

Konspekt lekcji otwartej

Data: 24.11.2025r.

Miejsce: Szkoła Podstawowa nr 4 im. Żołnierza Polskiego w Ostrołęce

TEMAT: Magia wody- eksperymentujemy i odkrywamy.

KLASA: VIII d - oddział specjalny dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, realizujący podstawę kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Przedmiot: zajęcia rozwijające kreatywność.

Interdyscyplinarność: funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność.

Czas trwania: 45 minut

CELE OGÓLNE:

- rozwijanie kreatywności i ciekawości poznawczej poprzez eksperymenty z wodą,
- kształtowanie umiejętności obserwacji, wnioskowania i współpracy w grupie.

Cele operacyjne – uczeń:

- zna stany skupienia wody,
- wykonuje proste eksperymenty samodzielnie /z pomocą nauczyciela,
- obserwuje i opisuje zjawiska związane z wodą,
- komunikuje się werbalnie/ z wykorzystaniem symboli MÓWik, określa swoje potrzeby,
- wyraża swoje spostrzeżenia w formie obrazkowej lub słownej,
- dokonuje wyborów,
- czeka na swoją kolej,
- prawidłowo organizuje swoje stanowisko pracy,
- pracuje zgodnie z instrukcją,
- czyta tekst ze zrozumieniem,
- rozwija sprawność manualną,
- wykonuje zadania interaktywne,
- dokonuje samooceny własnej pracy.

Kompetencje kluczowe rozwijane podczas zajęć: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, świadomość i ekspresja kulturalna.

METODY PRACY: pogadanka, pokaz, film, burza mózgów, praca wytwórcza, ćwiczenia interaktywne, metoda doświadczeń, ekspresja twórcza.

Ponadto zastosowana będzie metoda podpowiadania manualnego lub werbalnego oraz stosowanie systemu wzmacnień i nagród.

FORMY:

- indywidualna,
- zbiorowa.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- film „Woda zmienia postać”, prezentacja multimedialna wykonana w Genial.ly, tablica interaktywna, instrukcja przygotowania butelki sensorycznej wykonana z wykorzystaniem narzędzia Gamma AI,
- słoiki, dzbanki z miarką, woda, barwniki spożywcze, olej, pipety, plastikowe butelki, płatki kosmetyczne, zabarwione kostki lodu, cekiny, brokat.

Link do prezentacji:

<https://view.genially.com/692249854631043e39771237/presentation-temat-magia-wody-eksperymentujemy-i-odkrywamy>

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Czynności organizacyjno-porządkowe. Powitanie. Sprawdzenie obecności.
2. Przedstawienie tematu zajęć.
Nauczyciel pokazuje uczniom szklanekę z wodą i pyta „Co to jest?”. Uczniowie odpowiadają słownie/z wykorzystaniem symboli MÓW-ik. Nauczyciel podaje temat lekcji.
3. Zapoznanie uczniów z celami lekcji:
„Dzisiaj na lekcji będziemy odkrywać, co można zrobić z wodą. Nauczycie się przeprowadzać eksperymenty oraz wykonacie butelkę sensoryczną.
4. Nauczyciel zapoznaje uczniów ze stanami skupienia wody w oparciu o przygotowaną prezentację multimedialną „Magia wody”. Uczniowie oglądają film „**Woda zmienia postać**”, poznają stany skupienia wody w oparciu o materiał obrazkowy.
5. Pogadanka o zastosowaniu wody w życiu człowieka. Uczniowie odpowiadają/ wybierają symbole na tablecie z oprogramowaniem MÓW-ik.
6. Wykonanie eksperymentów:
- Eksperyment 1: „Kolorowa woda”.
Nauczyciel zapoznaje uczniów z wykonaniem doświadczenia. Uczniowie do słoików z wodą dodają barwniki. Obserwują zmianę kolorów. Następnie łączą kolory. Obserwują, jakie kolory powstają (np. żółty i niebieski = zielony). Nazywają słownie kolory/ wskazują symbole na tablecie z oprogramowaniem MÓW-ik.
-Eksperyment nr 2: Topniejący lód.

Nauczyciel pokazuje uczniom kolorowe kostki lodu. Uczniowie wykładają kolorowe kostki lodu na talerz. Obserwują, jak lód topnieje tworząc kolorowe smugi. Określają, czy kostki lodu są zimne czy ciepłe.

- Eksperyment nr 3: Lampa lawa.

Nauczyciel zapoznaje uczniów z instrukcją wykonaniem kolejnego doświadczenia. Uczniowie czytają instrukcję i wykonują „krok po kroku” poszczególne czynności/ uczniowie wykonują doświadczenie wg podpowiedzi słownych nauczyciela. Uczniowie wlewają wodę do słoika używając lejka do komunikatu nauczyciela STOP. Następnie dodają olej oraz kilka kropli barwnika spożywczego. Wrzucają tabletkę musującą. Obserwują wirujące kolorowe bąbelki.

7. **Krople magii** - malowanie płatków kosmetycznych z wykorzystaniem pipety i zabarwionej wody. Nauczyciel demonstruje uczniom sposób wykonania zadania. Po wyschnięciu płatków uczniowie wspólnie wykonają pracę plastyczną na kolejnej lekcji.

8. **Wykonanie relaksacyjnych butelek sensorycznych:**

-nauczyciel zapoznaje uczniów z instrukcją przygotowania butelek sensorycznych (załącznik nr 1). Instrukcja przygotowana z wykorzystaniem AI.

Uczniowie:

- planują pracę,
- przygotowują stanowisko pracy- potrzebne materiały,
- wykonują butelkę sensoryczną wg własnego pomysłu,
- porządkują stanowisko pracy.

9. Podsumowanie lekcji:

- Nauczyciel podsumowuje zajęcia, omawia wykonane eksperymenty. Zwraca uwagę na mocne strony uczniów podczas pracy na lekcji.
- Zabawa sensoryczna z wykorzystaniem przygotowanych butelek.
- Uczniowie wyrażają swoją opinię na temat zajęć, dokonując oceny słownie lub poprzez wybór emotki czy pokazanie gestu (kciuk do góry/do dołu).
- Uczniowie wykonują zadania interaktywne związane z wodą i jej właściwościami.

10. Zakończenie zajęć.

Uczniowie na bieżąco są oceniani poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych i nagradzani, nawet za niewielkie postępy (pochwałą typu „brawo”, „super” „świetnie”, przybiciem tzw. „piątki”) tuż po poprawnie wykonanym poleceniu i zadaniu.

Realizacja poszczególnych punktów scenariusza uzależniona jest od aktualnych możliwości psychofizycznych uczniów oraz tempa ich pracy.

Lekcję opracowała i przeprowadziła Ewa Sulej - doradca metodyczny w zakresie kształcenia specjalnego.