

Cytat dnia



Kluczem
powodzenia
jest zacząć.

Mark Twain

Myślenie jest niezbędnym
warunkiem uczenia się,
dlatego, jeśli nasi uczniowie nie
myślą, to znaczy,
że się nie uczą

Peter Liljedahl

“Wszędzie widziałem ten sam
problem- niemyślących
uczniów i nauczycieli
planujących lekcje z
założeniem, że uczniowie nie
potrafią lub nie chcą myśleć”

Peter Liljedahl

Jeśli chcemy, aby nasi
uczniowie zaczęli myśleć,
musimy dać im coś do
myślenia

Peter Liljedahl

Metoda Myślącej Klasy

Jak przekształcić
lekcje,
by pobudzić myślenie
uczniów?



Dlaczego
uczniowie nie
myślą na
lekcjach?



Pasywność: tradycyjny model nauczania zakłada, że nauczyciel jest głównym źródłem wiedzy, a uczniowie są biernymi odbiorcami.

.

Rutyna: nadmierne skupienie na algorytmach i procedurach prowadzi do zaniedbania problemowego myślenia i rozumienia.

.

Strach przed błędem: obawa przed krytyką i oceną paraliżuje chęć uczniów do podejmowania ryzyka intelektualnego.

.

Zbyt małe wyzwanie: zadania, które są zrutynizowane lub zbyt łatwe, nie wymagają głębszej refleksji.

.

Brak czasu na myślenie: presja na szybkie rozwiązywanie zadań.



Dlaczego warto stosować metodę Myślącej Klasy?

Aktywne myślenie: klasa zostaje przekształcona w przestrzeń, w której myślenie jest uczeniem się.

.

Samodzielność i odpowiedzialność: uczniowie zyskują kontrolę nad własnym procesem uczenia się.

.

Rozwój umiejętności: metoda kształtuje umiejętności takie jak rozwiązywanie problemów, komunikacja, współpraca oraz krytyczne myślenie.

.

Głębsze zrozumienie: praca nad wyzwaniami prowadzi do pełniejszej i trwalszej wiedzy

.

Większe zaangażowanie: motywacja uczniów wynika z interakcji i wyzwania, a nie z oceny



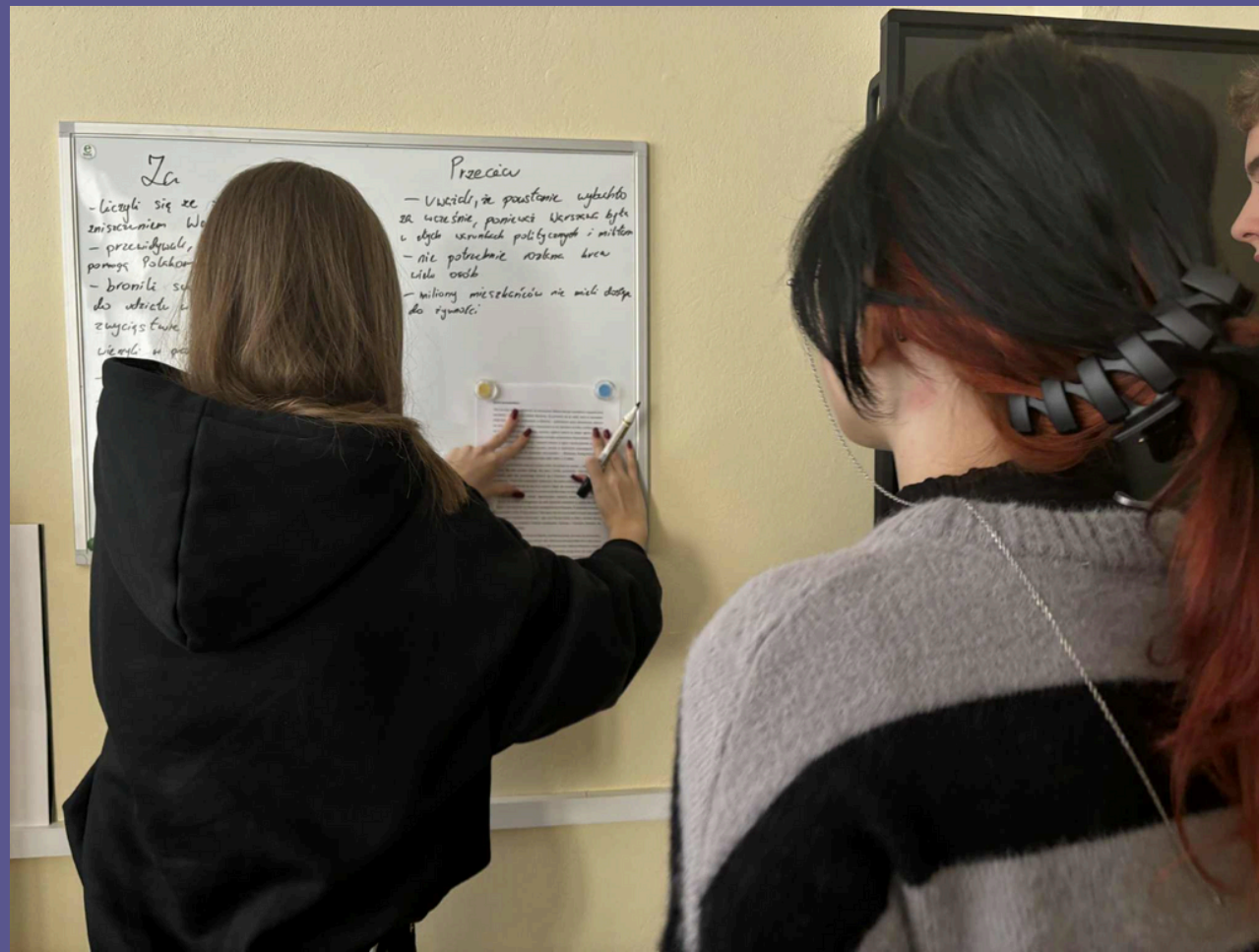
Jakie zadania stosujemy w metodzie Myślącej Klasy?

