

Konspekt lekcji otwartej

Data: 27.05.2025r.

Miejsce: teren wokół Szkoły Podstawowej nr 4 im. Żołnierza Polskiego w Ostrołęce

TEMAT: Na tropie emocji- wyprawa tropicieli.

KLASA: IV b, VI c, VIII b- oddziały dla uczniów ze spektrum autyzmu, realizujące podstawę kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Interdyscyplinarność: funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność, wychowanie fizyczne.

Czas trwania: 45 minut

Prowadząca: Ewa Sulej

CEL OGÓLNY:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania podstawowych emocji oraz identyfikowanie sytuacji je wywołujących.

Cele operacyjne - uczeń:

- rozpoznaje i wskazuje podstawowe emocje (np. radość, smutek, złość, strach) u siebie, na obrazkach lub kartach emocji.
- dobiera emocję do przedstawionej sytuacji,
- pokazuje emocję poprzez mimikę, gest, ruch lub dźwięk,
- podejmuje próbę rozmowy o emocjach przy wsparciu nauczyciela,
- zna sposoby radzenia sobie z emocjami nieprzyjemnymi,
- współdziała w grupie podczas zajęć terenowych,
- przestrzega ustalonych zasad podczas aktywności,
- wykonuje aktywności sensoryczno-ruchowe podczas ścieżki emocji,
- czeka na swoją kolej,
- komunikuje swoje potrzeby, w tym z wykorzystaniem AAC,
- posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem,
- wykonuje pracę wytwórczą wg własnego pomysłu,
- dokonuje samooceny.

Kompetencje kluczowe rozwijane podczas zajęć: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, świadomość i ekspresja kulturalna.

Metody pracy:

- elementy pedagogiki outdoorowej,
- metoda stacji zadaniowych,
- burza mózgów,
- rozmowa kierowana,
- metoda ekspresji twórczej (z wykorzystaniem naturalnych materiałów).

Formy pracy:

- praca indywidualna,
- praca w grupie.

Środki dydaktyczne:

- karty emocji,
- mapka gry terenowej,
- materiały naturalne (liście, szyszki, kamienie, patyki),
- przybory plastyczne (klej, taśma, karton, kredki, nożyczki),
- elementy sensoryczne (tunel, hula hop),
- odznaki Tropicieli emocji.

Przebieg zajęć:**1. Powitanie (5 minut)**

- Wprowadzenie do tematu: emocje i sytuacje je wywołujące. Przedstawienie uczniom celów lekcji.
- Prezentacja mapy, zasad gry oraz kart emocji.
- Ustalenie zasad bezpieczeństwa w terenie i sposobu poruszania się.

2. Gra terenowa – Ścieżka Emocji (25 minut)

- Stacja nr 1-RADOŚĆ: zabawa z hula-hop- przeskakiwanie przez obręcze, nazwanie emocji przedstawionej na ilustracji, odpowiadanie na pytanie: Co sprawia, że się uśmiechasz?, analiza sytuacji przedstawionych na obrazkach, na koniec okrzyk radości „Hurra”
- Stacja nr 2- SMUTEK: nazwanie emocji na ilustracji, odpowiadanie na pytanie: Kiedy czujesz się smutny? Analiza sytuacji na obrazkach. Poznanie sposobów, jak radzić sobie ze smutkiem? Przytulenie misia, przytulenie do osoby dorosłej, przytulenie do drzewa.
- Stacja nr 3- STRACH: przejście przez tunel, nazwanie emocji na ilustracji, odpowiadanie na pytanie: Czego się boisz? Analiza sytuacji przedstawionych na ilustracjach.

- Stacja nr 4 - ZŁOŚĆ: nazwanie emocji przedstawionej na ilustracji, odpowiadanie na pytanie: Co Cię denerwuje? Analiza sytuacji przedstawianych na rysunku. Poznanie sposobów rozładowywania złości: tupanie, gniecenie kul z gazety i rzucanie nimi.

3. Spacer sensoryczny -zbieranie materiałów do wykonania pracy: szyszki, liście, patyki, kamienie (5 minut)

3. Praca plastyczna – Drzewo Emocji (5 minut)

- Uczniowie tworzą liście emocji z naturalnych materiałów.
- Umieszczają je na drzewie emocji (wycięty pień drzewa).

4. Podsumowanie (5 minut)

- Wręczenie odznak Tropiciele Emocji
- Nazwanie emocji, która towarzyszy na koniec zajęć.
- Pożegnanie

Uczniowie na bieżąco są oceniani poprzez stosowanie wzmocnień pozytywnych i nagradzanie, nawet za niewielkie postępy (pochwałą typu „brawo”, „super” „świetnie”, przybiciem tzw. „piątki”) tuż po poprawnie wykonanym zadaniu. Realizacja poszczególnych punktów zajęć uzależniona jest od aktualnych możliwości psychofizycznych uczniów oraz tempa ich pracy.

Opracowała:

Ewa Sulej

doradca metodyczny w zakresie kształcenia specjalnego