



**EDUKACJA
I
TERAPIA**

*Jak pracować w klasie
zróżnicowanej?*

Praktyczne wskazówki

MSCDN 

MAZOWIECKIE SAMORZĄDOWE
CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
Wydział w Radomiu

Opracowanie: Izabela Jasek
Doradca metodyczny MSCDN w Radomiu



AUTYZM

1

**USTAL ZASADY,
REGUŁY PANUJĄCE
W KLASIE I
STANOWCZO JE
RESPEKTUJ**

2

**PRACUJ NA
WZMOCNIENIACH
POZYTYWNYCH**

3

**BAZUJ NA MOCNYCH
STRONACH I
ZAINTERESOWANIACH
UCZNIA**

4

**USTAL SYSTEM
MOTYWACYJNY**

5

**WYELIMINUJ
NIEPOTRZEBNE
DYSTRAKTORY
Z SALI**

**STOSUJ PROSTE
I KRÓTKIE
KOMUNIKATY**

6

7

**WIZUALIZUJ
TREŚCI
NIE UŻYWAJ
METAFOR**

8

**STOSUJ ZMIENNOŚĆ
AKTYWNOŚCI,
W SYTUACJACH TRUDNYCH
PRZEKIEROWUJ UWAGĘ
NA INNĄ
AKTYWNOŚĆ**



ADHD



**ORGANIZACJA
ŚRODOWISKA
ZEWNĘTRZNEGO
(PORZĄDEK,
OGRANICZENIE
BODŹCÓW)**

**STOSOWANIE WZMOCNIEŃ
(POCHWAŁA, NAGRODA)**

**STOSOWANIE DUŻO
ĆWICZEŃ
ŚRÓDLEKCYJNYCH,
KĄCIKÓW WYCISZEŃ.**

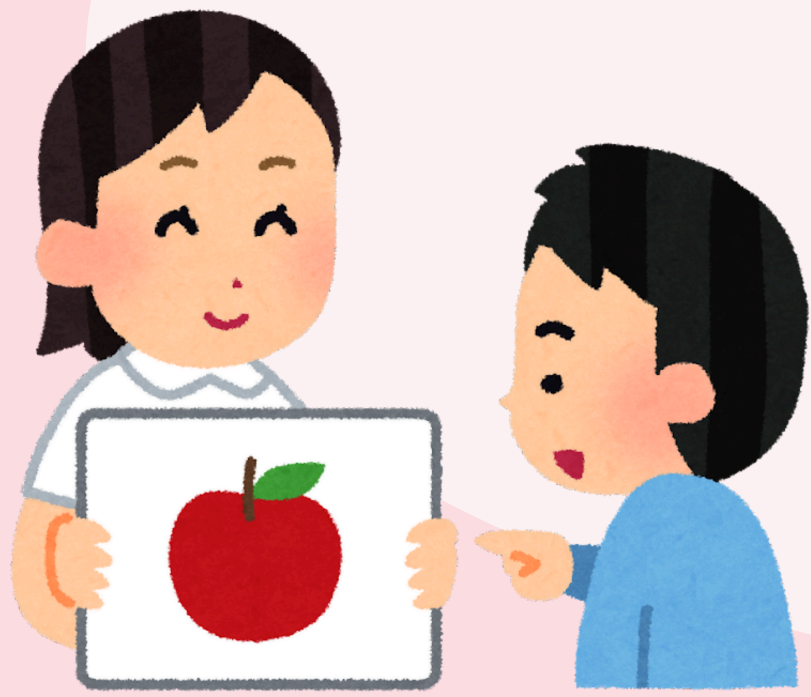
**SKUTECZNE
KOMUNIKOWANIE
(KRÓTKIE INSTRUKCJE,
POWTARZANIE)**

**NAWIAZANIE
POZYTYWNEGO KONTAKTU
EMOCJONALNEGO Z
UCZNIEM**

**USTALENIE
OBOWIĄZUJĄCEGO
SYSTEMU NORM I ZASAD-
KODEKS ZACHOWANIA.**

**WYCIĄGANIE
KONSEKWENCJI W
POSTĘPOWANIU UCZNIA.**

**ZWRÓCENIE UWAGI NA
INDYWIDUALNE POTRZEBY
I MOŻLIWOŚCI.**



AFAZJA



ZWRACAĆ SIĘ BEZPOŚREDNIO DO UCZNIA.



BUDOWAĆ PROSTE I KRÓTKIE ZDANIA.

PRZEKAZYWAĆ POLECENIA RÓWNOCZEŚNIE W FORMIE USTNEJ I PISEMNEJ (KANAL SŁUCHOWY I WZROKOWY).

UPRASZCZAĆ POLECENIA, ZŁOŻONE DZIELIĆ NA ETAPY I POWTARZAĆ JE W RAZIE POTRZEBY.