Zadania bogate: wyzwania wymagające eksploracji
i myślenia, nie mają one jednej, oczywistej drogi rozwiązania

Niski próg wejścia, wysoki pułap: zadania są dostępne dla każdego, ale jednocześnie oferują możliwość rozszerzenia i głębokości dla uczniów bardziej zaawansowanych.

Wizualizacja: zadania często mają charakter otwarty, problemowy i są prezentowane wizualnie.





Jak dzielimy na grupy w Myślącej Klasie?

Losowość! grupy są tworzone losowo (np. za pomocą numerów, kart czy kolorów)

Częsta zmiana: grupy powinny być zmieniane często, idealnie przy każdym nowym zadaniu.

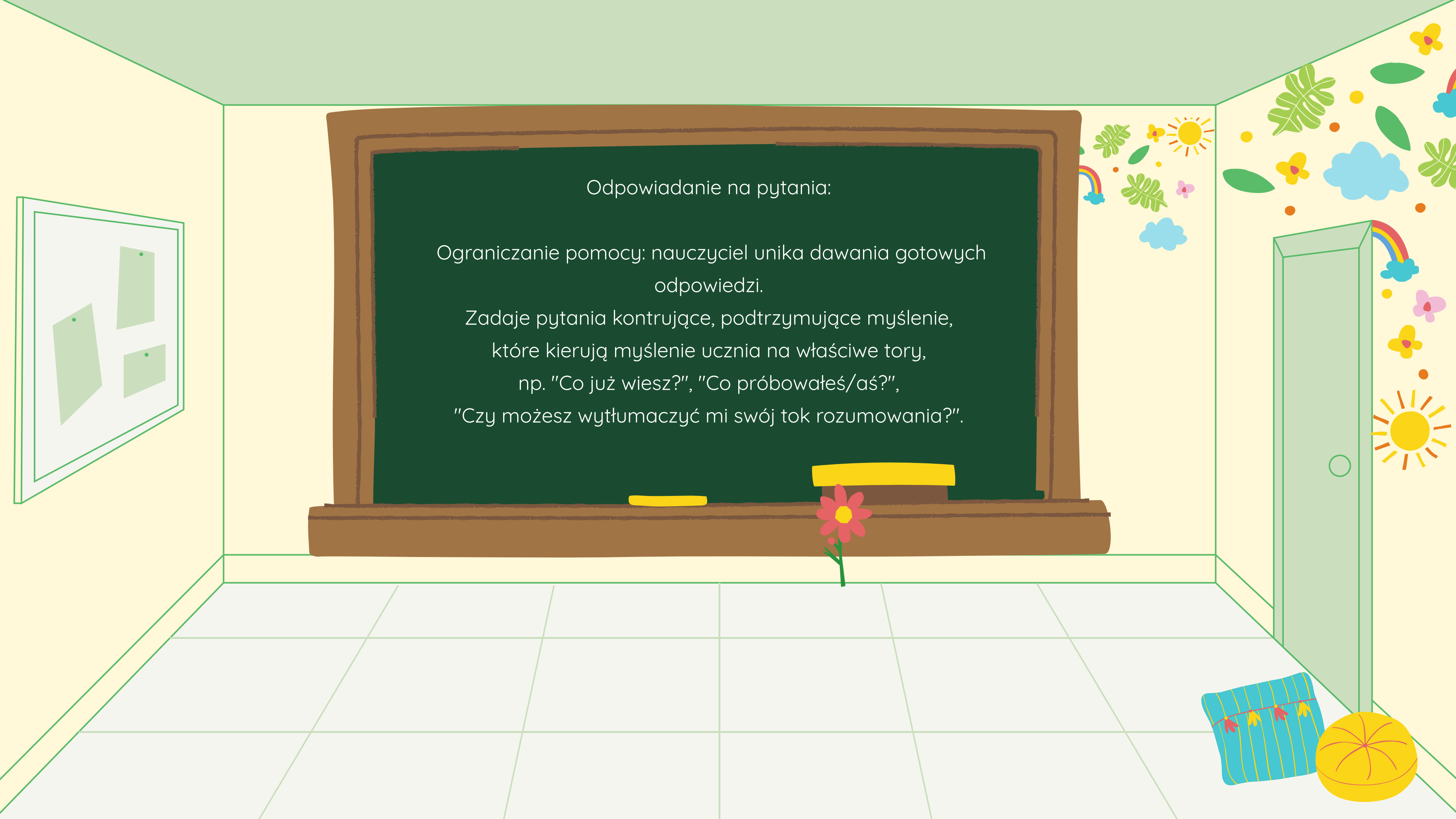
Cel losowości: eliminacja podziałów na "słabszych" i "zdolnych", zapewnienie, że każdy uczeń pracuje z każdym oraz promowanie różnorodności perspektyw

