

Kreatywnie i aktywnie ... o twórczych sposobach pracy z uczniami na lekcji języka obcego.

Kreatywność to proces generowania oryginalnych pomysłów, które mają wartość.

Ken Robinson „Kreatywne szkoły”

Program warsztatów

1. Kreatywność na lekcji języka obcego.
2. Przykłady ćwiczeń rozwijających kreatywność na lekcji języka obcego.
3. Kreatywne pomoce dydaktyczne





Europejski Dzień Języków 2025r.

Koncepcja tworzenia lapbooków

Czym jest lapbook?

Lapbook – nazywany też książką rozkładaną, tematyczną czy ekspercką – to nic innego jak interaktywna mapa myśli oraz informacji związanych z danym tematem.

Tworzą ją sami uczniowie, samodzielnie dobierając treści i kreatywnie je prezentując.

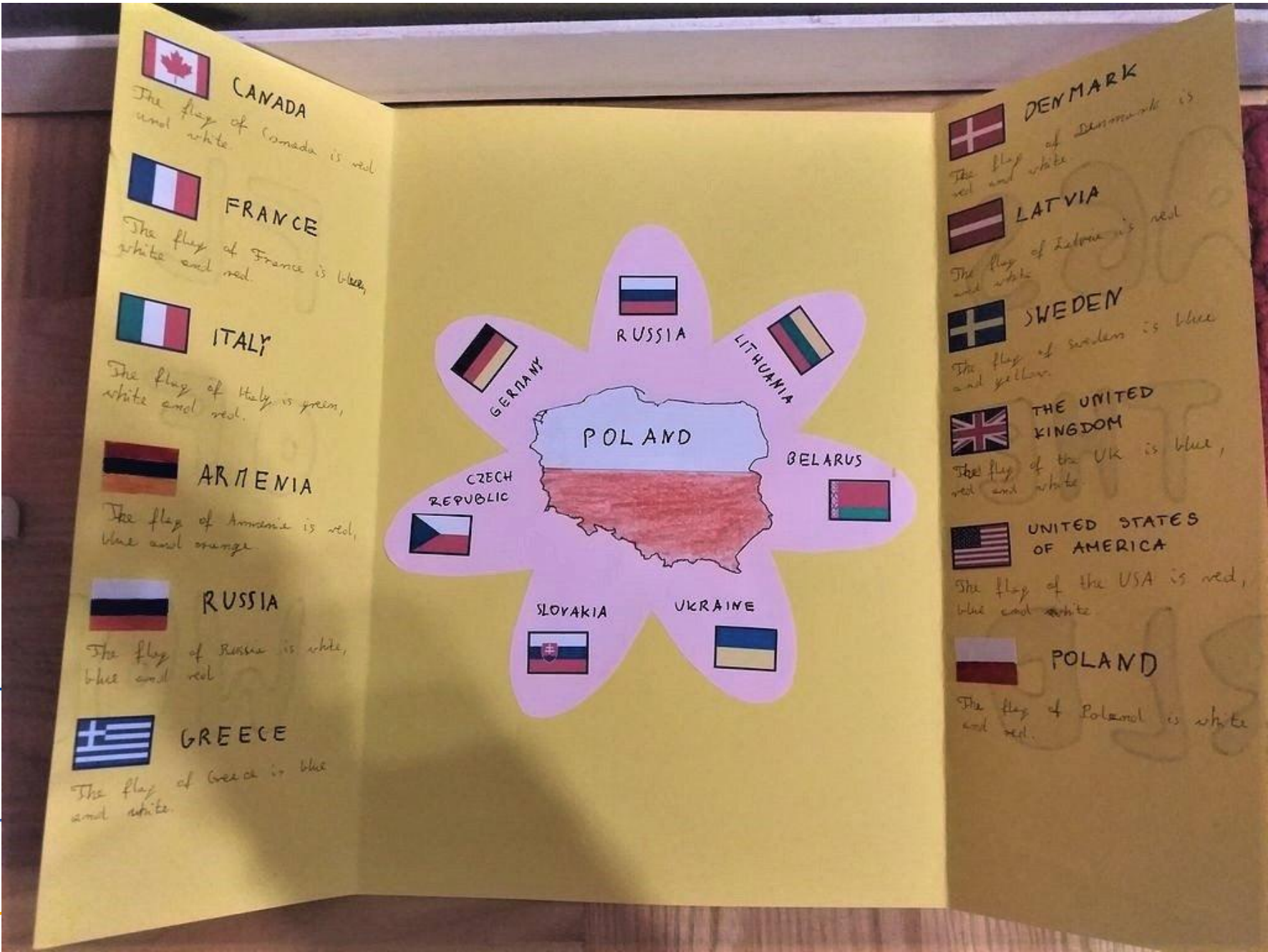
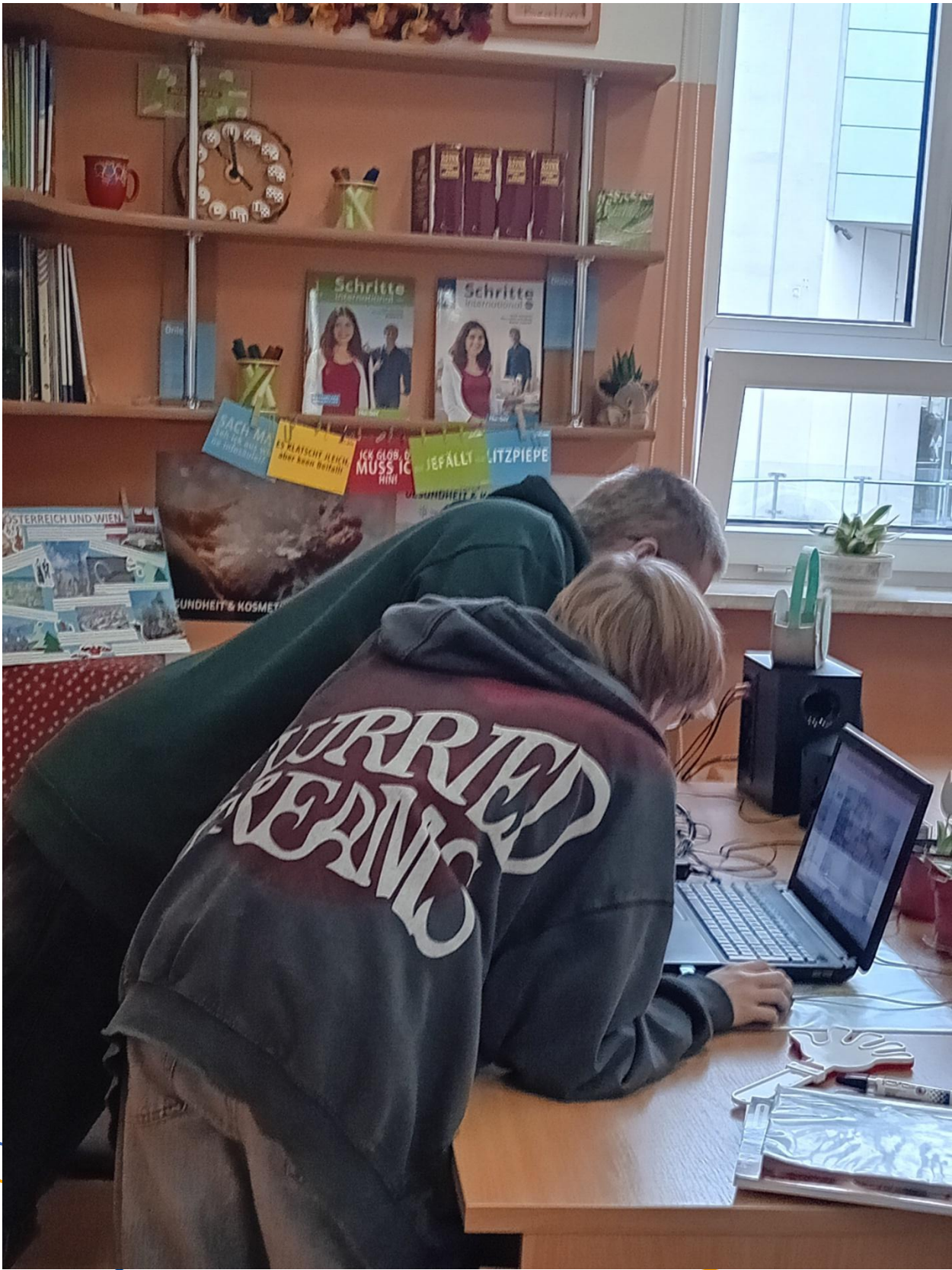


