



**KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY**



**Rzeczpospolita
Polska**

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



Plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego w województwie mazowieckim

Diagnoza - opracowana w oparciu o analizę SWOT	Diagnoza na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego w województwie mazowieckim (z uwzględnieniem cyfrowej transformacji i zielonej gospodarki) 1. Kontekst regionalny a) Ogólny Województwo mazowieckie jest regionem o wysokim potencjale gospodarczym i edukacyjnym, dysponującym licznymi placówkami kształcenia zawodowego, bogatą ofertą szkoleń zawodowych oraz nowoczesnymi technologiami. Wyróżnia się najwyższym poziomem rozwoju gospodarczego w Polsce. Decyduje o tym wysokie tempo wzrostu gospodarczego, najwyższy udział w generowaniu produktu krajowego brutto (PKB) oraz najwyższy wskaźnik PKB na jednego mieszkańca spośród wszystkich województw w kraju. Wzrost gospodarczy osiągnięty jest przede wszystkim dzięki Warszawie i obszarowi stołecznemu. b) Rynek pracy Województwo stanowi największy regionalny rynek pracy w Polsce. W 2019 r. w województwie pracowało 2,7 mln osób, z czego 67,5% w regionie Warszawskim stołecznym, a pozostałe 32,5% – w Mazowieckim regionalnym. Istnieje duża dysproporcja pomiędzy regionem stołecznym a pozostałą częścią województwa. Przemysł województwa, pomimo tego że jest bardzo zróżnicowany, wykazuje znaczny stopień specjalizacji gospodarczej. Obejmuje sektory od produkcji rolniczej i przetwórstwa żywności, przez tradycyjny przemysł, po nowoczesną produkcję z branż średniozaawansowanych i zaawansowanych technologii. Istotne znaczenie dla mazowieckiego przemysłu ma zlokalizowana w Płocku największa polska rafineria ropy naftowej. W przemyśle tradycyjnym znaczącą rolę odgrywa przemysł rolno-spożywczy, odpowiadający za ¼ produkcji sprzedanej przetwórstwa przemysłowego regionu. Mazowsze to region atrakcyjny inwestycyjnie. W latach 2013-2019 nakłady inwestycyjne i w środki trwałe w przedsiębiorstwach w województwie wzrosły z 29,5 mld zł do 46,1 mld (ceny bieżące). W 2019 r. co czwarta złotówka została zainwestowana na Mazowszu. Nakłady w regionie Warszawskim stołecznym były pięciokrotnie wyższe od poniesionych w regionie Mazowieckim regionalnym. Województwo mazowieckie wyróżnia także największy udział kapitału zagranicznego zainwestowanego w przedsiębiorstwach wśród 16 województw – aż 45% .
---	---

Województwo mazowieckie ma duży udział w krajowym rynku pracy (17,1% ogółu), w strukturze którego pracujący w handlu i usługach oraz w pozostałych usługach stanowili odpowiednio 20,1% i 19,6% pracujących w Polsce, przemyśle i budownictwie – 12,3%, a w rolnictwie – 12,7%. Wyraźna specjalizacja województwa jest widoczna w działalności finansowej.

c) Innowacyjność i rozwój

Zgodnie z przyjętą Strategią Województwa Mazowieckiego 2030 + region jest nastawiony na rozwój innowacyjności. Obszary inteligentnej specjalizacji określone w Regionalnej strategii innowacji (RIS) stanowią kompas dla inwestycji w badania i innowacje, które dzięki aktywności i zaangażowaniu przedsiębiorców oraz naukowców umożliwiają skuteczniejsze wdrażanie rozwiązań technologicznych zarówno na rynek krajowy jak i zagraniczny. Tym samym zwiększają szansę na umiędzynarodowienie gospodarki, obecnie widoczne szczególnie w sektorze usług. Odsetek podmiotów eksportujących w podziale na cztery obszary określone w RIS wyniósł w 2018 r.: 36,9% – inteligentne systemy zarządzania; 26,4% – nowoczesne usługi dla biznesu; 19,9% – bezpieczna żywność; 14,5% – wysoka jakość życia.

Województwo mazowieckie przoduje w Polsce w nakładach na badania i rozwój. Nakłady wewnętrzne na działalność B+R w województwie mazowieckim w 2019 r. wyniosły prawie 10,9 mld zł, co stanowiło 36% nakładów wewnętrznych w kraju. Około 70% tej kwoty wydatkowano w sektorze przedsiębiorstw, z czego 7,1 mld zł w regionie Warszawskim stołecznym.

W województwie systematycznie zwiększa się dostęp do szerokopasmowego internetu. W 2019 r. dostęp do szerokopasmowego internetu stacjonarnego miało 84,9% gospodarstw domowych. Nie występuje wyraźna dysproporcja między regionami – wartość wskaźnika wynosi 89,5% dla regionu Warszawskiego stołecznego i 80,1% dla Mazowieckiego regionalnego.

Na Mazowszu stale zwiększa się wykorzystanie technologii cyfrowej w prowadzeniu działalności gospodarczej. W 2019 r. 75,8% podmiotów gospodarczych miało stronę internetową (średnia dla Polski – 70,2%), a sklepy internetowe – 16,3% (średnia dla Polski – 13,1%). Występują jednak znaczne dysproporcje na poziomie obszarów statystycznych NUTS 2.

d) Edukacja w regionie

Potencjał miast w zakresie szkolnictwa wyższego jest związany z ich rangą w sieci osadniczej województwa. Warszawa jako miasto stołeczne z 219 tys. studentów stanowi dominujący ośrodek akademicki w kraju, w którym funkcjonuje m.in. największa polska uczelnia wyższa – Uniwersytet Warszawski. Pod względem liczby studentów w województwie wyróżniają się również miasta: Radom (7,2 tys.), Siedlce (6,3 tys.) i Płock (5 tys.). Województwo mazowieckie jest atrakcyjnym miejscem nauki dla cudzoziemców.

Udział studentów zagranicznych w ogólnej liczbie studentów plasuje województwo na drugim miejscu w kraju (10,4%, Polska – 6,7%), za województwem lubelskim. Poziom wykształcenia i aktywności edukacyjnej mieszkańców województwa jest przestrzennie zróżnicowany. Wysoki potencjał w tym zakresie charakteryzuje region Warszawski stołeczny, co przekłada się również na czołową pozycję województwa w kraju. W regionie Warszawskim stołecznym co drugi mieszkaniec w wieku 15-64 lata posiada wykształcenie wyższe, a odsetek osób dorosłych w wieku 25-64 lata podnoszących swoje kompetencje poprzez kształcenie lub szkolenie jest najwyższy w kraju (8,6%, Polska – 3,7%). Region Mazowiecki regionalny pod tym względem osiąga znacznie niższe wskaźniki.

W województwie istnieje potrzeba lepszego dostosowania kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, w tym kluczowych dla regionu branż przemysłu. Niedobór pracowników w skali województwa prognozowany jest głównie w branżach: budowlanej, elektroniczno-mechatronicznej, opieki zdrowotnej i transportu kolejowego (Obwieszczenie Ministra Edukacji w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy. Styczeń 2025). Przewidywany jest także deficyt nauczycieli, w szczególności przedmiotów zawodowych. Jednocześnie co druga osoba w wieku 15-18 lat wybiera kształcenie w liceach ogólnokształcących. W nowo powstałych branżowych szkołach I stopnia uczy się ok. 8% młodzieży w tej grupie wiekowej. Szkolnictwo branżowe jest bardziej rozpowszechnione w regionie Mazowieckim regionalnym niż w Warszawskim stołecznym. Ponadto studenci najliczniej wybierają kierunki biznesu i administracji oraz nauk społecznych, a odsetek studiujących na kierunkach technicznych i przyrodniczych jest jednym z najniższych w kraju. Stąd też należy położyć nacisk na rozwój kształcenia zawodowego (branżowego) młodzieży, w tym rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz wzmocnienie współpracy, szczególnie między szkołami i przedsiębiorcami. Konieczne jest również wsparcie dla rozwoju zawodowego nauczycieli, w szczególności w zakresie rozwijania umiejętności, w tym cyfrowych, oraz przeciwdziałanie niedoborom kadry pedagogicznej, w tym podniesienie prestiżu zawodu nauczyciela.

W województwie prognozowane są niekorzystne zmiany demograficzne dotyczące ubytku ludności w grupach wiekowych odpowiadających nauce szkolnej i studiom wyższym.