Wielkość grupy: idealna wielkość to trzy osoby, co jest wystarczające do generowania pomysłów, ale zbyt małe, by którykolwiek uczeń mógł się ukryć lub stać się bierny

Jak zaprojektować przestrzeń w Myślącej Klasie?

1. Zasada pionowego, obszaru roboczego: grupy pracują, stojąc, przy pionowych, zmywalnych powierzchniach** (tablice, okna, papier flipchart).
2. Cel: Ułatwienie wymiany myśli, zwiększenie widoczności pracy wszystkich grup oraz zachęcanie do ruchu i interakcji.
3. Brak Zorganizowania: zrezygnuj ze szkolnych ławek ustawionych w rzędy. Uczniowie powinni być gotowi do pracy w losowo dobranych grupach.





Odpowiadanie na pytania:

Ograniczanie pomocy: nauczyciel unika dawania gotowych odpowiedzi.

Zadaje pytania kontrujące, podtrzymujące myślenie, które kierują myślenie ucznia na właściwe tory, np. "Co już wiesz?", "Co próbowałeś/aś?", "Czy możesz wytłumaczyć mi swój tok rozumowania?".

Jak wspieramy samodzielność w Myślącej Klasie?

Strategiczne “czasowanie”: ustalanie krótkiego, ale realistycznego czasu na wstępną pracę, aby zapobiec przeciąganiu i nadmiernej analizie.

*Wędrujący Mentor: nauczyciel krąży po klasie, zadając pytania i monitorując postępy, ale nie poprawia błędów ani nie uczy procedur.

Modelowanie Myślenia: okazjonalne demonstrowanie, jak myśleć, a nie co myśleć.

Przyznanie władzy uczniom: uczniowie decydują o tym, jak rozwiązać problem i kto w grupie pełni jaką rolę.