Źródło: <https://sp36.pl/lapbook-wystawa-klasy-2b>

Korzyści wynikające z tworzenia i wykorzystania lapbooka na lekcji języka obcego:

- rozwija różne umiejętności językowe;
- rozwija kreatywność;
- rozwija umiejętności manualne;
- rozwija koncentrację;
- porządkuje i pogłębia wiedzę;
- zwiększa motywację i zaangażowanie uczniów;





Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego jest wspólna dla wszystkich języków obcych nowożytnych i w szkole podstawowej obejmuje następujące etapy edukacyjne:

- I etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej;
- II etap edukacyjny – klasy IV–VIII szkoły podstawowej

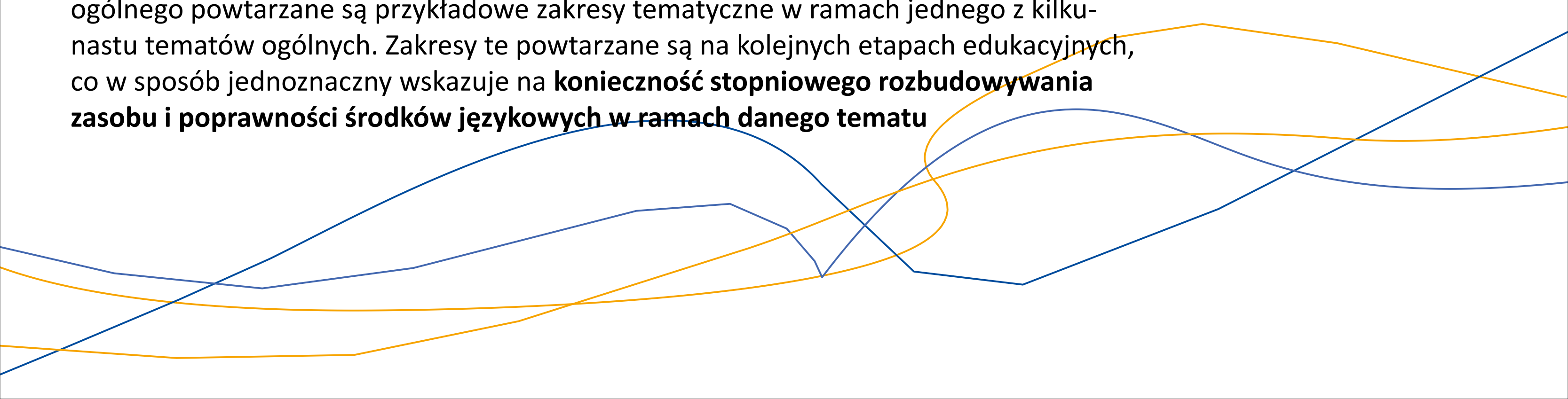


Na I etapie edukacyjnym każdy uczeń obowiązkowo uczy się **jednego języka obcego nowożytnego**, natomiast **od klasy VII na II etapie edukacyjnym – dwóch języków obcych nowożytnych**. Dodatkowo – również od klasy VII szkoły podstawowej – przewidziano możliwość nauczania jednego z dwóch obowiązkowych języków obcych nowożytnych w zwiększonej liczbie godzin w oddziałach dwujęzycznych. Z powyższych **względów stworzono kilka wariantów podstawy programowej kształcenia ogólnego odpowiadających sytuacjom wynikającym z rozpoczynania lub kontynuacji nauki danego języka obcego nowożytnego na kolejnych etapach edukacyjnych, z zastrzeżeniem że należy zapewnić uczniowi możliwość kontynuacji nauki tego samego języka obcego nowożytnego jako pierwszego na wszystkich etapach edukacyjnych, tj. od I klasy szkoły podstawowej do ostatniej klasy szkoły ponadpodstawowej (czyli przez 12 albo 13 lat)**

Każdy z **wariantów podstawy programowej** kształcenia ogólnego skonstruowany jest w taki sam sposób: zawiera **cele kształcenia stanowiące wymagania ogólne, treści nauczania i umiejętności wyrażone w postaci wymagań szczegółowych oraz zalecenia dotyczące warunków i sposobów realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego na danym etapie edukacyjnym**

Kluczowe dla poszczególnych wariantów są określenia zawarte w opisie **poszczególnych wymagań ogólnych i szczegółowych** (bardzo podstawowy, podstawowy; bardzo proste, proste itd..)

