



POMOC

PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

Ewa Banach



**OBWIESZCZENIE
MINISTRA EDUKACJI I NAUKI**

z dnia 25 lipca 2023 r.

**w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu
rozporządzenia Ministra Edukacji
Narodowej w sprawie zasad organizacji
i udzielania pomocy psychologiczno-
pedagogicznej w publicznych
przedszkolach, szkołach i placówkach)**



Dz.U. 2023 poz. 1798



**PODSTAWY
PRAWNE**

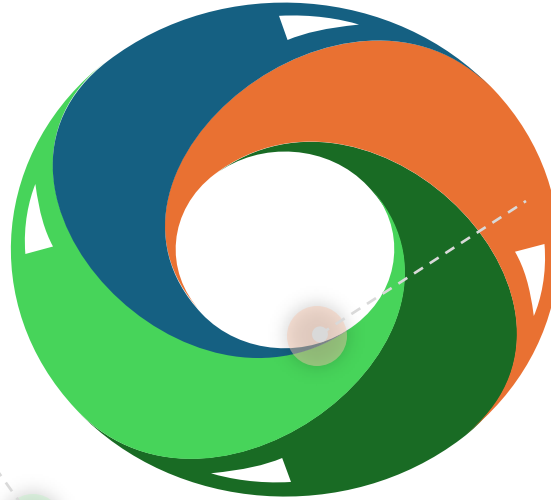


Rodzaje dokumentów

orzeczenie

o niepełnosprawności

to prawne potwierdzenie posiadania przez dziecko statusu osoby z niepełnosprawnością, które umożliwia ubieganie się o różnego rodzaju świadczenia, uprawnienia, ulgi i zwolnienia osobom sprawującym opiekę.



orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

dokument, który jest decyzją administracyjną wydaną przez zespół orzekający w poradni.

Wykonanie tej decyzji jest dla dyrektora przedszkola obligatoryjne.

Jest on zobowiązany do realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu, które są bezdyskusyjne, a ich przestrzeganie obowiązkowe dla nauczycieli i specjalistów.

opinia o dostosowaniu wymagań edukacyjnych

dokument, który przedstawia stanowisko poradni wraz z uzasadnieniem sprawie zgłoszonej przez rodziców we wniosku. Poradnia może wydać opinię w każdej sprawie, o której zawnioskuje rodzic, o ile dotyczy ona edukacji.



Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Dla kogo?

Uczniowie z orzeczeniem o kształceniu specjalnym

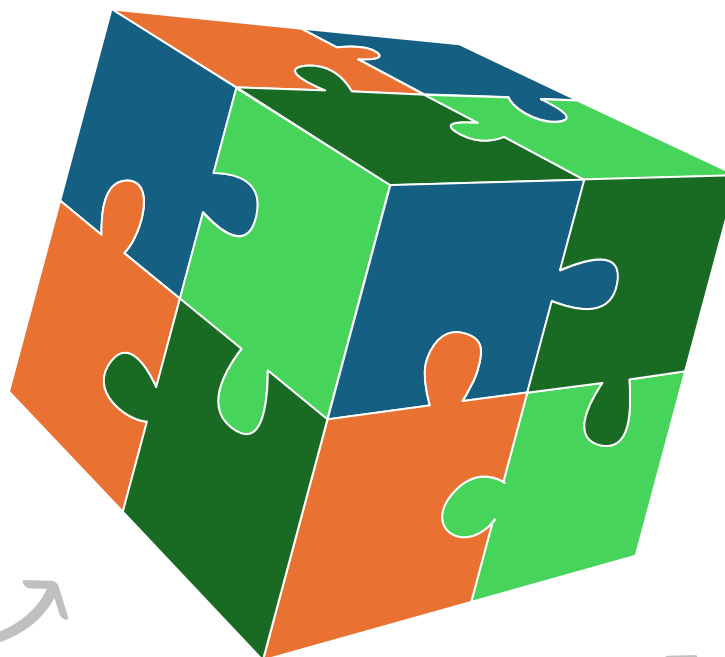
- niesłyszący, słabosłyszący
- niewidomi, słabowidzący
- z niepełnosprawnością ruchową,
w tym z afazją
- z niepełnosprawnością intelektualną
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi

Niedostosowani społecznie
Zagrożeni niedostosowaniem
społecznym

Uczniowie posiadający
orzeczenie o potrzebie
indywidualnego nauczania

Uczniowie posiadający opinię
poradni psychologiczno -
pedagogicznej

Uczniowie nieposiadający
orzeczenia lub opinii,
którzy potrzebują takiej pomocy
(na podstawie rozpoznania
dokonanego w szkole)



Ważne!