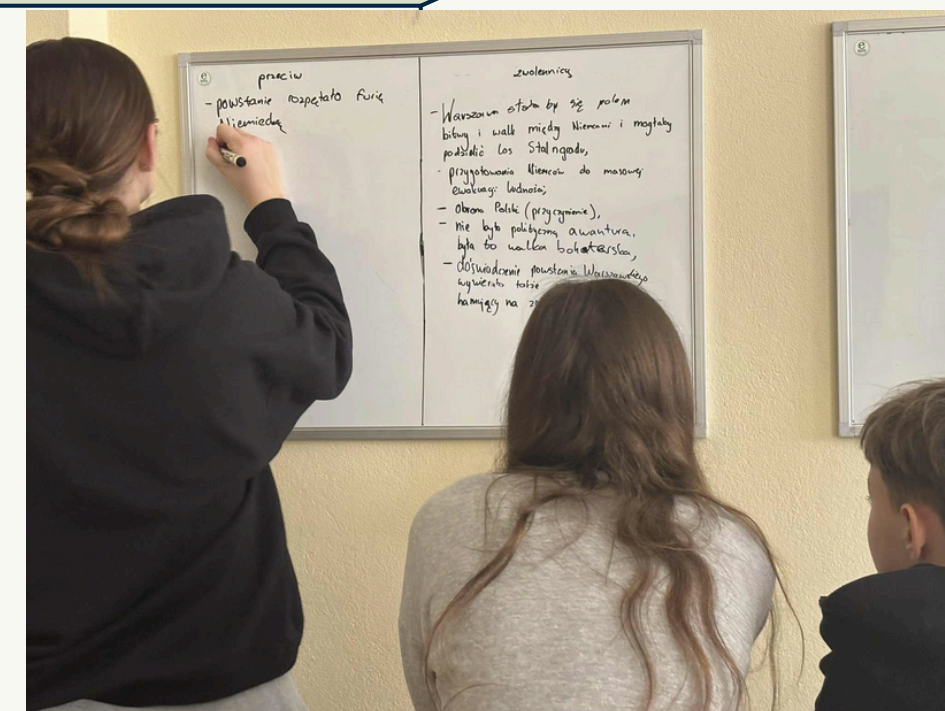


Podsumowanie lekcji w Myślącej Klasie

Galeria Myśli: po upływie czasu, grupy prezentują swoje rozwiązania innym (często po prostu pozostając przy swoich tablicach i obserwując inne grupy).

Dyskusja klasowa: nauczyciel prowadzi dyskusję na temat różnych strategii** i kluczowych wniosków, które wyłoniły się podczas pracy.

Skupienie na procesie: podsumowanie koncentruje się na tym, *jak* uczniowie myśleli, a nie tylko na *poprawnej odpowiedzi*.



Notatki w Myślącej Klasie 🖋️

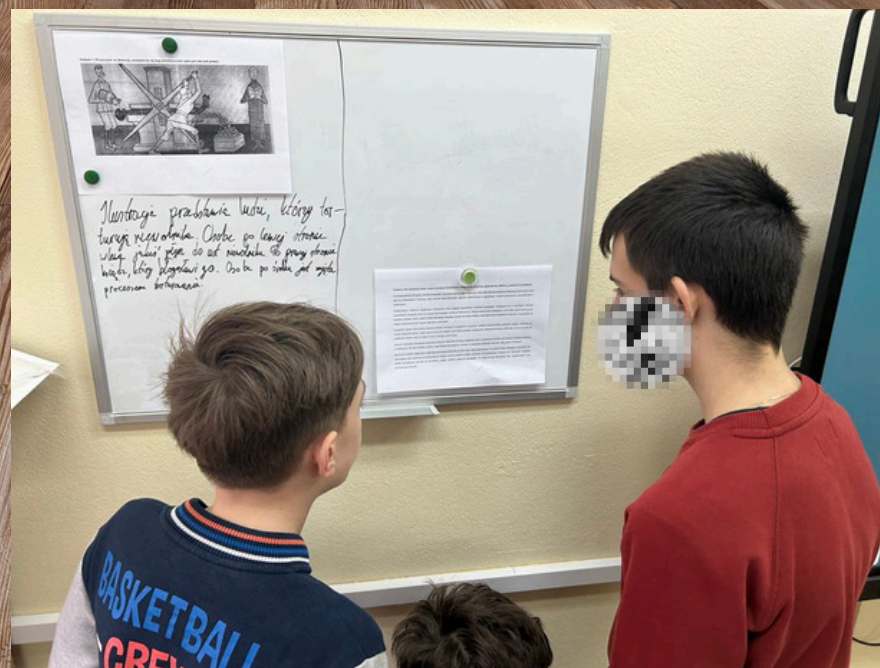
Notatki zorientowane na proces: notatki są tworzone po myśleniu, a nie przed.

Zapisywanie informacji jest podsumowaniem odkryć i strategii.

Indywidualny zapis wiedzy: notatki mają charakter osobisty.