Dotyczy to przede wszystkim wymagania I, tj. znajomości środków językowych. W wymaganiu tym w poszczególnych wariantach podstawy programowej kształcenia ogólnego powtarzane są przykładowe zakresy tematyczne w ramach jednego z kilkunastu tematów ogólnych. Zakresy te powtarzane są na kolejnych etapach edukacyjnych, co w sposób jednoznaczny wskazuje na **konieczność stopniowego rozbudowywania zasobu i poprawności środków językowych w ramach danego tematu**



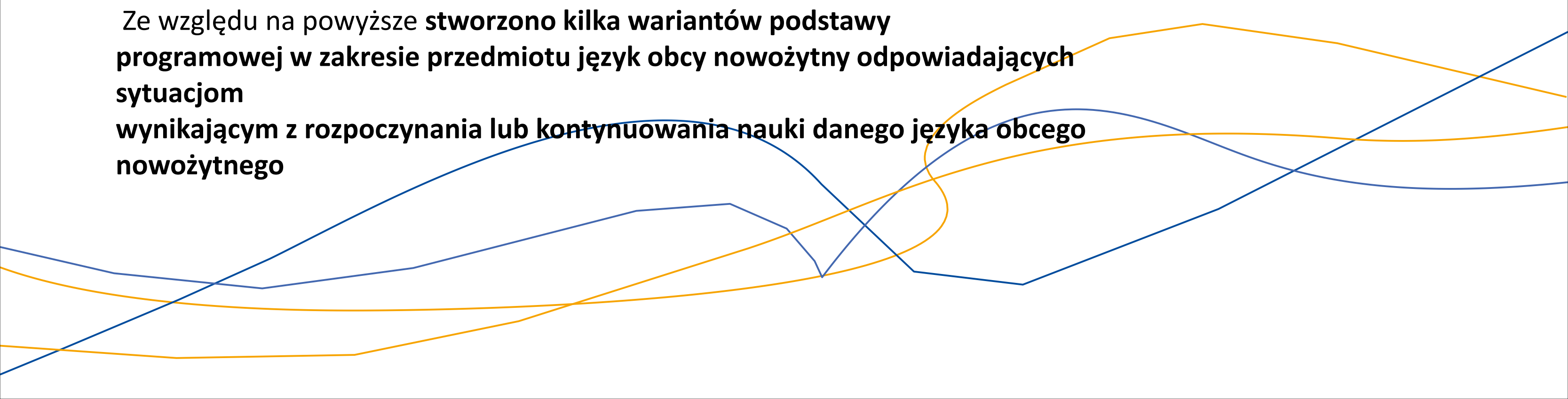
Język obcy nowożytny

Podstawa programowa w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny jest wspólna dla wszystkich języków obcych nowożytnych.

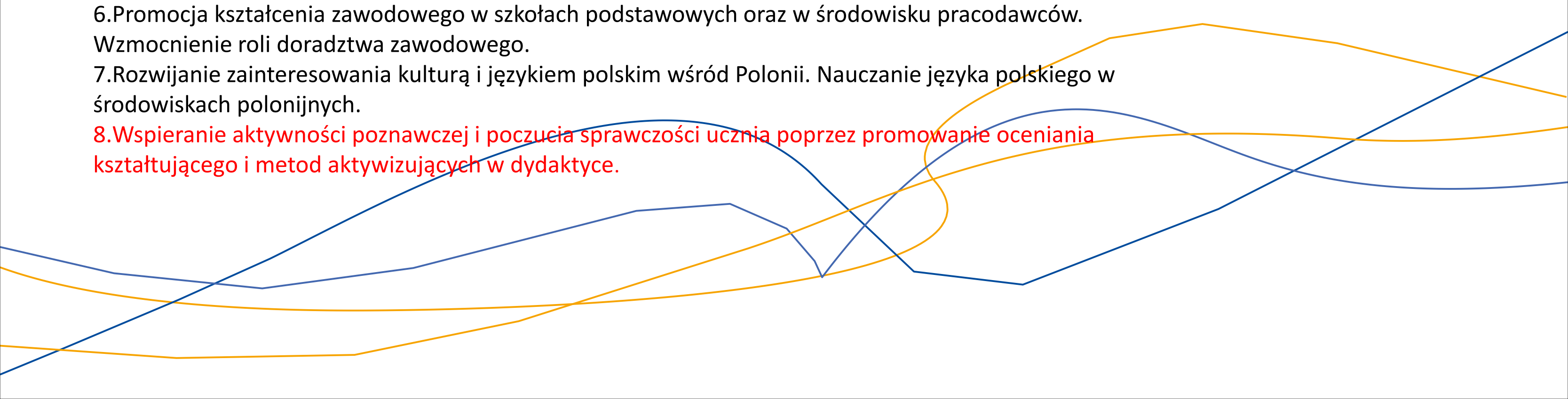
Każdy uczeń liceum ogólnokształcącego i technikum obowiązkowo uczy się dwóch języków

