ukierunkowane na wdrażanie reformy Kompas Jutra 2026.
- Szkolenia realizowane są przez Wydziały MSCDN w Ciechanowie, Ostrołęce, Płocku, Radomiu, Siedlcach i Warszawie w formule: stacjonarnej, online, hybrydowej, m.in. na platformie Moodle.
- Zapewniamy nauczycielom narzędzia niezbędne do pracy w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej.

Kompleksowa oferta wsparcia w ramach reformy

- Szkolenia dla każdego przedmiotu – niezależnie od specjalizacji i etapu edukacyjnego, przygotowaliśmy formy wsparcia dedykowane konkretnym dyscyplinom
- Wsparcie doradców metodycznych – w ramach naszych działań doradcy metodyczni prowadzą konsultacje, pomagając w praktycznym wdrażaniu nowych metod pracy



Co znajduje się w naszej ofercie już teraz?

- Nowoczesne narzędzia – warsztaty z wykorzystania AI i Canvy w edukacji
- Aktywizacja uczniów – projekty edukacyjne, metoda STEAM i nauka programowania (Python, Photon)
- Relacje i dobrostan – budowanie zgranych zespołów klasowych oraz wsparcie uczniów neuroatypowych
- Ocenianie wspierające – praktyczne kursy z zakresu oceniania kształtującego
- Zarządzanie – Specjalistyczna Akademia Dyrektora oraz sieci współpracy dla kadry kierowniczej

Zapisz się już dziś i buduj szkołę przyszłości





REFORMA26
KOMPAS JUTRA

OŚRODEK EDUKACJI INFORMATYCZNEJ i ZASTOSOWAŃ KOMPUTERÓW w Warszawie

Twój partner we wdrażaniu Reformy26 Kompas Jutra

Specjalizujemy się w praktycznym wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) oraz sztucznej inteligencji (AI), pokazując, jak łączyć je z treściami przedmiotowymi, kreatywnością i projektami edukacyjnymi oraz ocenianiem.

Kładziemy nacisk na świadome i odpowiedzialne wykorzystanie technologii cyfrowych tak, aby szkoła odpowiadała na wyzwania współczesnego świata.

Informator



OEiizK



REFORMA26
KOMPAS JUTRA

OŚRODEK EDUKACJI INFORMATYCZNEJ i ZASTOSOWAŃ KOMPUTERÓW w Warszawie

Jesteśmy gotowi, by Cię wesprzeć w wybranych obszarach

Nauczanie informatyki

- Rozwój myślenia komputacyjnego
- Od podstaw programowania po zaawansowaną analizę danych
- Efektywne wykorzystanie technologii do rozwiązywania realnych problemów
- Nauka programowania poprzez praktykę

Cyberbezpieczeństwo

- Bezpieczne zachowanie w cyfrowym świecie
- Edukacja medialna – weryfikacja informacji
- Manipulacja informacją
- Higiena cyfrowa, dobrostan cyfrowy

TIK w nauczaniu

- Informacja zwrotna wsparta TIK
- Technologia w służbie kreatywności
- Cyfrowe kompetencje przedmiotowe
- Wsparcie metodyczne

Sztuczna inteligencja

- AI w procesie uczenia i nauczania
- Cyfrowy asystent dydaktyczny
- Standardy etyczne AI
- Krytyczne myślenie w dobie AI



REFORMA26
KOMPAS JUTRA

OŚRODEK EDUKACJI INFORMATYCZNEJ i ZASTOSOWAŃ KOMPUTERÓW w Warszawie

Stawiamy na sprawczość oraz nowoczesną dydaktykę.

Przygotowaliśmy serię dedykowanych szkoleń przedmiotowych poświęconych Reformie26. Obejmują one informatykę, biologię, chemię, fizykę, geografię oraz przyrodę i koncentrują się na omówieniu zmian w podstawie programowej.

Technologia daje moc!

Uczymy, jak ją wykorzystać w edukacji.



filtruj według hasła: **Reforma26**

Zapraszamy



WCIES realizuje działania z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach Reformy 26 „Kompas Jutra”, odpowiadające na aktualne wyzwania edukacyjne oraz zmiany w podstawach programowych.



Kod QR do rejestracji na szkolenia
poświęcone reformie „26 – Kompas jutra”

Oferta WCIES obejmuje zróżnicowane formy wsparcia, dostosowane do potrzeb nauczycieli i szkół

- Warsztaty metodyczne
- Webinary
- Szkolenia dla rad pedagogicznych
- Szkolenia zespołów przedmiotowych
- Konferencje
- Konsultacje zbiorowe
- Kursy doskonalące
- Kursy e-learningowe
- Lekcje otwarte
- Seminaria tematyczne

OFERTA WCIES

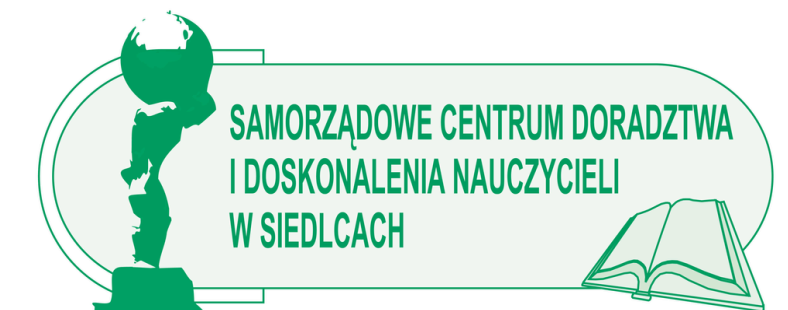
Ponadto doradcy metodyczni WCIES prowadzą konsultacje indywidualne i zespołowe, wspierając nauczycieli w planowaniu i wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26, a także w podnoszeniu jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.



Kod QR do harmonogramu dyżurów oraz wykazu doradców metodycznych i nauczycieli-konsultantów wraz z danymi kontaktowymi

Samorządowe Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach w szerokim zakresie wspiera placówki oświatowe we wdrażaniu Reformy26 Kompas Jutra. Zaplanowaliśmy różnorodne formy szkoleń stacjonarnie oraz online.

- Szkolenia zespołów przedmiotowych
- Kursy doskonalące
- Szkolenia rad pedagogicznych
- Warsztaty metodyczne
- Konferencje
- Konsultacje zbiorowe
- Konsultacje indywidualne
- Sieci współpracy i samokształcenia
- Lekcje otwarte
- Indywidualne wsparcie nauczycieli przez doradców metodycznych we wdrażaniu podstaw programowych



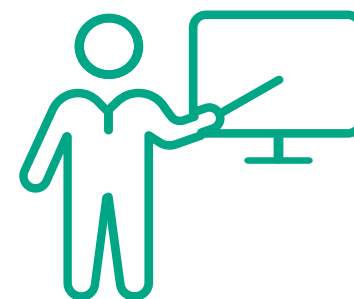
NAJWAŻNIEJSZE ZMIANY



Dobre podręczniki



Sposób oceniania



**Informacja zwrotna
dla ucznia i rodzica**



Nauka poprzez praktykę



Tydzień projektowy



**Łączenie przedmiotów
i tematów pokrewnych**



Autonomia nauczyciela



**Wsparcie w rozwoju
emocjonalnym**



REFORMA26
KOMPAS JUTRA

STRONA INTERNETOWA

WWW.REFORMA26.MEN.GOV.PL