W 2050 r. w większości powiatów województwa, poza Warszawą i powiatami sąsiadującymi, prognozowany jest spadek liczby ludności w wieku 7-18 lat w stosunku do 2013 r., w tym najwyższy w powiatach: lipskim, przysuskim i żuromińskim. Spadek liczby ludności przewidywany jest również w grupie wiekowej 19-24 lata w większości powiatów, z wyjątkiem piaseczyńskiego, legionowskiego, wołomińskiego i grodzkiego, w tym w 17 powiatach co najmniej o połowę (najwyższy w powiecie lipskim).



Jednocześnie istnieją wyzwania związane z brakiem spójności pomiędzy ofertą szkolnictwa zawodowego a rynkiem pracy, niskim poziomem kompetencji cyfrowych wśród kadr zarządzających oraz odpływem wykształconych pracowników.

(Dane podane za: Strategia Województwa Mazowieckiego 2030+)

2. Kluczowe wnioski z analizy SWOT załączonej do Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla województwa mazowieckiego w zakresie działań na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego w regionie oraz innych badań przeprowadzonych w zakresie rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego.

Na podstawie analizy SWOT zamieszczonej w dokumencie Zoperacjonalizowany Program Wdrażania ZSU 2030 dla województwa mazowieckiego można przedstawić wnioski, które pomogą w konstruowaniu planu działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego. Wnioski te zostały pogrupowane według poszczególnych składowych analizy SWOT i przedstawiają się następująco:

Mocne strony do wykorzystania:

- Duża liczba przedsiębiorstw – możliwość systematycznego rozwoju współpracy biznesu i edukacji.
- Branżowe Centra Umiejętności – wsparcie nowoczesnego szkolnictwa zawodowego oraz oferty szkoleniowej w edukacji pozaformalnej.
- Wysoki poziom konkurencyjności – potrzeba dostosowania oferty edukacyjnej do dynamicznego rynku pracy.
- Dysponowanie nowoczesnymi technologiami – szansa na rozwój kompetencji cyfrowych.
- Wykształcone i wykwalifikowane kadry – możliwość kształcenia kadr uczących związanych ze szkolnictwem zawodowym.
- Dostępność środków finansowania projektów – stworzenie projektów wspierających kształcenie i szkolenie zawodowe zarówno na poziomie edukacji formalnej, jak i pozaformalnej a także uczenia się przez całe życie.
- Szeroka oferta edukacyjna – możliwość wyboru ścieżki kształcenia i szkolenia zawodowego w zależności od poziomu umiejętności osoby uczącej się oraz możliwość wsparcia pracy doradców zawodowych.

Słabe strony wymagające poprawy:

- Brak integralności działań edukacyjnych – konieczność lepszej koordynacji instytucji edukacyjnych i doradczych.
- Niski poziom kompetencji cyfrowych wśród kadry zarządzającej – potrzeba szkoleń w zakresie nowych technologii i cyfryzacji edukacji.



- Niewystarczająco zintegrowany system szkolnictwa zawodowego – konieczność stworzenia powiązań między szkołami a rynkiem pracy.
- Rozproszenie baz informacyjnych dotyczących obszaru edukacji – konieczność podjęcia działań informacyjnych lub kampanii społecznych zwiększających świadomość na temat dostępności do rejestrów i baz danych o kształceniu i szkoleniu zawodowym, w tym systemu doradztwa zawodowego.
- Wysoka średnia wieku kadr zarządzających w edukacji – stworzenie możliwości rozwoju zawodowego, poprawy warunków pracy, propozycja szkoleń i studiów podyplomowych dla kadr zatrudnionych w edukacji w obszarze szkolnictwa zawodowego – na poziomie regionalnym.

Szanse do wykorzystania:

- Rozwój współpracy między nauką a biznesem – umożliwi inicjowanie tworzenia nowych kierunków kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku.
- Rozwój kompetencji cyfrowych i językowych – zwiększenie atrakcyjności absolwentów szkół zawodowych.
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji – szansa na innowacyjne nauczanie i doradztwo zawodowe.
- Promocja zielonej gospodarki i cyfryzacji – wzrost zapotrzebowania na specjalistów w branżach związanych z energią odnawialną i technologiami cyfrowymi.
- Promocja szkolnictwa zawodowego – poprzez kampanie społeczne, inicjatywy lokalne dot. konkretnych branż, doświadczenia, wysoko rozwinięty system doradztwa zawodowego

Zagrożenia do minimalizacji:

- Odptyw wykwalifikowanych kadr za granicę lub do dużych miast – potrzeba atrakcyjnych miejsc pracy i współpracy z lokalnymi firmami.
- Niedostosowanie systemu edukacji do dynamicznego rynku pracy – konieczność bieżącej analizy potrzeb rynku pracy.
- Niewystarczające finansowanie edukacji zawodowej – potrzeba nowych źródeł finansowania i uproszczenia procedur dotacyjnych.
- Brak środków na rozwój kompetencji cyfrowych i językowych wśród pracowników obszaru edukacji – pozyskanie źródeł finansowania ze środków krajowych i europejskich.
- Niska świadomość społeczna dotycząca wartości wyboru kształcenia zawodowego jako możliwości zdobycia zawodu z jednoczesnym zachowaniem możliwości otwarcia ścieżki akademickiej (po ukończeniu szkoły branżowej II stopnia i technikum).
- Promocja szkolnictwa zawodowego, uatrakcyjnienie oferty, pozyskanie środków na rozwój szkolnictwa zawodowego, sieciowanie doradców zawodowych.



Dodatkowo dokumentem, który został wykorzystany przy konstruowaniu niniejszego planu jest **raport z badania dotyczącego potrzeb rozwojowych szkolnictwa zawodowego w województwie mazowieckim, przeprowadzony w 2024 roku przez Instytut Badań Społecznych i Rynkowych (IBRIS)** na zlecenie Agencji Rozwoju Mazowsza S.A./Samorządu Województwa Mazowieckiego. Badaniem zostało objętych 30 Jednostek Samorządu Terytorialnego na szczeblu powiatowym oraz 200 placówek **kształcenia zawodowego dzieci i młodzieży na szczeblu powiatowym województwa mazowieckiego. W badaniu uwzględniono podział na powiaty z regionu warszawskiego stołecznego oraz powiaty z regionu mazowieckiego regionalnego.**

Pytania zawarte w ankiecie przesłanej do JST dotyczyły stanu infrastruktury szkół kształcenia zawodowego, stanu wyposażenia pracowni zawodowych i warsztatów szkolnych, braków kadrowych nauczycieli w szkołach kształcenia zawodowego, trudności w rekrutacji nowych nauczycieli przedmiotów zawodowych, elastycznych formy zatrudniania specjalistów z rynku, form wsparcia dla nauczycieli zawodowych, współpracy lokalnych szkół zawodowych z przedsiębiorstwami, zaangażowania lokalnych partnerów w rozwój kształcenia zawodowego w regionie, barier w nawiązywaniu współpracy szkół z przedsiębiorstwami, dostępności miejsc praktyk i staży pracy dla uczniów szkół kształcenia zawodowego w danym powiecie, poziomu doradztwa zawodowego prowadzonego w szkołach kształcenia zawodowego, programu nauczania w kontekście przygotowania uczniów do zmieniających się wymagań rynku pracy, planów zmiany w ofercie kształcenia zawodowego, potrzeb wsparcia zewnętrznego, aby poprawić jakość kształcenia, rodzajów wsparcia finansowego pozyskanych przez dany powiat na rozwój szkolnictwa zawodowego, działań w ramach kształcenia zawodowego, które powinny być finansowane w pierwszej kolejności z funduszy zewnętrznych.

Analiza wyników przeprowadzonych ankiet pokazała następujące wnioski:

- Aż 92% jednostek samorządu terytorialnego uważa, że infrastruktura ich placówek kształcenia zawodowego wymaga drobnej lub gruntownej modernizacji.
 - Niemal 86 proc. badanych szkół posiada własną pracownię warsztatową. Stan wyposażenia pracowni lub warsztatów jest oceniany umiarkowanie pozytywnie. Najlepiej oceniono stan techniczny urządzeń (53 proc. pozytywnych wskazań).
- W większości badanych powiatów ogólny stan wyposażenia pracowni zawodowych został oceniony umiarkowanie pozytywnie.