obcych nowożytnych. Dodatkowo przewidziano możliwość nauczania języka obcego nowożytnego (pierwszego albo drugiego) w zwiększonej liczbie godzin w oddziałach lub szkołach dwujęzycznych

Ze względu na powyższe **stworzono kilka wariantów podstawy programowej w zakresie przedmiotu język obcy nowożytny odpowiadających sytuacjom wynikającym z rozpoczynania lub kontynuowania nauki danego języka obcego nowożytnego**

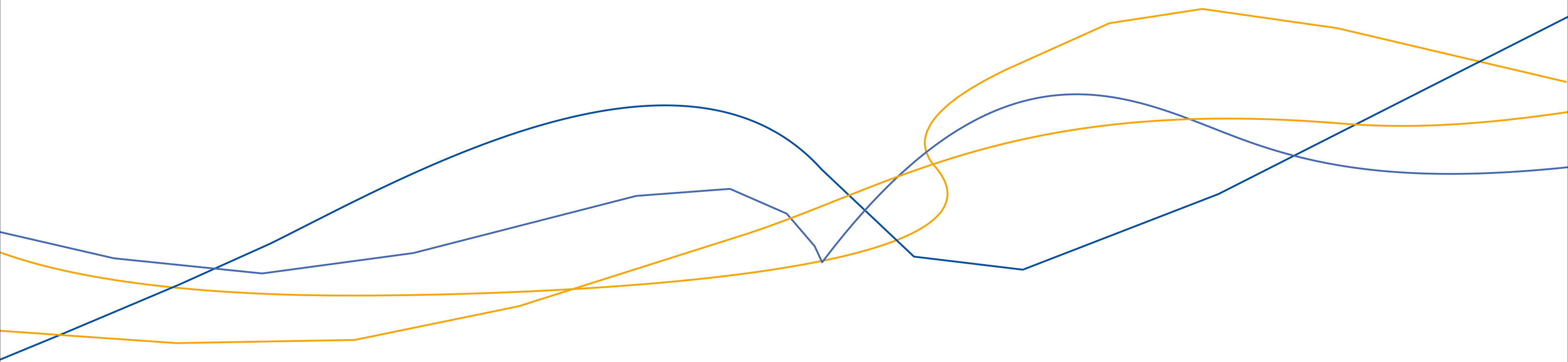


Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
 8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- 