UNIKAĆ STOSOWANIA METOD PODAJĄCYCH (DZIECI Z AFAZJĄ BARDZO SZYBKO SIĘ DEKONCENTRUJĄ PODCZAS ZBYT DŁUGIEJ WYPOWIEDZI).

STOSOWAĆ NA LEKCJI ZRÓŻNICOWANE FORMY AKTYWNOŚCI, TYPY ZADAŃ, W CELU PODTRZYMANIA UWAGI, MOTYWACJI, LEPSZEGO PRZETWARZANIA INFORMACJI, A TYM SAMYM LEPSZEGO ZAPAMIĘTYWANIA.

WYDŁUŻAĆ CZAS NA PRZECZYTANIE LEKTURY, NAUKĘ WIERSZA ITP.



OPRÓCZ CZYTANIA, WYKORZYSTYWAĆ DODATKOWE FORMY PRZEKAZU NP. FILM, AUDIOBOOKUCZENIE.

PISANIA WYPRACOWAŃ WG SZCZEGÓŁOWYCH PODPUNKTÓW.

SZCZEGÓŁOWO OBJAŚNIAĆ JAK WYKONAĆ ZADANIA DOMOWE.



OSOBA Z NIEDOSŁUCHEM W KLASIE



DOKUMENTACJA

DOBRZE ZAPOZNAJ SIĘ Z DOKUMENTACJĄ UCZNIA I SPRZĘTEM, KTÓRY UŻYWA (NP. PROCESOR DŹWIĘKU, APARAT). PRZEPOROWADŹ POGŁĘBIONY WYWAID Z RODZICEM DZIECKA.

BADANIA

ZAPOZNAJ SIĘ Z AKTUALNYMI BADANIAMİ SŁUCHU UCZNIA ORAZ SPYTĄJ CZY DZIECKO KORZYSTA Z SYSTEMU FM, ALBO INNYCH PODOBNYCH SPRZĘTÓW.

HAŁAS

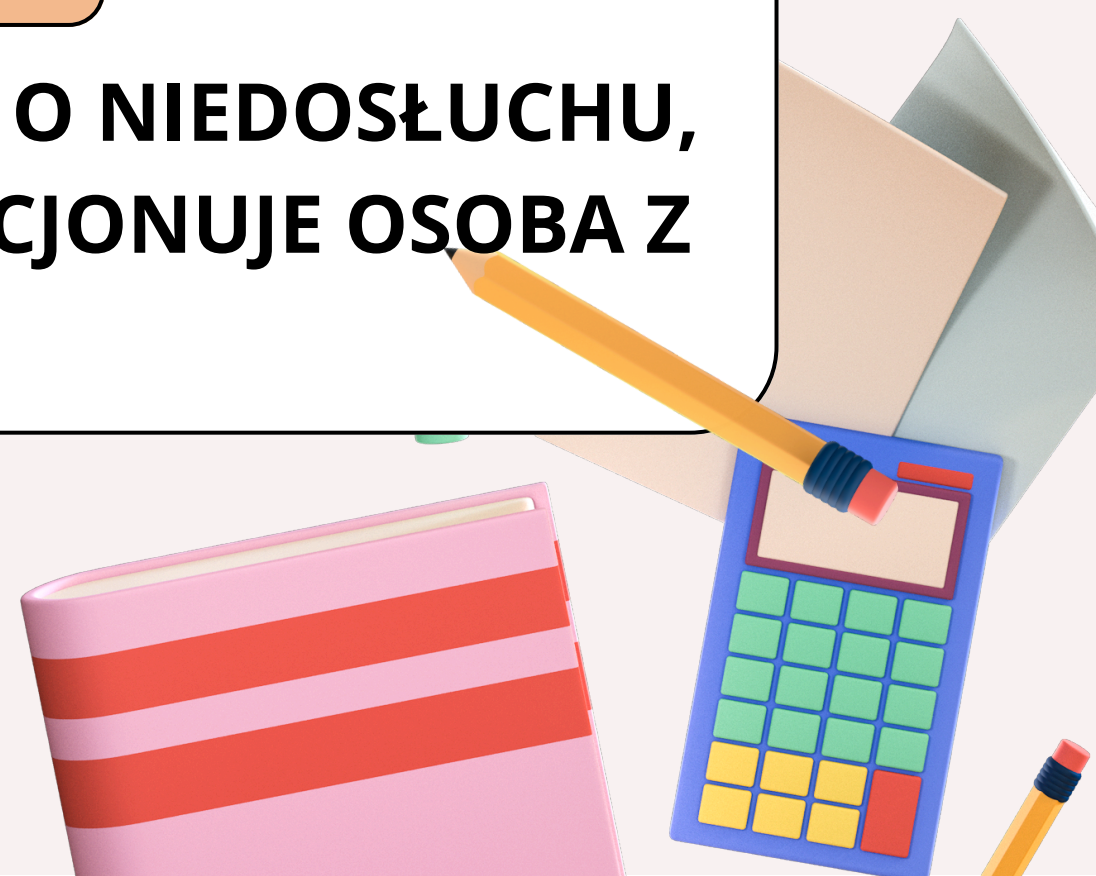
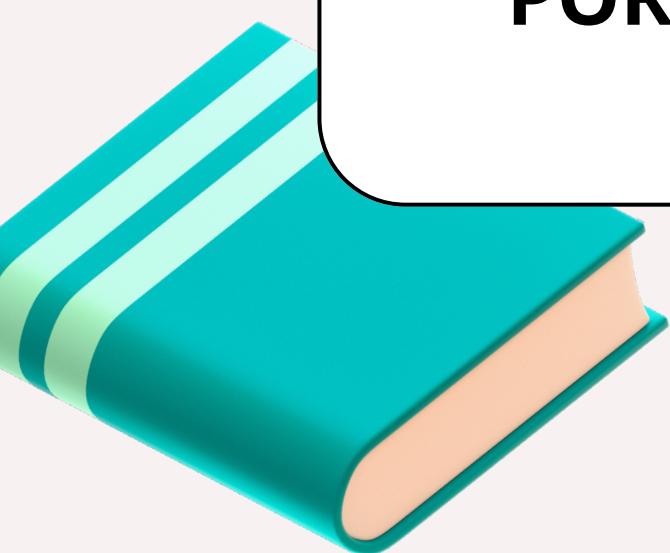
ZADBAJ, ABY W KLASIE BYŁ JAK NAJMNIEJSZY HAŁAS, MINIMALIZUJ NIEPOTRZBNE DŹWIĘKI (SZURANIE KRZESŁAMI, TUPANIE OBCASAMI ITD.). ZASTOSUJ PODKŁADKI FILCOWE POD KRZESŁA, ZASŁONY, ROLETY, DYWANY.