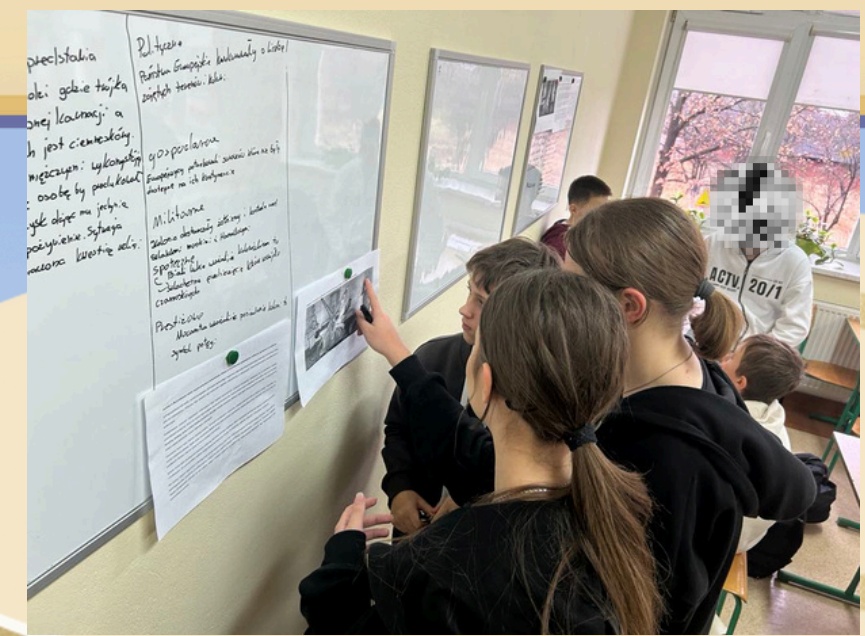
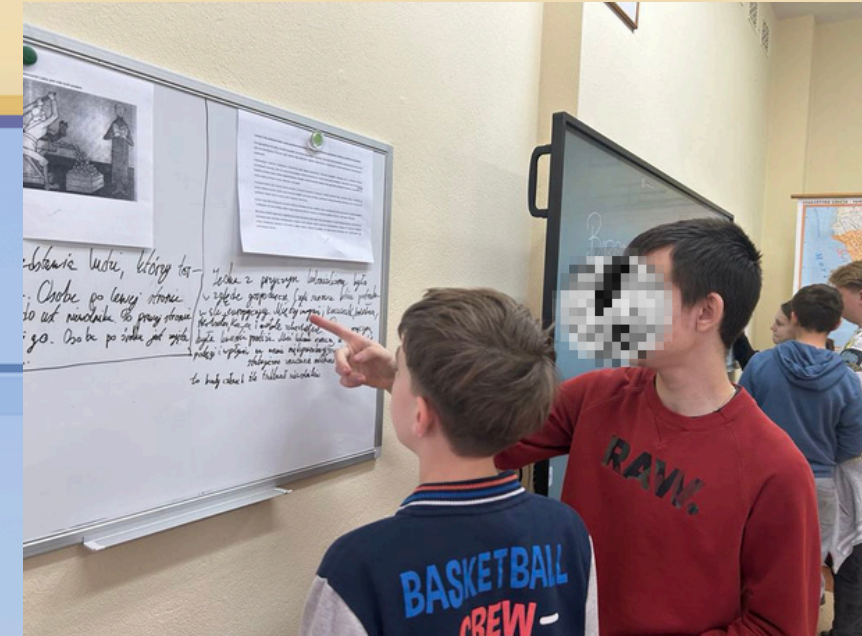
Uczeń zapisuje to, co uważa za najważniejsze i czego się nauczył podczas pracy w grupie.

Cel: przekształcenie notatki w trwały zapis zrozumienia.



14 kluczowych elementów Myślącej Klasy (Wg. Peter Liljedahl)

1. Zadania Bogate
2. Losowe Grupy (3-4 osoby)
3. Pionowe, obszary robocze
4. Zadawanie pytań kontruujących
5. **Strategiczne “czasowanie”
6. Wizualna prezentacja zadania
7. Słowna prezentacja zadania
8. Monitorowanie pracy
9. Wspieranie utrzymywania się przy zadaniu
10. Dyskusja po rozwiązaniu
11. Wczesne notatki (po myśleniu)
12. Porządek i organizacja
13. Użycie narzędzi technologicznych (tylko w razie potrzeby)
14. Budowanie społeczności myślicieli



Podsumowanie i Wnioski

Myślenie jest pracą:

Metoda Myślącej Klasy sprawia, że myślenie staje się ****centralną aktywnością**** na lekcji.

Zmiana Ról:

Nauczyciel przechodzi z roli ****wykładowcy**** do roli mentora i moderatora.

Wprowadzaj zmiany stopniowo:

Rozpocznij od jednego elementu (np. losowe grupy i pionowe tablice), by stopniowo transformować swoją klasę.

Pytanie do publiczności:

Jakie wyzwania widzicie w implementacji tej metody?



Szkoła Edukacji - bezpłatne dzienne studia podyplomowe dla nauczycieli

Szkoła Edukacji realizuje jedyne w Polsce bezpłatne dzienne studia podyplomowe dla nauczycieli język...

 Szkoła Edukacji PAFW i UW