Metody aktywizujące

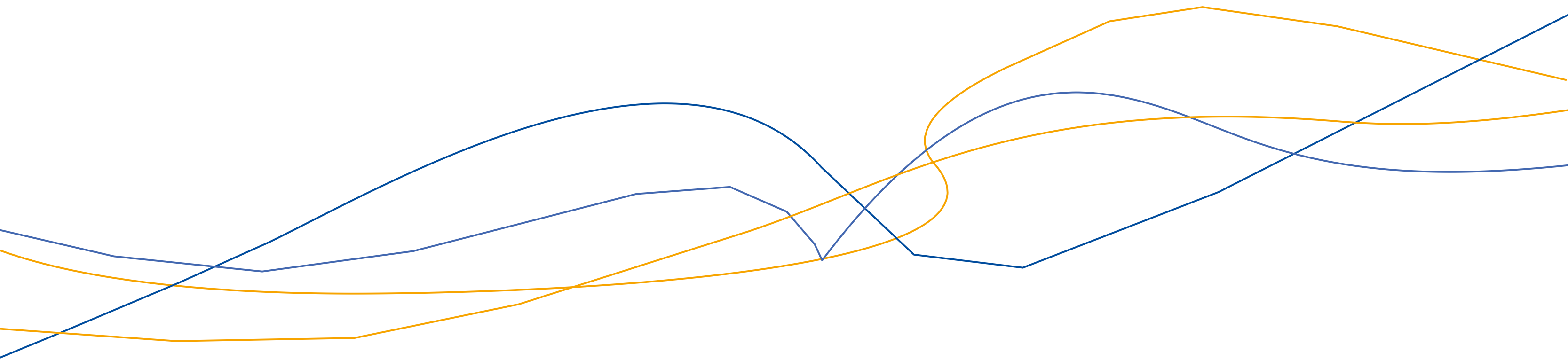
Metody aktywizujące to grupa metod bazujących na takich działaniach uczniów i nauczyciela, które umożliwiają aktywne uczenie się, czyli uczenie się poprzez działanie, przeżywanie, poznawanie i odkrywanie. Nauczyciel może zastosować różnorakie metody aktywizujące w ramach metod bazujących na doświadczeniu. Prowadzą one nie tylko do pogłębiania wiedzy ucznia, ale rozwijają jego kompetencje społeczne , np.:



- uczą pracy w zespole,
- poprawiają komunikację z innymi,
- rozwijają poczucie wspólnoty,
- uczą liczenia się ze zdaniem innych

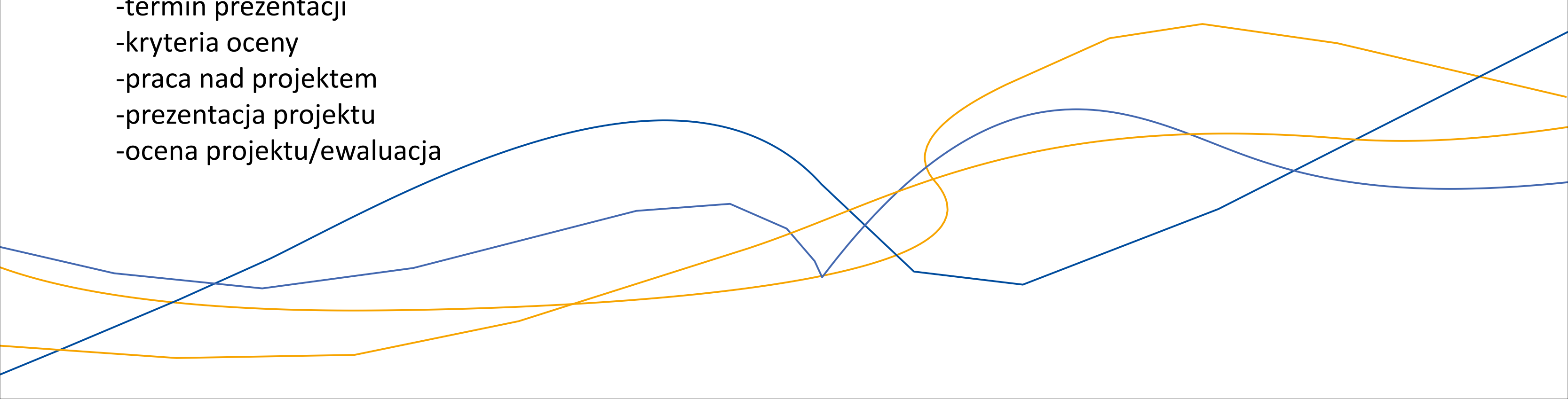
Wśród kompetencji osobistych rozwijanych dzięki metodom aktywizującym będą m.in.