USADZENIE W KLASIE

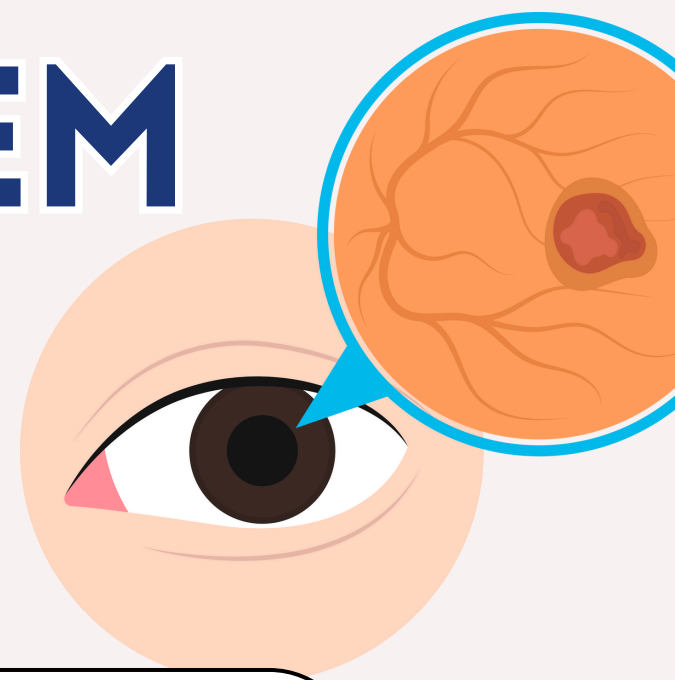
ZADBAJ O ODPOWIEDNIE USADZENIE DZIECKA W KLASIE, NAJLEPIEJ W PIERWSZEJ ŁAWCE.

PEDAGOGIZACJA KLASY

PRZEPROWADŹ LEKCJE WYCHOWAWCZĄ O NIEDOSŁUCHU, POROZMAWIAJ Z CAŁĄ KLASĄ JAK FUNKCJONUJE OSOBA Z NIEDOSŁUCHEM.



OSOBA Z NIEDOWIDZENIEM W KLASIE



Dokumentacja

DOBRZE ZAPOZNAJ SIĘ Z DOKUMENTACJĄ UCZNIA I SPRZĘTEM, KTÓRY UŻYWA (NP. OKULARY, POWIĘKSZALNIKI, LUPY). PRZEPOROWADŹ POGŁĘBIONY WYWAID Z RODZICEM DZIECKA.

MIEJSCE W KLASIE

KORZYSTNYM MIEJSCEM DLA UCZNIA JEST MIEJSCE PRZY TABLICY, NAJLEPIEJ NA ŚRODKU. UCZEŃ ZAWSZE POWINIEN MIEĆ MOŻLIWOŚĆ PODEJŚCIA DO TABLICY, GDY NIE ROZPOZNAJE PISMA ZE SWOJEGO MIEJSCA.