- Badane jednostki terytorialne słabo oceniły liczebność kadr naukowych lokalnych szkół. Aż 22 jednostki na 30 badanych uznało, że występują braki nauczycieli. Niemal wszystkie powiaty (22/30) przyznały również, że występują trudności w procesach rekrutacji nowych nauczycieli.
- Najlepiej ocenianymi formami wsparcia nauczycieli zawodowych, zarówno przez szkoły jak i jednostki, były szkolenia branżowe podnoszące kwalifikacje (61 proc. oraz 17 powiatów) i szkolenia z nowych technologii (52 proc. oraz 14 powiatów).
- Niemal wszystkie badane szkoły współpracują z przedsiębiorstwami. W przypadku dwóch na trzy szkoły jest to współpraca stała i najczęściej przejawia się w formie staży i praktyk dla uczniów (91 proc.). Jednostki terytorialne na ogół pozytywnie oceniają tę współpracę (21/30).
- Szkoły kształcenia zawodowego i jednostki terytorialne są raczej zgodne w ocenie największych barier w nawiązywaniu współpracy między szkołami a przedsiębiorstwami. Obie badane grupy uważają ograniczoną liczbę lokalnych przedsiębiorców o profilu pasującym do kierunku kształcenia oraz brak zainteresowania ze strony przedsiębiorstw za jedne z największych barier dla współpracy.
- Ponad połowa badanych jednostek terytorialnych (17/30) uważa, że obecne podstawy programowe kształcenia zawodowego wymagają dużych zmian. Z kolei w ocenie dwóch na trzy badane szkoły, są one dobrze dostosowane do zmieniających się wymagań rynku. Duże rozbieżności panują również w ocenie oferty szkolnictwa zawodowego. Podczas gdy jedynie 6 na 30 jednostek terytorialnych uważa, że oferta lokalnych szkół jest dobra, a absolwenci nie mają problemu ze znalezieniem pracy, w przypadku szkół było to aż 51 proc.
- Głównym rodzajem finansowania pozyskanym przez badane jednostki terytorialne na rozwój szkolnictwa były fundusze unijne (25/30). Niemal wszystkie jednostki są zgodne, że celem dofinansowania powinny być w pierwszej kolejności warsztaty oraz ich wyposażenie.

Pytania zawarte w ankiecie przesłanej do placówek kształcenia zawodowego dotyczyły stanu infrastruktury szkoły, stanu wyposażenia pracowni zawodowych lub warsztatów szkolnych w sprzęt i urządzenia potrzebne do realizacji zajęć, dostępu do nowoczesnych technologii, zapotrzebowania na dodatkowe narzędzia cyfrowe, stanu kadrowego w danej szkole, potrzeby zatrudniania nowych pracowników, potrzeby elastycznych form zatrudniania specjalistów z rynku w danej szkole, potrzeby dokształcania kadry nauczycielskiej do nauczania w zawodzie, form wsparcia dla nauczycieli zawodowych, współpracy szkoły z przedsiębiorstwami, barier w nawiązywaniu nowej współpracy z przedsiębiorstwami, dostępności miejsc praktyk i staży pracy dla uczniów z danej szkoły, form doradztwa zawodowego, narzędzi internetowych, które mogłyby wesprzeć rozwój doradztwa zawodowego, zainteresowania uczniów olimpiadami zawodowymi i konkursami umiejętności, dostosowania programu nauczania w kontekście przygotowania uczniów do



zmieniających się wymagań rynku pracy, rodzajów zmian, które dana szkoła chciałaby wprowadzić w ciągu najbliższych 3 lat w ofercie kształcenia zawodowego, wsparcia zewnętrznego, jakie szkoła chciałaby pozyskać, aby poprawić jakość kształcenia zawodowego.

Analiza wyników przeprowadzonych ankiet pokazała następujące wnioski:

- Aż 91 proc. wszystkich badanych szkół kształcenia zawodowego uważa, że infrastruktura ich placówek wymaga drobnej lub gruntownej modernizacji.
- Niemal 30 proc. badanych szkół ma dostęp do nowoczesnych technologii, a 41 proc. planuje ich wdrożenie. Niemal wszystkie badane szkoły zgłosiły zapotrzebowanie na narzędzia cyfrowe.
- Ponad połowa badanych szkół kształcących zawodowo uważa, że posiada braki kadrowe, a aż 83 proc. z nich doświadcza trudności w procesie rekrutacji nowych nauczycieli. Jednocześnie, aż 84 proc. placówek ocenia swoje kadry jako wystarczająco przygotowane do nauczania w zawodzie.
- W ocenie 61 proc. badanych placówek elastyczne formy zatrudnienia specjalistów mogłyby pomóc w uzupełnianiu braków kadrowych przynajmniej do pewnego stopnia.
- Najlepiej ocenianymi formami wsparcia nauczycieli zawodowych, zarówno przez szkoły jak i jednostki, były szkolenia branżowe podnoszące kwalifikacje (61 proc. oraz 17 powiatów) i szkolenia z nowych technologii (52 proc. oraz 14 powiatów).
- Niemal wszystkie badane szkoły współpracują z przedsiębiorstwami. W przypadku dwóch na trzy szkoły jest to współpraca stała i najczęściej przejawia się w formie staży i praktyk dla uczniów (91 proc.). Jednostki terytorialne na ogół pozytywnie oceniają tę współpracę (16 na 24).
- Szkoły kształcenia zawodowego i jednostki terytorialne są raczej zgodne w ocenie największych barier w nawiązywaniu współpracy między szkołami a przedsiębiorstwami. Obie badane grupy uważają ograniczoną liczbę lokalnych przedsiębiorców o profilu pasującym do kierunku kształcenia oraz brak zainteresowania ze strony przedsiębiorstw za jedne z największych barier dla współpracy.
- Oferowane przez badane szkoły formy doradztwa zawodowego są raczej zróżnicowane. Najczęstszą z nich były targi edukacyjne i zawodowe (74 proc.). Największą trudnością w prowadzeniu doradztwa zawodowego jest z kolei brak zainteresowania ze strony uczniów (43 proc.).
- Ponad połowa badanych jednostek terytorialnych (17/30) uważa, że obecne podstawy programowe kształcenia zawodowego wymagają dużych zmian. Z kolei w ocenie dwóch na trzy badane szkoły, jest on dobrze dostosowany do zmieniających się



wymagań rynku. Duże rozbieżności panują również w ocenie oferty kształcenia oferowanej przez szkoły. Podczas gdy jedynie 6 na 30 jednostek terytorialnych uważają, że oferta lokalnych szkół jest dobra, a absolwenci nie mają problemu ze znalezieniem pracy, w przypadku szkół było to aż 51 proc.

- Spośród badanych szkół kształcenia zawodowego, 36 proc. przewiduje wprowadzenie zmian w ofercie edukacyjnej w ciągu najbliższych lat. W przypadku jednostek terytorialnych było to 14 na 30 powiatów. Głównymi przyczynami zmian są zmieniające się potrzeby rynku pracy (68 proc./14 z 30) i brak zainteresowania uczniów niektórymi kierunkami (63 proc./ 11 z 30).
- Szkoły oczekują wsparcia przeważnie w formie większego finansowania infrastruktury szkolnej (51 proc.) oraz dotacji na modernizację pracowni i warsztatów (49 proc.). Wyposażenie lub doposażenie warsztatów jest również głównym celem dofinansowania wskazywanym przez badane szkoły (81 proc.).

3. Propozycje kierunków rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego w woj. mazowieckim uwzględniające cyfrową i zieloną transformację i innowacyjność.

Strategia Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego Województwa Mazowieckiego 2020-2030 nawiązuje do rozwoju kompetencji cyfrowych wśród mieszkańców województwa wskazując, że zarówno ogólne umiejętności cyfrowe, jak i umiejętności informacyjne i komunikacyjne wśród mieszkańców województwa mazowieckiego stanowią niewykorzystany w pełni potencjał. Kompetencje cyfrowe jako jedne z kluczowych wymienione są wprost w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, ich rozwój jest zatem zbieżny ze Strategią Województwa w zakresie rozwoju społeczeństwa informacyjnego. Przy tworzeniu i wdrażaniu wszelkich strategii województwo mazowieckie opiera się na pakiecie zasad horyzontalnych, wśród których wymieniona jest zasada zrównoważonego rozwoju oznaczająca konieczność poszanowania środowiska naturalnego, kulturowego i społecznego w realizowanych działaniach. Zasada ta powinna też być uwzględniona w rozwoju kształcenia i szkolnictwa zawodowego w woj. mazowieckim.

W województwie podejmowane są działania na rzecz cyfrowej i zielonej transformacji w obszarze kształcenia i szkolenia zawodowego. Samorząd Województwa wspiera rozwiązania cyfrowe oraz upowszechniające ideę zielonej gospodarki poprzez szereg realizowanych projektów własnych oraz dzięki środkom zewnętrznym. Szereg projektów zrealizowanych dotychczas, ma swoje pozytywne skutki w chwili obecnej. Przykładem takich działań był zrealizowany przez Samorząd projekt „**Mazowiecki program przygotowania szkół, nauczycieli i uczniów do nauczania zdalnego**”, w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020, realizowanym w ramach Poddziałania 10.1.1 „Edukacja Ogólna” Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020. W ramach projektu szkoły doposażono w nowoczesny technologiczny sprzęt i oprogramowanie, a nauczyciele i uczniowie mogli skorzystać ze szkoleń w zakresie nowoczesnych



technologii. Samorząd wsparł też nauczycieli i dyrektorów szkół poprzez przyznanie dotacji na studia podyplomowe pn. „**Skuteczne zarządzanie współczesną jednostką oświatową**” oraz „**Szkoła wobec nowych wyzwań – perspektywa nauczyciela**”. W ramach samorządowego projektu „**Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego**” opracowano ponad 170 innowacji pedagogicznych dla szkół prowadzących kształcenie zawodowe na Mazowszu. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz w szkołach opracowano i wdrożono programy innowacji pedagogicznej wspierające nauczycieli i uczniów poprzez szkolenia, wyposażenie pracowni oraz doradztwo ekspertów na etapie wdrażania innowacji.

