

Scenariusz lekcji outdoorowej

Temat: "W krainie polskich legend" – poznajemy bohaterów i miejsca z legend podczas zajęć na świeżym powietrzu. Ćwiczenia utrwalające rzeczownik i czasownik.

Autor/autorzy konspektu: Joanna Duszak

Miejsce realizacji: teren przy Szkole Podstawowej w Dąbrówce

Czas realizacji: 45 min.

Data: 23.06.2025 r.

Poziom edukacyjny /klasa/grupa wiekowa: edukacja wczesnoszkolna/klasa II

Przedmiot/edukacja/rodzaj zajęć specjalistycznych: edukacja polonistyczna, edukacja społeczna, edukacja matematyczna

Cel ogólny: Rozwijanie zainteresowania kulturą i historią Polski. Kształtowanie umiejętności słuchania i koncentrowania uwagi w warunkach pracy outdoorowej.

Cele szczegółowe zajęć:

1. Doskonalenie rachunku pamięciowego w zakresie 1000 – dodawanie i odejmowanie pełnych setek do danej liczby trzycyfrowej.
2. Rozwijanie umiejętności uważnego słuchania fragmentów polskich legend.
3. Doskonalenie umiejętności czytania.
4. Pogłębianie rozumienia pojęć: czasownik i rzeczownik.
5. Wdrażanie do pracy zespołowej.

Cele w języku ucznia:

Uczeń:

1. Doda lub odejmie pełne setki od podanej liczby.
2. Wysłucha fragmentów wybranych legend i dobierze do nich ilustrację i tytuł.
3. Dobierze legendarną postać do nazwy miasta, z którym jest związana.
4. Pogrupuje rzeczowniki i czasowniki.
5. Rozwinie zdania dobierając co najmniej 3 inne wyrazy do podanego rzeczownika i czasownika.

Metody: gry i zabawy terenowe, pokaz, działania praktycznego, aktywność na świeżym powietrzu

Formy pracy: wyjście terenowe, zbiorowa, indywidualna, grupowa/zespołowa, pary

Środki dydaktyczne/materiały edukacyjne: kartoniki z liczbami i hasłem, fragmenty wybranych legend polskich, ilustracje legend, podpisy do ilustracji, karty pracy, kartoniki z 7 rzeczownikami i 7 czasownikami, dwa hula hop, dwa kartoniki z napisami: rzeczowniki i czasowniki.

Przebieg zajęć:

1. Część wstępna

Powitanie. Podanie celów zajęć. Wprowadzenie.

- Obliczenia w zakresie 100. Nauczyciel losowo pokazuje kartoniki z liczbami trzycyfrowymi. Zadaniem uczniów jest podanie liczby np. o 200 większej lub o 100 mniejszej od tej, którą pokazuje nauczyciel.
- Zadaniem uczniów jest ułożenie liczb w kolejności rosnącej.
320, 460, 540, 670, 720 i 830. Po ułożeniu, odwracają kartoniki i odczytują hasło: LEGENDA.

- N. pyta, czy U. wiedzą co to jest legenda i czy znają jakieś legendy. Następnie odczytują informację z karty.

Legenda to opowieść, która ma charakter ludowy i jest tradycyjnie przekazywana ustnie z pokolenia na pokolenie. Zawiera elementy fantastyczne lub nadprzyrodzone. Każda legenda zawiera w sobie elementy prawdziwe. Zazwyczaj dotyczy historii miast, ich herbów, postaci historycznych.

- N. podaje cel zajęć: Dziś przypomnimy treści kilku polskich legend, ich bohaterów i nazwy miast, z którymi są związane.

2. Część zasadnicza

2.1 Nauczyciel czyta fragmenty legend, które dzieci poznały już wcześniej:

- "O smoku Wawelskim", „Syrenka Warszawska”, „Wars i Sawa”, „Bazyliszek”, „Poznańskie koziołki”, „Hejnał z Wieży Mariackiej”, „Lech, Czech i Rus”

U. podają tytuł legendy i dobierają tytuły do ilustracji. – **Załącznik nr 1**

2.2. Praca na kartach pracy. Dobieranie postaci do miast.

Ćwiczenie 1

Połącz postać z nazwą miasta, o którym jest mowa w legendzie. Użyj pisaków w różnych kolorach. (Wklejka do zeszytu.)

