

# LEKCJA OTWARTA – JĘZYK POLSKI

## Klasa VI A

Szkoła Podstawowa nr 4 im. Żołnierza Polskiego w Ostrołęce

### Temat: Jak piszemy, a jak mówimy?

#### Założenia dydaktyczno - wychowawczo i organizacyjne zajęć:

**Cel ogólny:** Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz odpowiedzialności za własne zachowania językowe (II.2 wymaganie ogólne).

#### Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wskazuje główne cechy języka mówionego i pisanego II.2.1);
- posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny II.2.2);
- używa odpowiednich form w zależności od sytuacji komunikacyjnej II.2.3);
- uczestniczy w rozmowie na zadany temat III.1.1);
- wykorzystuje wiedzę o języku w tworzonych wypowiedziach. III.2.8)
- doskonali różne formy zapisywania pozyskanych informacji IV.2);
- rozwija umiejętność krytycznej oceny pozyskanych informacji IV.6)
- korzysta ze słowników ogólnych języka polskiego, także specjalnych, oraz słownika terminów literackich IV.5)
- uwzględnia oraz stosuje pozyskane informacje zwrotne NACOBZU.

**Formy:** praca indywidualna oraz grupowa

**Metody pracy:** mini wykład, dyskusja, m. pogładowa, aktywizujące (burza mózgów, „kapusta”, kostki zwrotne) wykorzystanie tablicy interaktywnej.

**Materiały dydaktyczne:** temat realizowany przy zastosowaniu platformy WSiP EDURANGA, ZPE (Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej), podręcznik, zeszyt ćwiczeń, film wprowadzający, ćwiczenia interaktywne, karty pracy, kubeczki organizujące pracę w grupie, kostka zwrotna, ewaluacyjna

**Dodatkowe informacje:** lekcja została przeprowadzona z wykorzystaniem platformy WSiP oraz fakultatywnie ZPE przy doborze różnorodnych materiałów. Poszczególne zagadnienia (wybrane spośród zaproponowanej tematyki zamieszczonej na ZPE oraz EDURANGI) uporządkowano w odniesieniu do tematu, zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, treści zapisanych w podstawie programowej (wymaganie ogólne oraz wymagania szczegółowe). W czasie realizacji tematu stosowano elementy oceniania kształtującego.

#### Przebieg lekcji:

I. Część wstępna wprowadzająca do tematu.

1. Uczniowie wypełniają (w grupach 2- osobowych) kartę pracy będącą wprowadzeniem do tematu. Krótka analiza.
2. Nauczyciel zapoznaje uczniów z kryteriami sukcesu oraz tematem lekcji.
3. Uczniowie zapisują temat lekcji do zeszytu, wklejają kartę pracy.

## II. Część właściwa.

1. Obejrzenie krótkiego filmu „Język mówiony i język pisany”
2. Praca uczniów w dwuosobowych (ew. czteroosobowych) grupach. Wykonywanie w zeszytach poleceń z podręcznika 1,2,3 s. 63. Poszczególne polecenia dostosowano do indywidualnych możliwości uczniów.

GRUPA I ćwiczenie łatwe. *Wskaż w dialogach w poniższym tekście cechy języka mówionego.*

GRUPA II ćwiczenie nieco trudniejsze. *Określ, które wypowiedzi mogą pojawić się w języku pisanym, a które są typowe dla języka mówionego.*

GRUPA III- ćwiczenie o wyższym stopniu trudności : *Napisz krótki tekst, w którym wykorzystasz cechy języka mówionego. „Rozmowa przeprowadzona przez zawodników po wygranym meczu”.*

GRUPA IV- ćwiczenie o wyższym stopniu trudności : *Napisz krótki tekst, w którym wykorzystasz cechy języka pisanego „Notatka po wygranym meczu zamieszczona przez trenera drużyny w mediach społecznościowych”.*

Analiza efektów pracy. Informacja zwrotna NACOBESZU.

Uwaga dotycząca zastosowania „kubków organizujących”.

Każda grupa otrzymuje po 3 kubki: zielony, pomarańczowy i czerwony włożone jeden w drugi. Zielony kubek oznacza „Skończyliśmy zadanie.”, pomarańczowy- „Prosimy o pomoc, podpowiedź, wyjaśnienie”., czerwony- „Jesteśmy w trakcie pracy”. Nauczyciel, widząc kolor zewnętrznego kubka, otrzymuje informację o etapach pracy uczniów. Wykorzystanie kubków pozwala utrzymać ład oraz informuje o trwającej lub zakończonej pracy poszczególnych grup.

3. Wykonywanie ćwiczeń interaktywnych z użyciem platformy WSiP (porządkujących wiedzę).
4. Stosowanie słownika poprawnej polszczyzny (ćwiczenia interaktywne z zastosowaniem ZPE).
5. Wskazywanie błędów językowych niedopuszczalnych, zarówno w języku pisanym jak i mówionym. Wykorzystanie metody „kapusta”.

## III. Część podsumowująca.

Nauczyciel pozyskuje od uczniów informację zwrotną z wykorzystaniem kostki ewaluacyjnej.

Ocenia pracę, stosując elementy oceniania kształtującego.

Lekcję opracowała i przeprowadziła Beata Narożna- doradca metodyczny w zakresie języka polskiego.