Samorząd Województwa Mazowieckiego organizuje konkurs pn. „**Mazowiecki Lider Cyfryzacji**”, którego celem jest wyłonienie szkół i placówek oświatowych, których dorobek i aktywność w zakresie wprowadzania i zastosowania nowoczesnych technologii cyfrowych wyróżnia się spośród pozostałych na terenie województwa mazowieckiego. Konkurs ukazuje opinii publicznej wdrażanie nowoczesnych rozwiązań i narzędzi, które wspomagają działalność tych placówek. Prowadzony jest w dwóch kategoriach: cyfrowa szkoła podstawowa i cyfrowy szkoła ponadpodstawowa.

Ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska dofinansowywane są „**Edukacyjne pracownie ekologiczne**”. Fundusz wspiera szkoły i placówki publiczne z terenu województwa mazowieckiego, których organem prowadzącym są jednostki samorządu terytorialnego w zakresie utworzenia, doposażenia lub modernizacji pracowni ekologicznej. Celem programu jest kształtowanie świadomych postaw, wartości i zachowań promujących zrównoważony rozwój oraz troskę o środowisko naturalne poprzez: podnoszenie świadomości ekologicznej, kształtowanie postaw proekologicznych, promowanie zrównoważonego stylu życia oraz podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.

W związku z już podejmowanymi oraz planowanymi inicjatywami, w proponowanych działaniach na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego, **w kontekście innowacyjności, cyfrowej i zielonej transformacji**, należy uwzględnić:

- monitorowanie adekwatności oferty kształcenia i szkolenia zawodowego dla potrzeb województwa mazowieckiego poprzez np.: wprowadzenie nowych zawodów i kwalifikacji do oferty szkół i instytucji szkoleniowych w regionie, szkolenia z obsługi nowoczesnych systemów zarządzania produkcją i logistyki (ERP, IoT, AI), praktyczne kursy dotyczące cyberbezpieczeństwa i e-commerce;
- inwestycję w infrastrukturę cyfrową, np.: tworzenie laboratoriów VR/AR do nauki zawodów technicznych, zastosowanie symulatorów i drukarek 3D w nauce mechaniki i inżynierii, platformy e-learningowe i blended learning;
- tworzenie warunków do zdobywania nowych umiejętności i kwalifikacji dla nauczycieli i kadry zarządzającej poprzez np.: kursy podnoszące kompetencje cyfrowe nauczycieli, warsztaty z wykorzystania AI w edukacji i doradztwie zawodowym, wprowadzenie systemów zarządzania szkołami opartych na danych (big data);



- modernizację placówek edukacyjnych pod kątem ekologii, np. poprzez: wdrożenie inteligentnych systemów zarządzania energią w szkołach, zastosowanie odnawialnych źródeł energii w budynkach edukacyjnych, wprowadzenie praktycznych zajęć związanych z efektywnością energetyczną;
- współpracę z ekologicznymi przedsiębiorstwami poprzez np.: programy stażowe w firmach zajmujących się zielonym budownictwem i technologiami ekologicznymi, organizację warsztatów i konferencji z udziałem ekspertów ds. zielonej gospodarki, opracowywanie zrównoważonych strategii produkcji.

4. Podsumowanie

„Plan działania na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego w województwie mazowieckim” stanowi integralną część „Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla województwa mazowieckiego”. W wyniku przeprowadzonej analizy SWOT oraz diagnozy stanu kształcenia i szkolenia zawodowego w woj. mazowieckim, określony został cel strategiczny i cele operacyjne dla planu na rzecz rozwoju kształcenia i szkolenia zawodowego. Wybrane działania wyszczególnione w tabeli zamieszczonej poniżej stanowią część działań zaproponowanych w zał. nr 3 do „Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania ZSU 2030 dla woj. mazowieckiego”. Prezentowane działania są integralną częścią Programu, dla którego rozwój kształcenia i szkolenia zawodowego jest jednym z celów prowadzenia polityki regionalnej na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie (ZSU 2030).



Cele strategiczne i operacyjne (z odniesieniem do zielonej i cyfrowej transformacji oraz innowacji)	Cel strategiczny: 1. Poprawa jakości i dostępności kształcenia zawodowego dostosowanego do wymogów nowoczesnej gospodarki z uwzględnieniem zielonej i cyfrowej transformacji oraz innowacji Cele operacyjne: 1.1. Dostosowanie kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy. 1.2. Rozwój kształcenia zawodowego i doradztwa zawodowego młodzieży. 1.3. Poprawa jakości usług doradztwa zawodowego poprzez kształcenie kadr oraz wykorzystanie nowoczesnych narzędzi. 1.4. Tworzenie płaszczyzn wymiany doświadczeń i wspólnych działań pomiędzy szkołami, pracodawcami a instytucjami rynku pracy. 1.5. Dostosowanie wyposażenia instytucji prowadzących praktyczną naukę zawodu do wymogów współczesnej gospodarki, w tym Przemysłu 4.0. 1.6. Promocja i upowszechnienie kształcenia zawodowego jako pełnowartościowej ścieżki kariery. 1.7. Rozwój kadr nauczania zawodowego.
--	--

Mapa działań				
Nazwa działania i który cel strategiczny lub operacyjny realizuje	Opis działania, w tym wskazanie na kwestie związane z zieloną i cyfrową transformacją oraz sprzyjające innowacji	Podmioty /instytucje realizujące	Czas realizacji	Wskaźniki i sposób ich pomiaru



Okulary VR - Doposażenie warsztatu doradcy zawodowego Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.2; 1.3, 1.6	Działanie będzie stanowiło odpowiedź na problem związany z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej, który jest jednym z największych wyzwań we współczesnym rynku pracy. Problem ten dotyczy bowiem nie tylko osób młodych wkraczających na rynek pracy ale także osób dorosłych funkcjonujących na rynku pracy już od lat, które pod wpływem różnych zmian społeczno-gospodarczych są zmuszone się przekwalifikować. Brak wiedzy na temat poszczególnych zawodów jak również brak możliwości przetestowania się w nowej roli jeszcze bardziej utrudniają wybór odpowiedniej dla siebie ścieżki zawodowej. Narzędzie w postaci okularów VR umożliwi strategiczne planowanie w obszarze kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie(w tym uczenia się nieformalnego) osób w województwie mazowieckim. Dodatkowo wspomogą pracę doradców zawodowych jak również unowocześnią usługi świadczone przez urzędy pracy. Okulary będą stanowiły również element promocji kształcenia zawodowego oraz upowszechnienia idei uczenia się przez całe życie. Wzmocniona zostanie rola doradztwa zawodowego poprzez inwestycje w rozwój doradztwa z wykorzystaniem nowych technologii. Działanie przyczyni się do przygotowania kadr dla poszczególnych branż w sposób adekwatny do zróżnicowanych potrzeb poszczególnych subregionów. Wybór zawodów będzie uwzględniał zidentyfikowane zawody deficytowe, jak również	WUP	Od 2025 do 2026	- zakup 100 gogli VR – wartość wskaźnika produktu – 90, - zakup 50 filmów o zawodach – wartość wskaźnika produktu – 45
--	---	------------	----------------------------	--



	branże innowacyjne odpowiadające cyfrowej i zielonej transformacji, zgodnie z dokumentami strategicznymi województwa mazowieckiego oraz założeniami inwestycji KPO w ramach, której realizowany jest projekt. Wybór zawodów zostanie skonsultowany również z pracodawcami, uczelniami wyższymi w kwestii dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy. Działanie przyczyni się także do wprowadzenia innowacyjnych i trwałych technologii w proces doradztwa zawodowego oraz wypracowanie standardów ich wykorzystania w poradnictwie zawodowym w województwie mazowieckim, z możliwością powielenia ich na skalę krajową. Dystrybucja oprogramowania umożliwi zwiększenie współpracy z innymi instytucjami.			
Kongres doradców zawodowych - Sieciowanie Doradców Zawodowych w kontekście idei uczenia się przez całe życie: Cel strategiczny: 1	Prawidłowa realizacja zadań z zakresu doradztwa zawodowego i doradztwa kariery na wysokim poziomie wymaga aktualizacji wiedzy oraz dostarczania doradcom praktycznej wiedzy w zakresie systemu doradztwa zawodowego, wymagań współczesnego rynku pracy oraz możliwości wymiany doświadczeń i dzielenia się dobrymi praktykami. Powyższe wymagania będzie spełniać Kongres doradców zawodowych o charakterze konferencyjno-warsztatowym obejmującymi m.in.: wymianę doświadczeń i dobrych praktyk z zakresu doradztwa zawodowego oraz doradztwa kariery,	WUP	Od 2025 do 2026	- przeprowadzenie Forum / Kongresu doradców zawodowych – wartość wskaźnika produktu – 2