2.2. Wersja jak	Bazyliszek	Zabawy „Legenda "Simon mówi", "Legenda "Legenda mówi: "Legenda mówi: syrena!", „Płyń	Gniezno	ruchowe: mówi": ale z hasłem mówi..." – np. ryknij jak smok!", machaj ogonem jak rybak", „Graj,
	Trębacz		Warszawa	
	Smok Wawelski		Warszawa	
	Orzeł Biały		Kraków	
	Koziołki		Warszawa	
	Wars		Poznań	
	Syrenka		Kraków	

„Bazyliszek” – gra w "zamrożenie wzrokiem"

Dzieci biegają, a "Bazyliszek" (nauczyciel lub uczeń) próbuje ich "zamrozić" spojrzeniem – kto się poruszy, uśmiechnie, mrugnie okiem - odpada.

2.3 Quiz „Co wiesz o polskich legendach?”

N. czyta treść quizu. Wskazani uczniowie podają odpowiedzi.

1. Kto zakochał się w syrence Sawie?

- książę Popiel
- rybak Wars
- szewc z Krakowa

2. Gdzie codziennie w południe trykają się koziołki?

- w Warszawie
- w Poznaniu
- w Krakowie

3. Jak pokonano Smoka Wawelskiego?

- strzałą
- zatrutym jabłkiem
- owcą wypchaną siarką

4. Co trzyma w rękach Syrenka Warszawska?

- a) miecz i tarczę
- b) różdżkę i księgę
- c) rybę i sieć

5. Dlaczego hejnał z Wieży Mariackiej nagle się urywa?

- a) bo trębacz się zmęczył
- b) bo został trafiony strzałą
- c) bo to tradycja

6. Co robił Bazyliszek, gdy spojrzał komuś w oczy?

- a) usypiał go
- b) zamieniał w kamień
- c) rozśmieszał

7. Gdzie mieszkał Bazyliszek?

- a) w zamku na Wawelu
- b) w podziemiach Warszawy
- c) w wieży w Gdańsku

8. Jakie miasto założyli Wars i Sawa?

- a) Gniezno
- b) Warszawa
- c) Lublin

2.4. Praca indywidualna na kartach pracy.

*Ćwiczenie 2

Uzupełnij zdania. Możesz wykorzystać podane słownictwo. Pamiętaj, aby dopasować formę wyrazu.

Poznań, Kraków, Sawa, lustro, Kraków, Warszawa

1. Smok Wawelski mieszkał w _____ .
2. Wars uratował _____ .
3. Bazyliszek zginął, bo ujrzał się w _____ .
4. Trębacz grał na Wieży Mariackiej w _____ .
5. Koziołki są w herbie _____, bo uratowały go przed pożarem.
6. W herbie _____ jest Syrenka.

Po wykonaniu i sprawdzeniu uczniowie wklejają karteczki do zeszytu.

2.5. Ćwiczenie: Rzeczownik – czasownik

- U. grupują wyrazy zapisane na paskach i przypinają je spinaczami w hula-hoop zawieszonym na siatce./układają na trawie. Następnie tworzą pary i rozwijają utworzone zdania.

Rzeczowniki: Smok, Syrenka, Koziołki, Orzeł, Trębacz, Bazyliszek, Wars.

Czasowniki: gra, trąbi; ryczy, pije, zjada; bodą się, trykają; lata, krąży; patrzy, zabija; zarzuca, łowi; śpiewa, pływa.

Np. Syrenka śpiewa. Piękna Syrenka głośno śpiewa piosenkę na brzegu Wisły.

3. Część końcowa podsumowująca

Podsumowanie i refleksja

- Krótkie pytania: Która legenda najbardziej Ci się podobała? Dlaczego?

- Które z wykonywanych zadań przyniosło im dożo radości i dlaczego?
 - Co podobało się im podczas nauki w plenerze, a co im przeszkadzało w uczeniu się?
- Jeżeli czas pozwoli, dzieci mogą narysować swoją ulubioną postać z legendy kredą na chodniku lub na kartkach.

Uwagi do realizacji:

Zajęcia zostały zrealizowane w myśl idei outdoor (przeniesienie zajęć w plener). Scenariusz może być realizowany również w warunkach szkolnych. Podczas zajęć na powietrzu uczniowie nie zapisywali zdań. Czynność tę wykonają w sali lekcyjnej w odpowiednich warunkach sprzyjających doskonaleniu umiejętności pisania.

Załącznik

Ilustracje legend i ich tytuły.

Joanna Duszak

*Doradca metodyczny w zakresie edukacji wczesnoszkolnej
MSCDN Wydział w Ostrołęce*