- **kreatywność,**
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- otwartość,
- umiejętność planowania,
- dążenie do celu,
- samodzielność,
- odpowiedzialność,
- umiejętność podejmowania decyzji



Metoda projektu - opiera się na praktycznym działaniu dotyczącym realizacji pewnego zadania (projektu) zaproponowanego i zaprojektowanego przez nauczyciela i uczniów

Etapy pracy nad projektem:

- określenie tematu projektu
 - zadania, które mają wykonać uczniowie, aby osiągnąć cele
 - źródła, do których należy sięgnąć przy zbieraniu informacji
 - termin prezentacji
 - kryteria oceny
 - praca nad projektem
 - prezentacja projektu
 - ocena projektu/ewaluacja
- 

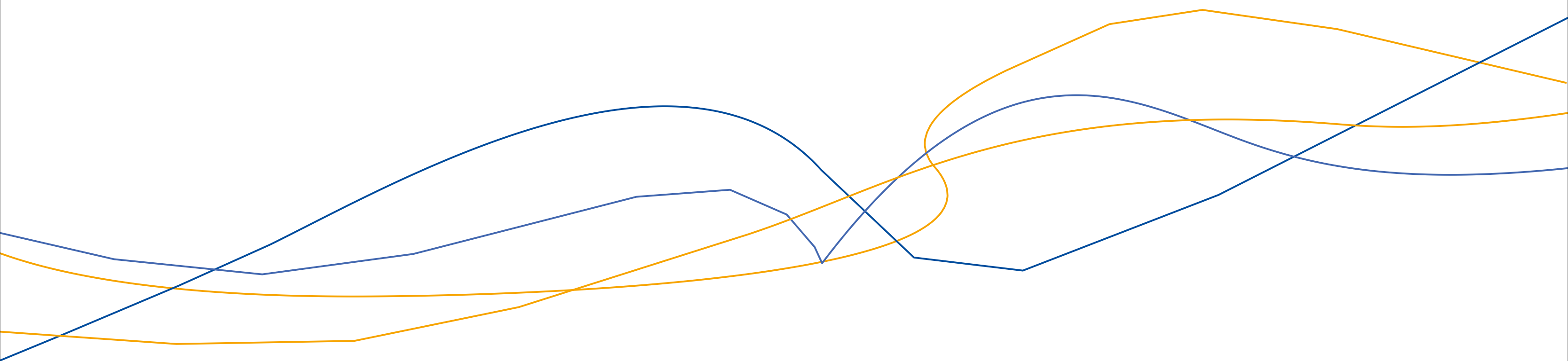
Drzewka decyzyjne

Rybi szkielet

Plakat

Burza mózgów

Asocjogram/skojarzenia



Korzyści ze stosowania metod aktywizujących dla uczniów:

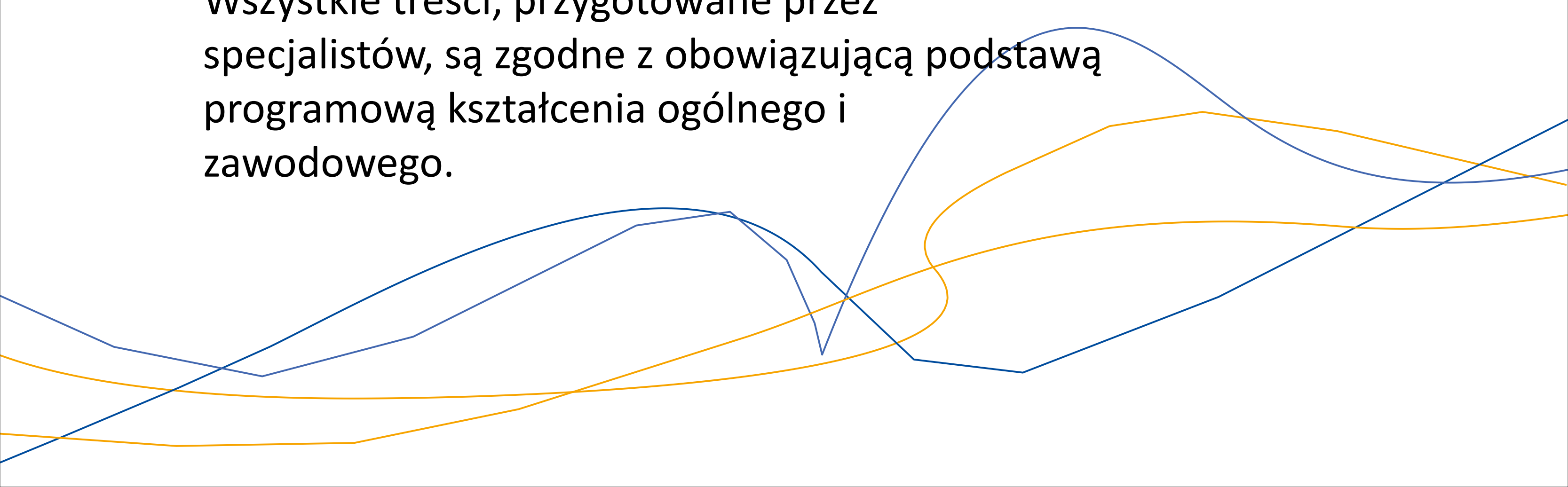
- uczeń zapamiętuje o wiele więcej, systematyzuje, utrwala wiedzę
- uczy się planowania , organizowania, oceniania własnej nauki
- **rozwija twórcze myślenie - rozwija logiczne myślenie - rozwija wyobraźnię**
- rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania
- **doskonali umiejętność komunikowania się werbalnego i niewerbalnego**
- uczy się wyrażania własnych poglądów, opinii ,skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia, uczy się uwzględniać poglądy innych
- doskonali poprawne posługiwanie się językiem ojczystym
- **uczy się poszukiwać , porządkować , i wykorzystywać informację z różnych źródeł**
- uczy się niestereotypowego podejścia do problemu, **rozwiązywania problemów w sposób twórczy**
- wykorzystuje własne pomysły , dzieli się nimi ,wykorzystuje wiedzę w praktyce
- **uczy się pełnienia ról**
- **uczy się efektywnie współpracować w grupie**
- uczy się przestrzegania zasad
- widzi efekty swojej pracy
- odczuwa zadowolenie z wykonanego zadania, osiąga sukces
- podwyższa swoją samoocenę
- **buduje pozytywną, wewnętrzną motywację do nauki**