Cel operacyjny: 1.2; 1.3	wypracowanie narzędzi i mechanizmów współpracy doradców zawodowych na poziomie województwa, zsieciovane doradców zawodowych. Cele do realizacji w ramach zaplanowanego Forum poradnictwa zawodowego: a) Zapoznanie uczestników z zagadnieniami związanymi z doradztwem edukacyjno-zawodowym: systemy doradztwa zawodowego w perspektywie lokalnej i regionalnej, wymagania rynku pracy. b) Przedstawienie działań podejmowanych w różnych sektorach i przy dostępnych zasobach na rzecz doradztwa zawodowego. c) Odpowiedź na pytania: Jak zmienia się system doradztwa zawodowego we współczesnym, zmieniającym się świecie? Jak efektywnie prowadzić doradztwo zawodowe? d) Rola doradztwa zawodowego w kontekście przygotowania klientów do umiejętności przebranżawiania się oraz zdobywania nowych kwalifikacji. e) Networking – możliwość rozmowy z prelegentami i wymiany doświadczeń oraz dzielenia się dobrymi praktykami f) Znaczenie sieciowania i wzmacniania sojuszy między doradcami zawodowymi wszystkich szczebli.			
-----------------------------	--	--	--	--



**KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY**



**Rzeczpospolita
Polska**

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



	g) Poszukiwanie sposobów skutecznego budowania własnej sieci partnerskiej - sieci doradców zawodowych			
Badania i ich upowszechnianie, promocja działań Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1, 1.4	Badanie dotyczące Zakresu kwalifikacji i kompetencji kandydatów do pracy z perspektywy pracodawców (z uwzględnieniem cyfrowej i zielonej transformacji oraz wspierania przedsiębiorczości/innowacyjności). Cel główny (I oraz II moduł) - diagnoza zakresu kwalifikacji i kompetencji kandydatów do pracy z perspektywy pracodawców z uwzględnieniem cyfrowej i zielonej transformacji oraz wspierania przedsiębiorczości/ innowacyjności. Cel aplikacyjny (I oraz II moduł) - sformułowanie rekomendacji w odniesieniu do przedmiotu badania w celu umożliwienia podejmowania decyzji średnio- i długookresowych w zakresie budowania systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie, jak również wdrożenia innowacyjnych i trwałych mechanizmów współpracy w tych obszarach z przedsiębiorcami (reprezentującymi wybrane branże) w województwie mazowieckim. Zastosowanie metodologii badań społecznych (triangulacji metody) i metod foresightowych w badaniach pozwoli na identyfikację oraz ocenę przyszłych zdarzeń mających znaczenie dla podejmowania decyzji oraz strategii realizacji celu szczegółowego inwestycji, tj. wdrożenia innowacyjnych i trwałych mechanizmów współpracy	WUP	Od 2025 do 2026	- raporty z badań pn. <i>Zakres kwalifikacji i kompetencji kandydatów do pracy z perspektywy pracodawców (z uwzględnieniem cyfrowej i zielonej transformacji oraz wspierania przedsiębiorczości/innowacyjności)</i> – wartość wskaźnika produktu – 2



	na gruncie kształcenia zawodowego, uczenia się przez całe życie, sprzyjających odporności i doskonałości oraz cyfrowej i zielonej transformacji, jak również dokonanie diagnozy służącej budowaniu systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego oraz uczenia się przez całe życie w tym uczenia się dorosłych.			
Utworzenie Branżowych Centrów Umiejętności na terenie województwa mazowieckiego Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1; 1.2, 1.4, 1.6, 1.7	Branżowe Centra Umiejętności (BCU) to nowo wprowadzone jednostki w polskim systemie oświaty, mające na celu podniesienie jakości kształcenia zawodowego. Ich głównym zadaniem jest integracja różnych form edukacji zawodowej, aby lepiej odpowiadać na potrzeby rynku pracy. Kluczowe funkcje BCU obejmują: • Kształcenie i szkolenie zawodowe: BCU oferują programy edukacyjne dostosowane do specyfiki danej branży, umożliwiając uczniom i dorosłym zdobycie praktycznych umiejętności. • Egzaminowanie: Centra te przeprowadzają egzaminy zawodowe, co zapewnia jednolite standardy kwalifikacji w poszczególnych zawodach. • Działalność innowacyjno-rozwojowa: BCU promują nowe technologie oraz wspierają transformację ekologiczną i cyfrową w edukacji zawodowej. • Współpraca z pracodawcami: Centra współpracują z przedsiębiorstwami, co pozwala	Ministerstwa, jednostki samorządu terytorialnego, przedsiębiorcy	Do 31/08/2025	Planowane utworzenie 14 BCU, obecnie uruchomiono 4 BCU



**KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY**



**Rzeczpospolita
Polska**

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



	na lepsze dostosowanie programów nauczania do aktualnych potrzeb rynku pracy. Wprowadzenie BCU ma na celu stworzenie nowoczesnej infrastruktury edukacyjnej, która integruje szkoły zawodowe, placówki kształcenia ustawicznego oraz uczelnie. Dzięki temu uczniowie i dorośli mają dostęp do zaawansowanych technologicznie ośrodków szkoleniowych, co zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy. Na terenie województwa mazowieckiego planowane jest uruchomienie 14 BCU w dziedzinie: architektura krajobrazu; automatyka przemysłowa; diagnostyka i naprawa pojazdów; eksploatacja portów i terminali lotniczych; elektryka; interoperacyjność systemu kolei; kosmetyka i podologia ; logistyka; prace wykończeniowe; protetyka słuchu; przemysł petrochemiczny; przetwórstwo mięsa; rolnictwo; ślusarstwo, mechanika i obróbka skrawaniem			
Projekty stypendialne pn. „Mazowiecki program stypendialny dla uczniów szkół zawodowych - Region	Celem projektów jest kształcenie i wychowywanie uczniów uwzględniające zróżnicowanie ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych poprzez udzielenie wsparcia finansowego, umożliwiające rozwój zdolności oraz motywacji uczniów do dalszej nauki w zawodzie, wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia. Wsparcie stypendialne adresowane jest do uczniów z grup	Województwo Mazowieckie/Urząd Marszałkowski Województwa	Od 2023 Do 2029	około 1119 uczniów/uczennic z Regionu Warszawskiego Stołecznego, którzy otrzymają stypendium



**KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY**



**Rzeczpospolita
Polska**

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



Warszawski Stołeczny” Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.2; 1.6	znajdujących się w niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, posiadających wysokie osiągnięcia w zakresie przedmiotów i umiejętności zawodowych oraz przedmiotów ogólnych ze szkół prowadzących kształcenie zawodowe na terenie Regionu Warszawskiego Stołecznego. W ramach projektu finansowane jest wsparcie określone w Planie Rozwoju Kompetencji (PRK) opracowanym przez ucznia wraz z osobą sprawującą nad nim opieką dydaktyczną. PRK składa się z celów edukacyjnych, kompetencji kluczowych, w tym cyfrowych, i zawodowych, które uczeń chciałby rozwijać w ramach udziału w projekcie.	Mazowieckiego w Warszawie		
Projekty stypendialne pn. „Mazowiecki program stypendialny dla uczniów szkół zawodowych - Region Mazowiecki Regionalny” Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.2; 1.6	Celem projektów jest kształcenie i wychowywanie uczniów uwzględniające zróżnicowanie ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych poprzez udzielenie wsparcia finansowego, umożliwiające rozwój zdolności oraz motywacji uczniów do dalszej nauki w zawodzie, wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia. Wsparcie stypendialne adresowane jest do uczniów z grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, posiadających wysokie osiągnięcia w zakresie przedmiotów i umiejętności zawodowych oraz przedmiotów ogólnych ze szkół prowadzących kształcenie zawodowe na terenie Regionu Mazowieckiego Regionalnego. W ramach projektu finansowane jest wsparcie określone w Planie Rozwoju Kompetencji (PRK)	Województwo Mazowieckie/Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego w Warszawie	Od 2023 Do 2029	około 1683 uczniów/uczennic z Regionu Mazowieckiego Regionalnego, którzy otrzymają stypendium