OŚWIETLENIE

SALA LEKCYJNA POWINNA BYĆ RÓWNOMIERNIE OŚWIETLONA (Z UWAGI NA DŁUŻEJ TRWAJĄCY PROCES DOPASOWANIA DO INNYCH WARUNKÓW OŚWIETLENIOWYCH).

POLISENSORYCZNE ODBIERANIE ŚWIATA

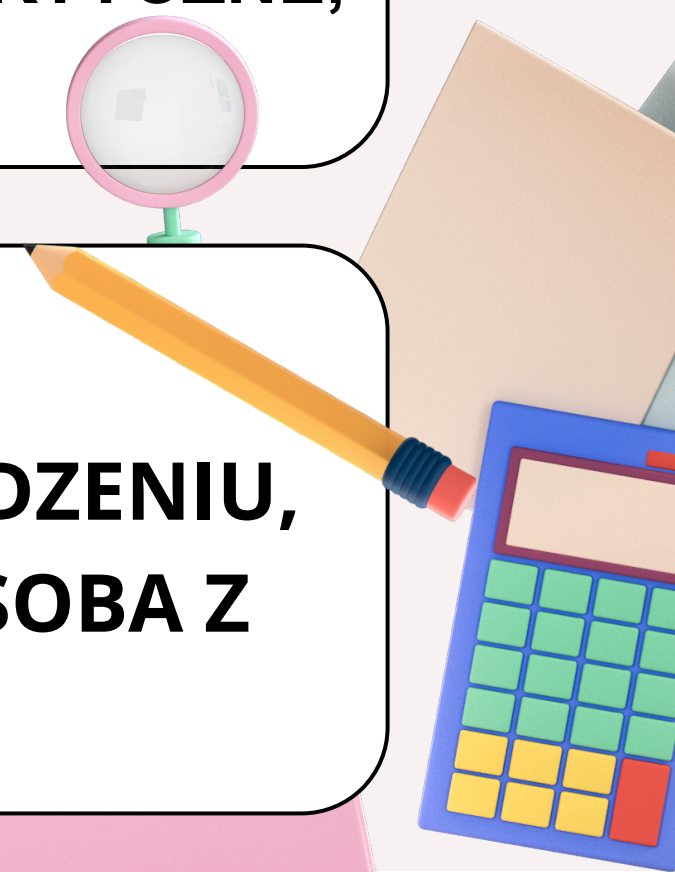
WERBALIZACJA I UMOŻLIWIENIE DOTYKANIA PRZEDMIOTÓW JEST SZCZEGÓLNIIE WAŻNE DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJĄ WZROKU. PROWADZĄCY ZAJĘCIA POWINIEN SŁOWNIE OBJAŚNIAĆ WSZYSTKO TO, CO ROBI, BY UCZEŃ W PEŁNI MÓGŁ UCZESTNICZYĆ W LEKCJI.

POMOCE OPTYCZNE

UCZNIA WYPOSAŻONEGO W POMOCE OPTYCZNE NALEŻY ZACHĘCAĆ DO KORZYSTANIA Z NICH RÓWNIEŻ NA ZAJĘCIACH LEKCYJNYCH. DODATKOWO NALEŻY INDYWIDUALIZOWAĆ POMOCE DYDAKTYCZNE, POWIEKSZAĆ KARTY PRACY.

PEDAGOGIZACJA KLASY

PRZEPROWADŹ LEKCJE WYCHOWAWCZĄ O NIEDOWIDZENIU, POROZMAWIAJ Z CAŁĄ KLASĄ JAK FUNKCJONUJE OSOBA Z NIEDOWIDZENIEM.



NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ RUCHOWA

**ZNIESIENIE BARIER
ARCHITEKTONICZNYCH**

**MIEJSCE PRACY UCZNIA –
DOSTOSOWANIE STANOWISKA
W KLASIE**

**INDYWIDUALNE POMOCY
DYDAKTYCZNE – NIE ZAWSZE
NIEZBĘDNY JEST
SPECJALISTYCZNY SPRZĘT**

**DOSTOSOWANIE FORMY I
WARUNKÓW EGZAMINU
ZEWNĘTRZNEGO**

**WSPARCIE UCZNIA W BIEŻĄCEJ
PRACY NA ZAJĘCIACH**

**DOSTOSOWANE WYMAGANIA
EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA**

**DAWANIA OKAZJI DO WYKAZYWANIA
SIĘ SAMODZIELNOŚCIĄ**

**ZACHĘCANIA DZIECKA DO
PODEJMOWANIA CZĘSTYCH
INTERAKCJI SPOŁECZNYCH I
ZAWIERANIA PRZYJAŹNI**