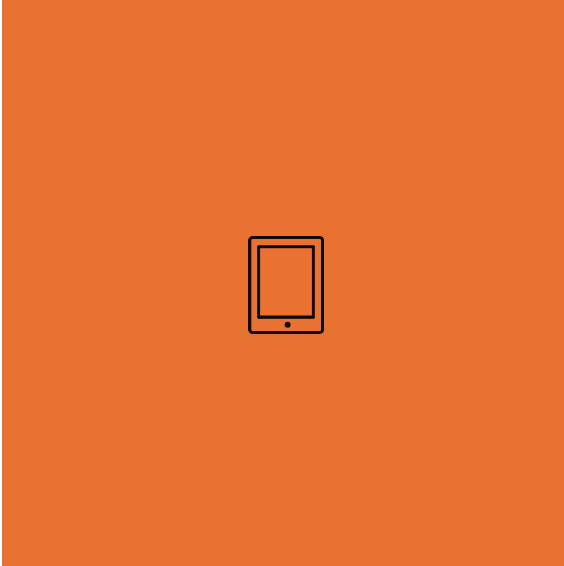
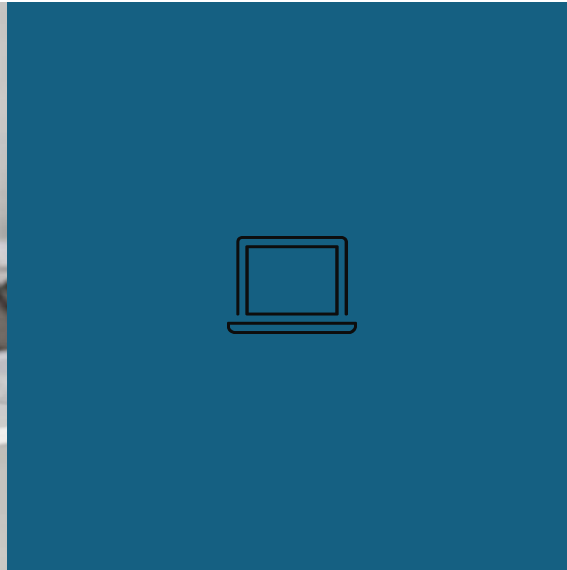
- Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.



Kto udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole?

- nauczyciele,
- wychowawcy,
- specjaliści realizujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności są to: pedagodzy, psycholodzy, logopedzi, doradcy zawodowi* i terapeuci pedagogiczni.

* nie dotyczy wychowania przedszkolnego



Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego*;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym*;
- 4) z zaburzeń zachowania i emocji;
- 5) ze szczególnych uzdolnień;
- 6) ze specyficznych trudności w uczeniu się*;
- 7) z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- 8) z choroby przewlekłej;
- 9) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 10) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 11) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny,
sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- 12) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska
edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

*** NIE DOTYCZY WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**



Formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- 1) bieżąca praca na zajęciach
- 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów
- 3) klasy terapeutyczne *;

2) zajęcia rozwijające uzdolnienia;

3) zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się*;

4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych*;

5) zajęcia specjalistyczne:

- korekcyjno-kompensacyjne,

- logopedyczne,

- rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,

- oraz innych zajęcia o charakterze terapeutycznym;

6) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu*

7) indywidualizowana ścieżki kształcenia*/

indywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;

8) porad i konsultacji;

9) warsztatów.

* nie dotyczy wychowania przedszkolnego





dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć wspólnie z rówieśnikami

obejmuje wszystkie zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem oraz indywidualnie z uczniem

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

wymaga analizy funkcjonowania ucznia na terenie szkoły oraz efektów udzielanej dotychczas pomocy

opinia
wydawana nie dłużej niż na rok szkolny



ZINDYWIDUALIZOWANA ŚCIEŻKA KSZTAŁCENIA



Obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

- ❖ Wspólnie z oddziałem szkolnym
- ❖ Indywidualnie z uczniem

Prowadzący zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia :

nauczyciele i specjaliści posiadający odpowiednie kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

Ilość uczestników: 1

Tygodniowy wymiar godzin:

na wniosek rodziców ucznia, uwzględnieniem opinii, decyzje podejmuje dyrektor biorąc pod uwagę konieczność realizowania podstawy programowej.

ZŚK – nie organizuje się dla uczniów objętych kształceniem specjalnym



ORZECZENIE O NAUCZANIU INDYWIDUALNYM

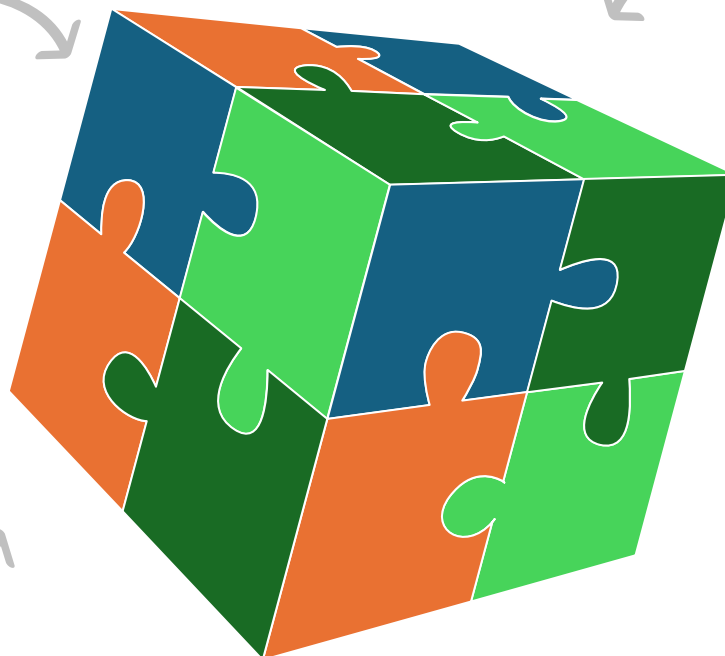
TO NIE JEST FORMA POMOCY PSYCH. – PED.!

Indywidualne przygotowanie przedszkolne:

4- 6 godz.
co najmniej 2 dni

Uczniowie klas I-III

6 – 8 godz.
co najmniej 3 dni



Uczniowie klas IV – VI

8 – 10 godz.
co najmniej 3 dni

Uczniowie klas VII – VIII

10 – 12 godz.
co najmniej 3 dni

Uczniowie klas ponadpodstawowych

12 – 16 godz.
co najmniej 3 dni

Zajęcia nauczania indywidualnego nie muszą odbywać się w
bezpośrednim kontakcie z nauczycielem.

Z wnioskiem w tej sprawie muszą zgłosić się do dyrektora
przedszkola/szkoły rodzice dziecka lub ucznia albo
pełnoletni uczeń.



RODZAJE ZAJĘĆ

Forma zajęć	Dla kogo?	Dopuszczalna liczba uczestników
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	dla dzieci szczególnie uzdolnionych	maksymalnie 8
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi	maksymalnie 5
Zajęcia logopedyczne	dla dzieci z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych	maksymalnie 4
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	dla dzieci przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym	maksymalnie 10, chyba że zwiększenie liczby uczestników jest uzasadnione potrzebami uczniów
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	dla dzieci z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, a także dla tych, którzy mają problemy w funkcjonowaniu w przedszkolu oraz pełnym uczestnictwem w życiu przedszkola	maksymalnie 10



PROCEDURY ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU i SZKOLE

1. Opracowanie procedur organizowania pomocy i zapoznanie z nimi Rady Pedagogicznej*



2. Wniosek o udzielanie pomocy



3. Ustalenie form pomocy i czasu jej udzielania

4. Dyrektor informuje rodziców/ opiekunów prawnych

5. Udzielanie pomocy



6. Ocena efektywności udzielanej pomocy

WAŻNE!

- Godzina zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

trwa 45 minut –

nie jest to czas trwania godziny pracy specjalisty, który wynosi 60 minut, ale czas zajęć dla wychowanka.(§ 16)

- Dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie dłuższym lub krótszym:

- dla 3-4-latków ok. 15 minut,

- dla 5 – 6 –latków ok. 20 – 30 minut,

- dla uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych – 45 min

z zachowaniem ustalonego dla dziecka łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeśli jest to uzasadnione potrzebami dziecka.

WAŻNE!

- Przedszkole, szkołą(...)gromadzi, w indywidualnej teczce, każdego dziecka, ucznia lub wychowanka objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną, dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę(...), terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę.(§ 18)
- Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej są dokumentowane w dzienniku, do którego wpisuje się w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona dzieci, uczniów lub wychowanków oraz symbol oddziału, do którego uczęszczają wychowankowie, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają, indywidualny program pracy
z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem,
a w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy, tygodniowy rozkład zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem lub wychowankiem, odnotowuje się w nim także obecność dzieci lub wychowanków na zajęciach,
a przeprowadzenie zajęć potwierdza się podpisem. (§ 11 ust. 1–3)

Wzór dzienników:

- Podobnie jak w przypadku dziennika pracy specjalistów, dzienniki innych zajęć, w tym zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych, mogą być prowadzone według wzoru opracowanego przez szkołę lub wybranego spośród propozycji dostępnych na rynku wydawniczym.
- **Przepisy nie określają wzorów ww. dzienników, natomiast precyzują zakres danych, jakie muszą być w nich zawarte.**
- Określając sposób prowadzenia dokumentacji zajęć, dyrektor powinien określić wzór obowiązującego w szkole dziennika.



OCENA EFEKTYWNOŚCI UDZIELANEJ POMOCY PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

§20 ust. 9. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w formach, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt. 1-3, ust. 2 pkt. 1-7, ust. 3 pkt. 1-4 oraz ust. 4 pkt. 1, oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.





DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

ewa.banach@mscdn.edu.pl