	opracowanym przez ucznia wraz z osobą sprawującą nad nim opieką dydaktyczną. PRK składa się z celów edukacyjnych, kompetencji kluczowych, w tym cyfrowych, i zawodowych, które uczeń chciałby rozwijać w ramach udziału w projekcie.			
Projekt pn. „Zawodowe Mazowsze Przyszłości – innowacyjne kształcenie zawodowe (RMR)” Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1; 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	Projekt obejmie kompleksową modernizację kształcenia zawodowego we współpracy z przedsiębiorcami poprzez opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznych w obszarze inteligentnych specjalizacji regionu w szkołach, w tym w szczególności uwzględniając aspekt zawodów przyszłości, zielonej gospodarki i Przemysłu 4.0. W ramach projektu przewidziana jest również organizacja staży. Działania realizowane w ramach projektu będą miały na celu: - podniesienie kompetencji zawodowych uczniów poprzez udział w stażach i szkoleniach dostosowanych do wdrażanych innowacji pedagogicznych, co pozwoli na lepsze przygotowanie do rynku pracy; - zwiększenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli zawodu/instruktorów praktycznej nauki zawodu poprzez organizację specjalistycznych szkoleń związanych z wdrażaniem nowoczesnych metod nauczania i innowacji pedagogicznych; - poprawa warunków do praktycznej nauki zawodu poprzez doposażenie pracowni szkolnych w	Województwo Mazowieckie/Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego w Warszawie Partnerzy: Agencja Rozwoju Mazowsza SA, organy prowadzące dla szkół zawodowych	Od 2025 do 2029	Podniesienie jakości nauczania w 80 szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w Województwie Mazowieckim - Region Mazowiecki Regionalny do 08.2029, poprzez: opracowanie i wdrożenie 80 innowacji pedagogicznych, kompleksowe wsparcie 7 755 uczniów, w tym organizację staży dla 7 200 uczniów i szkoleń dla 3 040 uczniów, szkolenia dla 160 nauczycieli zawodu/instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz wyposażenie 80 szkół objętych projektem



	nowoczesny sprzęt i narzędzia niezbędne do realizacji innowacyjnych programów nauczania; - opracowanie i wdrożenie nowych programów nauczania dostosowanych do aktualnych wymagań rynku pracy, które będą integrować innowacyjne metody nauczania oraz praktyczne umiejętności w szczególności w kontekście kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy, w tym w zakresie zawodów przyszłości, zielonej gospodarki czy Przemysłu 4.0; - zwiększenie motywacji i zaangażowania uczniów w proces nauczania poprzez wprowadzenie nowoczesnych metod dydaktycznych, które będą dostosowane do współczesnych oczekiwań edukacyjnych oraz potrzeb rynku pracy.			
Projekt pn. „Zawodowe Mazowsze Przyszłości – innowacyjne kształcenie zawodowe (RWS)” Cel strategiczny: 1	Projekt obejmie kompleksową modernizację kształcenia zawodowego we współpracy z przedsiębiorcami poprzez opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznych w obszarze inteligentnych specjalizacji regionu w szkołach, w tym w szczególności uwzględniając aspekt zawodów przyszłości, zielonej gospodarki i Przemysłu 4.0. W ramach projektu przewidziana jest również organizacja staży. Działania realizowane w ramach projektu będą miały na celu: - podniesienie kompetencji zawodowych uczniów poprzez udział w stażach i szkoleniach dostosowanych do wdrażanych innowacji	Województwo Mazowieckie/Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego w Warszawie Partnerzy: Agencja Rozwoju	Od 2025 do 2029	Podniesienie jakości nauczania w 20 szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w Województwie Mazowieckim - Region Warszawski Stołeczny do 08.2029, poprzez: opracowanie i wdrożenie 20 innowacji pedagogicznych, kompleksowe wsparcie 1 940 uczniów, w tym organizację staży dla 1 800 uczniów i szkoleń dla 760 uczniów, szkolenia dla 40 nauczycieli zawodu/instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz wyposażenie 20 szkół objętych projektem



**KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY**



**Rzeczpospolita
Polska**

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



Cel operacyjny: 1.1; 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	pedagogicznych, co pozwoli na lepsze przygotowanie do rynku pracy; - zwiększenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli zawodu/instruktorów praktycznej nauki zawodu poprzez organizację specjalistycznych szkoleń związanych z wdrażaniem nowoczesnych metod nauczania i innowacji pedagogicznych; - poprawa warunków do praktycznej nauki zawodu poprzez doposażenie pracowni szkolnych w nowoczesny sprzęt i narzędzia niezbędne do realizacji innowacyjnych programów nauczania; - opracowanie i wdrożenie nowych programów nauczania dostosowanych do aktualnych wymagań rynku pracy, które będą integrować innowacyjne metody nauczania oraz praktyczne umiejętności w szczególności w kontekście kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy, w tym w zakresie zawodów przyszłości, zielonej gospodarki czy Przemysłu 4.0; - zwiększenie motywacji i zaangażowania uczniów w proces nauczania poprzez wprowadzenie nowoczesnych metod dydaktycznych, które będą dostosowane do współczesnych oczekiwań edukacyjnych oraz potrzeb rynku pracy.	Mazowska SA, organy prowadzące dla szkół zawodowych		
Utworzenie i działanie Laboratorium Symulacji	Działania w zakresie kształcenia zawodowego podejmowane w ramach Laboratorium Symulacji Edukacyjno – Zawodowej 4.0:	Województwo Mazowieckie	Od 2025 do 2026	Stworzenie 4 pracowni w ramach laboratorium, w których prowadzone będą działania zmierzające do osiągnięcia następujących wskaźników związanych z kształceniem zawodowym:



Edukacyjno – Zawodowej 4.0 Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4, 1.5, 1.6, 1.7	• monitorowanie działań podejmowanych w regionie w obszarze doradztwa i poradnictwa zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem zawodów przyszłości i potrzeb pracodawców w dającej się przewidzieć przyszłości, • wdrożenie rozwiązań pilotażowych, poprzez powołanie Laboratorium Symulacji Edukacyjno-Zawodowej 4.0, • odtwarzanie i/lub symulacja stanowisk pracy w różnych obszarach i branżach (np. symulatory XR spawania, wózków widłowych, żurawia wieżowego, pracy na wysokościach, pojazdów/łodzi obsługujących farmy wiatrowe, rozdzielnice energetyczne, zabiegi medyczne, opieka nad osobami starszymi itp.), • prezentacja i możliwość zaprojektowania oraz wybudowania demonstracyjnych linii technologicznych, • prezentacja i udostępnienie najnowszych technologii wykorzystywanych w produkcji i usługach, • podnoszenie kompetencji doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach i placówkach, zarówno w zakresie oferty edukacyjno-zawodowej w regionie, jak również w zakresie najnowszych rozwiązań technologicznych dostępnych w województwie i	Realizator: Urząd Marszałko wski Wojewódz twa Mazowiec kiego w Warszawie współprac y z Agencją Rozwoju Mazowsza S.A.		• Szkolenia pilotażowe testujące dla doradców zawodowych/nauczycieli: 16 godz. (2 dni)/szkolenie x 5 szkoleń=80 godz. • Zajęcia dla dzieci w II etapie edukacji (klasy 4-8 SP) - doradztwo zawodowe: 6 godz./zajęcia x 30 zajęć=180 godz. • Zajęcia dla młodzieży szkół ponadpodstawowych i studentów w zakresie możliwości kariery zawodowej w zawodach przyszłości - doradztwo zawodowe: 6 godz./zajęcia x 30 zajęć= 180 godz. • Seminaria z udziałem pracodawców z regionu: 6 godz./seminarium x 8 seminariów=48 godz. • Targi pracy: 8 godz./wydarzenie x 2 wydarzenia= 16 godz. • Debaty/seminaria w zakresie kształtowania modelu efektywnego doradztwa zawodowego: 6 godz./wydarzenie x 5 wydarzeń=30 godz. • Sieciowanie praktyków rynku pracy - seminaria/warsztaty: 4 godz./spotkanie x 6 spotkań=24 godziny • Zajęcia w ramach laboratorium dostępne dla uczniów szkół zawodowych, nauczycieli zawodów oraz doradców zawodowych – realizowane zgodnie z dostępem zasobów laboratorium
---	---	---	--	---