Stosowanie metod aktywizujących stwarza, zatem warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Daje szansę wykształcenia człowieka kreatywnego, otwartego na nowości i zmiany, umiejącego działać w grupie.

Zintegrowana Platforma Edukacyjna

to baza bezpłatnych, dostępnych o każdej porze z dowolnego miejsca e-materiałów – do nauki od pierwszej klasy szkoły podstawowej aż do ostatniej klasy szkoły ponadpodstawowej.

Wszystkie treści, przygotowane przez specjalistów, są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego i zawodowego.



Deutsche Erfindungen



Fanta (von Fantasie)

Erfinder:
Chef-Chemiker Dr. Schetelig
Jahr:
1940
Ort:
Essen, Nordrhein-Westfalen



Currywurst

Erfinder:
Herta Heuwer
Jahr:
1949
Ort:
Charlottenburg, Berlin



Aspirin

Erfinder:
Felix Hoffmann
Jahr:
1897
Ort:
Wuppertal, Nordrhein-Westfalen



MP3-Spieler

Erfinder:
Karlheinz Brandenburg
Jahr:
1987
Ort:
Erlangen, Bayern



Gold-/Gummibär

Erfinder:
Hans Riegel
Jahr:
1922
Ort:
Bonn, Nordrhein-Westfalen



Röntgen

Erfinder:
Wilhelm Conrad Röntgen
Jahr:
1895
Ort:
Würzburg, Bayern



Playmobil

Erfinder:
Hans Beck
Jahr:
1971
Ort:
Zirndorf, Bayern



Kontaktlinse

Erfinder:
Adolf Gaston Eugen Fick
Jahr:
1887
Ort:
Zürich, Schweiz



Fußballschuhe mit Schraubstollen

Erfinder:
Adolf Dassler
Jahr:
1953
Ort:
Herzogenaurach, Bayern



Buchdruck mit beweglichen Lettern

Erfinder:
Johannes Gutenberg
Jahr:
1440
Ort:
Mainz, Rheinland-Pfalz



DEUTSCHLAND

Flagge:  • Fläche: 357 385 km² • Währung: Euro 
 Nationalfeiertag: 3. Oktober (Tag der Deutschen Einheit) • Hauptstadt: Berlin 
 Nationalhymne: Das Lied der Deutschen (dritte Strophe) • Telefonvorwahl: +49

Opracowanie:

Alicja Lewandowska – doradca metodyczny

Mariola Charyton – nauczyciel konsultant