	wynikającym z tego zapotrzebowaniu na pracowników, • zapewnienie szkolnym doradcom zawodowym odpowiedniego miejsca do prowadzenia ciekawych i efektywnych zajęć, • rozwijanie sieci współpracy i wymiany doświadczeń doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach i placówkach, poprzez zapewnienie płaszczyzny kooperacyjnej w ramach Laboratorium, • możliwość zapoznania się i doświadczenia przez osoby korzystające z Laboratorium z różnymi zawodami i stanowiskami pracy, • umożliwienie regionalnym pracodawcom prezentacji swoich miejsc pracy z elementami symulacji oraz wskazania zapotrzebowania na pracowników w najbliższej przyszłości, • włączenie pracodawców w doradztwo zawodowe na wszystkich poziomach, poprzez zapewnienie płaszczyzny kooperacyjnej w ramach funkcjonującego Laboratorium oraz miejsca pokazowego „show-room”, gdzie pracodawcy regionu, będą mogli cyklicznie prezentować się i prowadzić działania zachęcające do nabywania kwalifikacji i kompetencji potrzebnych na stanowiskach pracy w tych przedsiębiorstwach,			Planowana liczba osób objętych wsparciem w ramach działania laboratorium skierowanych na kształcenie zawodowe: • - doradców zawodowych/nauczycieli: 60 os. • - dzieci w II etapie edukacyjnym: 360 os. • - młodzieży szkół ponadpodstawowych i studentów: 360 os. • - pracodawców: 20.
--	--	--	--	---



	- wymiana dobrych praktyk w obszarze rynku pracy i przygotowania przyszłych pracowników. W skład Laboratorium będą wchodziły 4 wyposażone pracownie: - Pracownia Fabryka 4.0, - Pracownia Sztucznej inteligencji, dronów, robotyki i programowania, - Pracownia Symulacji wizualnej, - Pracownia STEAM.			
Seminarium: Mazowiecki program stypendialny dla uczniów szkół zawodowych ZSU 2030: I.1.4. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.6	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Diagnozowanie i wdrażanie rozwiązań w zakresie wspomagania rozwoju dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze szczególnym uwzględnieniem podmiotowości osoby uczącej się”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Mazowiecki program stypendialny dla uczniów szkół zawodowych jest zapoznanie nauczycieli - opiekunów stypendystów, uczniów stypendystów i ich rodziców z założeniami projektu stypendialnego, zasadami opracowywania IPRZU oraz sprawozdania z jego realizacji.	MSCDN	Rok szkolny: 2024/2025 lub 2025/2026	- Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> - W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i>.
Warsztaty metodyczne: Wstrzymać	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Rozwój umiejętności osób w każdym wieku na wszystkich	MSCDN	Rok szkolny 2024/2025	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i>



nudę, ruszyć budę – escape room w edukacji zawodowej. ZSU 2030: I.2.2. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1, 1.6	etapach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Wstrzymać nudę, ruszyć budę – escape room w edukacji zawodowej jest poznanie możliwości wykorzystania Escape roomu w aktywizacji uczniów na zajęciach przedmiotów zawodowych.			2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i>.
Warsztaty metodyczne: Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż. Konferencja: Wspieranie	Działania realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Wykorzystanie potencjału społeczności lokalnej, w tym lokalnych instytucji i organizacji, na rzecz aktywizacji edukacyjnej, zawodowej i prorodzinnej mieszkańców”. Działania realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż jest upowszechnienie	MSCDN	Rok szkolny: 2024/2025 lub 2025/2026	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w



rozwoju umiejętności zawodowych - współpraca z pracodawcami i instytucjami. ZSU 2030: I.3.1. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1, 1.4, 1.6	informacji na temat rozwoju kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy jako element realizacji podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w zakresie kształcenia zawodowego. Celem Działania Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych - współpraca z pracodawcami i instytucjami jest upowszechnienie informacji na temat współpracy szkół z pracodawcami jako element realizacji podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w zakresie kształcenia zawodowego. Wsparcie szkół ponadpodstawowych w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego. Przygotowanie kadry pedagogicznej do wspierania uczniów w świadomym i samodzielnym planowaniu kariery i dokonywaniu zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających poznawanie własnych zasobów, analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.			poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i>.
Warsztaty metodyczne: Innowacyjne rozwiązania dla doradztwa kariery oraz kształcenia zawodowego w świetle zielonego	Działania realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Wspieranie współpracy instytucji i organizacji zajmujących się rozwojem umiejętności na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym”. Działania realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń.	MSCDN	Rok szkolny 2024/2025	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia



sektora gospodarki. Warsztaty metodyczne: Doradztwo zawodowe w kontekście rozwoju sektora zielonej gospodarki - międzynarodowa wymiana doświadczeń ZSU: I.3.6. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1, 1.2, 1.3,	Celem Działania Innowacyjne rozwiązania dla doradztwa kariery oraz kształcenia zawodowego w świetle zielonego sektora gospodarki jest wypracowanie i wdrożenie innowacyjnych rozwiązań w kontekście doradztwa zawodowego oraz szkolenia i kształcenia zawodowego. Promowanie zielonych rozwiązań, zrównoważonego rozwoju oraz przeciwdziałanie zmianom klimatu. Przeciwdziałanie bezrobociu, dostosowywanie doradztwa zawodowego do trendów zmieniającego się rynku pracy. Celem Działania Doradztwo zawodowe w kontekście rozwoju sektora zielonej gospodarki - międzynarodowa wymiana doświadczeń jest przetestowanie i wdrożenie innowacyjnych rozwiązań w kontekście doradztwa zawodowego oraz szkolenia i kształcenia zawodowego, a ponadto: promowanie zielonych rozwiązań, zrównoważonego rozwoju oraz przeciwdziałanie zmianom klimatu, przeciwdziałanie bezrobociu, dostosowywanie doradztwa zawodowego do trendów zmieniającego się rynku pracy.			zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i>.
Kurs doskonalący: Kreatywność i innowacyjność w edukacji zawodowej	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działania z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Rozwijanie umiejętności kadry zarządzającej w zakresie stwarzania warunków dla doskonalenia zawodowego w zakresie umiejętności dydaktycznych i metodycznych kadry uczącej”.	MSCDN	Rok szkolny: 2024/2025 lub 2025/2026	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria,



podstawą procesu uczenia się przez całe życie. ZSU: II.5.2. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.7	Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Kreatywność i innowacyjność w edukacji zawodowej podstawą procesu uczenia się przez całe życie jest przekazanie nauczycielom wiedzy na temat wykorzystania kreatywności i innowacyjności uczniów w celu przygotowania ich do nauki przez całe życie.			warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i>.
Warsztaty metodyczne: Kompetencje językowe w kształceniu zawodowym - wykorzystanie materiałów Goethe - Institut na lekcjach języka niemieckiego. Forum: SkillsPoland konkurs dla	Działania realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Rozwijanie wsparcia dydaktycznego i metodycznego”. Działania realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Kompetencje językowe w kształceniu zawodowym - wykorzystanie materiałów Goethe - Institut na lekcjach języka niemieckiego jest Zapoznanie nauczycieli uczących w szkołach zawodowych z materiałami dydaktycznymi, przygotowanymi przez Goethe- Institut do pracy na	MSCDN	Rok szkolny 2024/2025	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia.



**KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY**



**Rzeczpospolita
Polska**

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



najlepszych zawodowców w Polsce. ZSU: III.6.2. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1, 1.6, 1.7	lekcji języka niemieckiego oraz języka niemieckiego ukierunkowanego zawodowo. Celem Działania SkillsPoland konkurs dla najlepszych zawodowców w Polsce jest przekazanie informacji o inicjatywach SkillsPoland, WorldSkills oraz EuroSkills i możliwościach rozwoju kariery zawodowej młodych osób poprzez udział w konkursach branżowych.			Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i>.
Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli kształcenia zawodowego. ZSU: III.6.6. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.7	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Tworzenie i wzmacnianie formalnych i nieformalnych sieci wsparcia kadry uczącej”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli kształcenia zawodowego jest zapoznanie nauczycieli kształcenia zawodowego z nowoczesnymi formami i metodami pracy wykorzystywanymi podczas zajęć teoretycznych i praktycznych.	MSCDN	Rok szkolny: 2024/2025 lub 2025/2026	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia.



				Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i> .
Warsztaty metodyczne: Projektowanie form doskonalenia zawodowego w oparciu o grywalizację i MOOC-i. ZSU: III.6.14.13 Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1, 1.6	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Rozwijanie umiejętności instruktorskiego projektowania form doskonalenia zawodowego, metodyki zdalnego nauczania, między innymi w oparciu o e-learning, blended learning, platformy szkoleniowe, webinaria, grywalizację oraz MOOC-i”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Projektowanie form doskonalenia zawodowego w oparciu o grywalizację i MOOC-i jest upowszechnianie angażujących i efektywnych metod nauczania zwiększających chęć do nauki i motywujących do aktywnego uczenia się, wprowadzenie elementów zabawy i rywalizacji. Wykorzystanie MOOC-i jako bazy do zastosowania i tworzenia szerokiej gamy materiałów edukacyjnych pozwalających na elastyczne dostosowanie do indywidualnych potrzeb.	MSCDN	Rok szkolny: 2024/2025 lub 2025/2026	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i>.
Seminarium: Nauczyciel kształcenia	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Adaptacja zawodowa nauczycieli”.	MSCDN	Rok szkolny: 2024/2025	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i>



zawodowego na starcie. ZSU: III.8.2. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.7	Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Nauczyciel kształcenia zawodowego na starcie jest wyposażenie młodego nauczyciela kształcenia zawodowego(branżowego) w podstawowe kompetencje metodyczne. Wsparcie nauczyciela w planowaniu rozwoju i awansie zawodowym.		lub 2025/2026	2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i>.
Warsztaty metodyczne: STEAM-owe nauczanie zawodowe. ZSU: III.8.5. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1, 1.7	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Rozwijanie współpracy międzyprzedmiotowej w celu realizacji podstawy programowej”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania STEAM-owe nauczanie zawodowe jest zapoznanie nauczycieli przedmiotów zawodowych z koncepcją STEAM-owego nauczania	MSCDN	Rok szkolny: 2024/2025 lub 2025/2026	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w



**KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY**



**Rzeczpospolita
Polska**

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



	zawodowego, jego znaczeniem, korzyściami i praktycznym wykorzystaniem.			poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i> , niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i> .
Konferencja: Rola pracodawcy w doskonaleniu kompetencji 4K młodzieży. ZSU: VI.17.3. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1, 1.2, 1.4	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Rozwijanie istniejących i tworzenie nowych działań w obszarze doradztwa, możliwych do zastosowania w edukacji formalnej i pozaformalnej, instytucjach rynku pracy i polityki społecznej”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Rola pracodawcy w doskonaleniu kompetencji 4K młodzieży jest wskazanie znaczenia partnerstwa szkoły z pracodawcą w doskonaleniu kompetencji 4K młodzieży.	MSCDN	Rok szkolny 2024/2025	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i> , niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i> .
Seminarium: Nowoczesne doradztwo zawodowe. ZSU: VI.17.7.	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Upowszechnianie korzystania z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia, w tym integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego	MSCDN	Rok szkolny 2025/2026	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające



Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.2, 1.3	realizowanego w instytucjach systemu edukacji oraz rynku pracy”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Nowoczesne doradztwo zawodowe jest wsparcie merytoryczne szkolnych doradców zawodowych, nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego.			uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i>.
Seminarium: Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej. ZSU: VI.18.3. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.2, 1.3	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Doskonalenie zawodowe doradców zawodowych, w tym upowszechnianie korzystania z różnorodnych metod, narzędzi i źródeł danych wspierających realizację zadań z zakresu doradztwa zawodowego”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej jest wsparcie szkół ponadpodstawowych w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno -zawodowego. Przygotowanie kadry pedagogicznej do wspierania uczniów w	MSCDN	Rok szkolny 2025/2026	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia.



	świadomym i samodzielnym planowaniu kariery i dokonywaniu zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających poznawanie własnych zasobów, analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.			Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i> .
Udział w corocznych Targach Szkół Wyższych w Radomiu, promowanie doradztwa zawodowego, nowych metod i narzędzi doradczych. ZSU:VI.18.3. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.3	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Wspieranie w zakresie kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej doradców, m.in. Przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Udział w corocznych Targach Szkół Wyższych w Radomiu, promowanie doradztwa zawodowego, nowych metod i narzędzi doradczych jest doskonalenie zawodowe szkolnych doradców zawodowych w zakresie stosowania nowych metod i narzędzi doradczych; wymiana doświadczeń między doradcami zawodowymi z różnych typów szkół; wymiana dobrych praktyk w zakresie doradztwa zawodowego z instytucjami rynku pracy oraz uczelniami wyższymi.	MSCDN	Rok szkolny: 2024/2025 lub 2025/2026	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i> 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i>.
Seminarium: Edukacja zawodowa - metody,	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Promowanie istniejących i tworzenie nowych rozwiązań motywujących pracodawców do	MSCDN	Rok szkolny 2024/2025	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego <i>Kierunku działania</i>



wyzwania, współpraca. ZSU: VII.20.3. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.1, 1.2, 1.4	zwiększania zakresu współpracy z instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Edukacja zawodowa - metody, wyzwania, współpraca jest zapoznanie z podstawowymi wyzwaniami edukacji zawodowej, metody nauczania z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i współpraca z pracodawcami.			2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie <i>Działania</i> zaproponowane w poszczególnych <i>Kierunkach Działania</i>, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od <i>Kierunku Działania</i>.
Opracowanie 5 scenariuszy do wykorzystania na lekcjach z uczniami lub na spotkaniach z rodzicami, we współpracy z WUP, na temat: „Kim będę w przyszłości? Mamo, tato, to nasza wspólna sprawa”.	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Upowszechnianie korzystania z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia, w tym integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego realizowanego w instytucjach systemu edukacji oraz rynku pracy”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Opracowanie 5 scenariuszy do wykorzystania na lekcjach z uczniami lub na	MSCDN	Rok szkolny 2025/2026	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego Kierunku działania 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie Działania zaproponowane w



ZSU: VI.17.7. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.2, 1.3	spotkaniach z rodzicami, we współpracy z WUP, na temat: „Kim będę w przyszłości? Mamo, tato, to nasza wspólna sprawa” jest przygotowanie opinii / recenzji, dotyczącej poprawności metodycznej materiałów dydaktycznych.			poszczególnych Kierunkach Działania, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od Kierunku Działania.
Sieć współpracy: Doradztwo zawodowe w przedszkolu i szkole podstawowej – efektywne wsparcie doradców w edukacji. ZSU: VI.18.7. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.2, 1.3, 1.7	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Rozwijanie istniejących i tworzenie nowych sieci doradców zawodowych na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Doradztwo zawodowe w przedszkolu i szkole podstawowej – efektywne wsparcie doradców w edukacji jest wsparcie doradców zawodowych w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego. Aktualizacja wiedzy w zakresie diagnozowania zasobów ucznia i metodyki doradztwa zawodowego.	MSCDN	Rok szkolny 2024/2025 lub 2025/2026	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego Kierunku działania 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie Działania zaproponowane w poszczególnych Kierunkach Działania, niezależnie od formy doskonalenia. 3. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od Kierunku Działania.



**KRAJOWY
PLAN
ODBUDOWY**



**Rzeczpospolita
Polska**

Sfinansowane przez
Unię Europejską
NextGenerationEU



Konferencja: Kultura uczenia się przez całe życie jako element dobrze funkcjonującego społeczeństwa. ZSU: VI.17.7. Cel strategiczny: 1 Cel operacyjny: 1.6	Działanie realizowane zgodnie z Kierunkiem Działań z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 „Upowszechnianie korzystania z doradztwa zawodowego na każdym etapie życia, w tym integracja działań w zakresie doradztwa zawodowego realizowanego w instytucjach systemu edukacji oraz rynku pracy”. Działanie realizowane na rzecz zbudowania Sieci współpracy i wymiany doświadczeń. Celem Działania Kultura uczenia się przez całe życie jako element dobrze funkcjonującego społeczeństwa jest doskonalenie kompetencji nauczycieli szkół podstawowych i przedszkoli w zakresie motywacji i planowania uczenia się przez całe życie.	MSCDN	Rok szkolny 2025/2026	1. Zrealizowano nie mniej niż 75% działań zaproponowanych dla danego Kierunku działania 2. W zrealizowanych formach doskonalenia (fora, konferencje, kursy doskonalące, kursy nadające uprawnienia, kursy kwalifikacyjne, seminaria, warsztaty metodyczne) uczestniczyło nie mniej niż 75% średniej liczby uczestników poszczególnych form doskonalenia zrealizowanych w ramach działalności MSCDN w roku szkolnym 2023/24 * Wskaźnik nr 1 będzie obliczony uwzględniając wszystkie Działania zaproponowane w poszczególnych Kierunkach Działania, niezależnie od formy doskonalenia. Wskaźnik nr 2 będzie obliczony uwzględniając poszczególne formy doskonalenia, niezależnie od Kierunku Działania.
---	---	-------	--------------------------	--

Plan stanowi integralną część Zoperacjonalizowanego Programu Wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności.

Plan został przygotowany przez Wojewódzki Zespół Koordynacji.

Data: 10.04.2025 r.

Podpis: