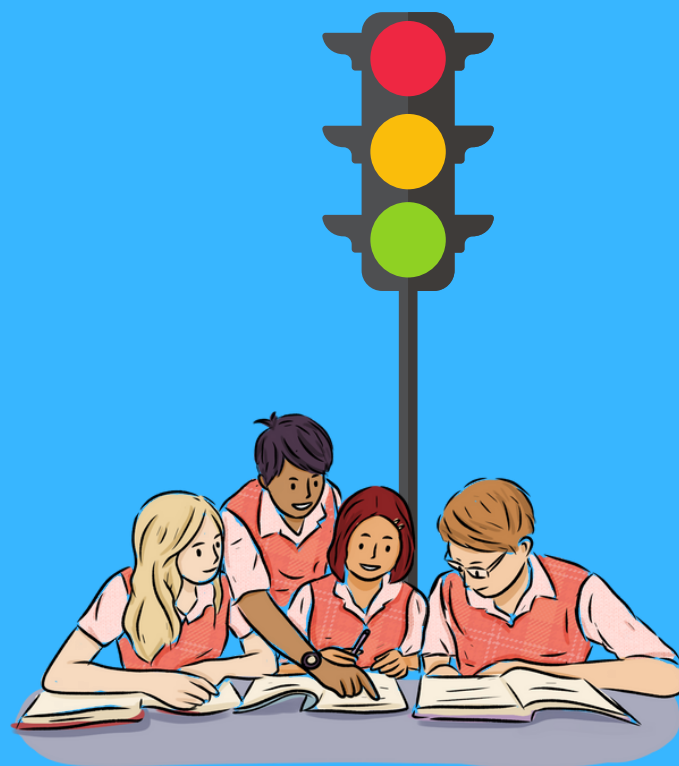


OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE I OK ZESZYT W PRAKTYCE SZKOLNEJ

23.04.2025

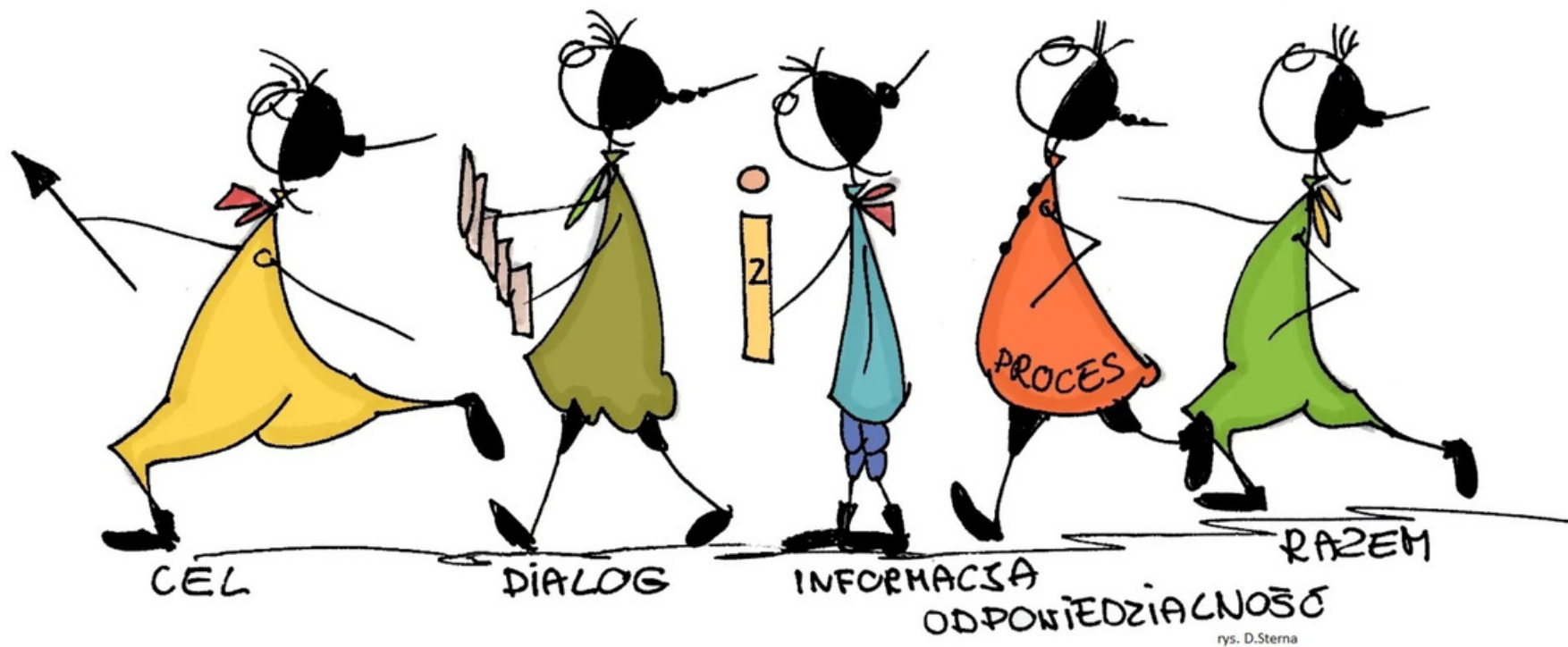


OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE

**TO RODZAJ OCENIANIA SZKOLNEGO, KTÓREGO
CELEM JEST ROZPOZNANIE PRZEZ UCZNIA I
NAUCZYCIELA JAK PRZEBIEGA PROCES UCZENIA
SIĘ ORAZ JAK POMÓC UCZNIOWI W UCZENIU SIĘ**

Strategie oceniania kształtującego

- I. Określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu.**
- II. Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informacje, czy i jak uczniowie się uczą.**
- III. Udzielanie uczniom takiej informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów.**
- IV. Umożliwianie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.**
- V. Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się.**



oknauczanie.pl

Pięć strategii nauczania określa warunki niezbędne dla dobrego nauczania i uczenia się.

Dobre praktyki przy stosowaniu strategii nauczania:

I: przedstawianie uczniom celów w formie pisemnej; można też formułować cele wspólnie z uczniami; podanie kryteriów sukcesu do każdej lekcji i sprawdzianów sumujących

II: zadawanie zadań mających na celu uaktywnienie wiedzy, którą uczniowie już posiadają, tworzenie map myślowych

III: zapowiadanie uczniom, które z ich prac będą oceniane oceną sumującą – stopniem, a które informacją zwrotną. W czasie procesu uczenia się uczeń jest oceniany przy pomocy informacji zwrotnej, a na końcu procesu – stopniem. Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa i współpracy z nauczycielem w ich procesie uczenia się.

IV: opracowanie pytań kluczowych, które zachęcają uczniów do poszukiwania odpowiedzi i angażują ich w naukę, powiązanie z rzeczywistością

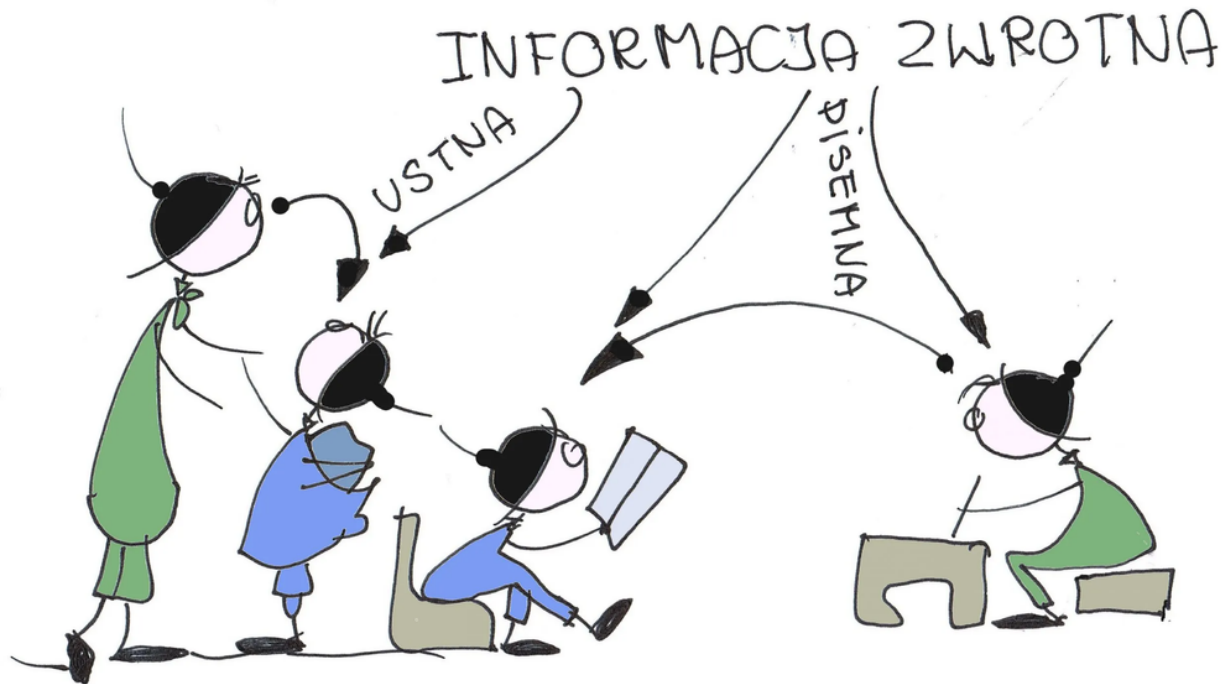
V: stosowanie metod: projektu i rozwiązywania problemów (PBL); praca w parach i grupach; wzajemne nauczanie by jedni uczniowie uczyli drugich.

Informacja zwrotna jako element uczenia się

Zawiera 4 elementy:

- **co zostało osiągnięte, zrobione dobrze**
- **co wymaga poprawy**
- **wskazówki, jak to poprawić**
- **wskazówki do dalszego rozwoju**

Informacja zwrotna



oknauczanie.pl

Elementy konieczne w OK zeszytcie

- cele lekcji
- kryteria sukcesu
- informacja zwrotna
- notatka ucznia
- refleksja

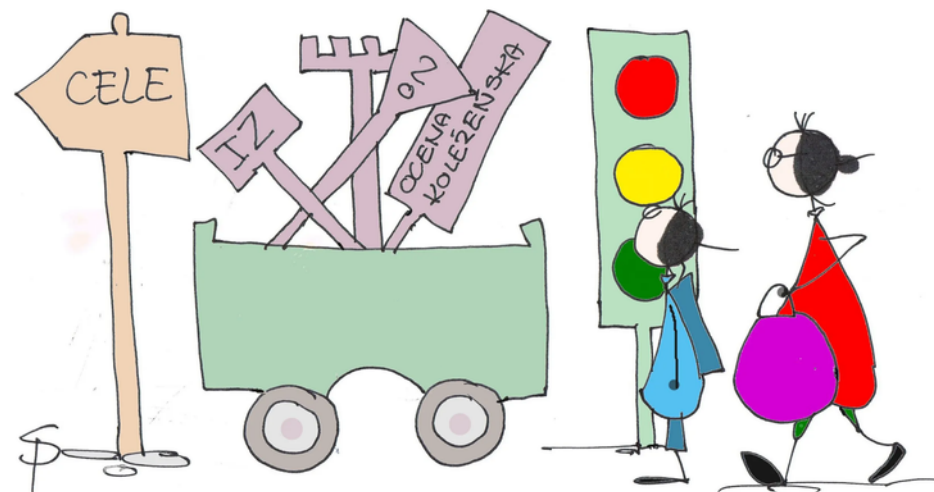
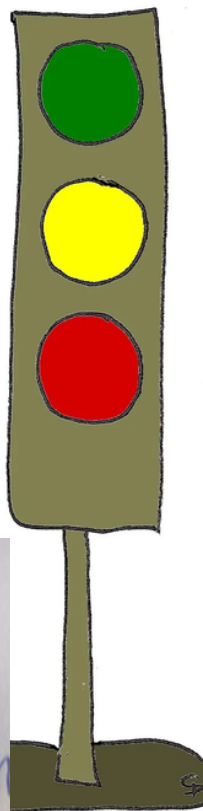
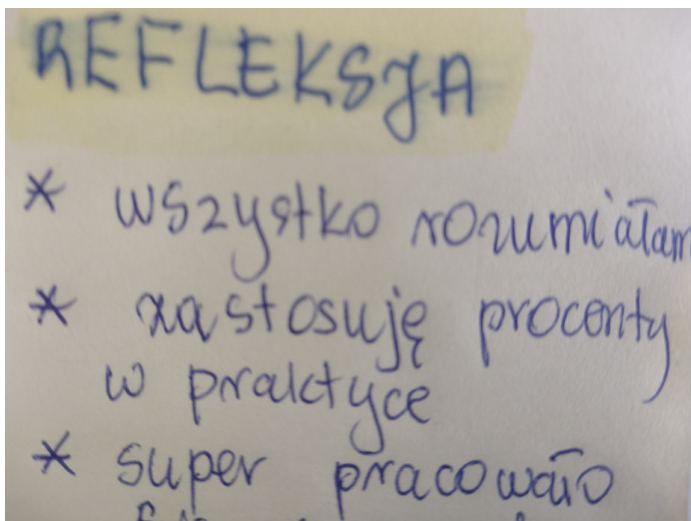
Temat: Procenty (klasa 8 SP lub 1 SPP)

Cele lekcji (w języku ucznia):

1. Dowiem się, czym są procenty i jak je zapisujemy.
2. Nauczę się obliczać procent danej liczby.
3. Będę umieć obliczyć, ile wynosi 100% na podstawie podanego procentu.
4. Zastosuję procenty do rozwiązywania zadań z życia codziennego (np. rabaty, podwyżki, podatki).

Kryteria sukcesu (w języku ucznia):

1. Wiem, co oznacza 1% i potrafię wyjaśnić to innym.
2. Potrafię obliczyć procent danej liczby (np. 25% z 200).
3. Umieję użyć proporcji lub równania do obliczenia wartości procentowej.
4. Umieję rozwiązać zadania tekstowe z procentami (np. obliczyć końcową cenę po rabacie).
5. Sprawdzam, czy moje odpowiedzi mają sens (np. czy wynik nie jest za duży lub za mały).



refleksja uczennicy

oknauczanie.pl

Elementy pożądane w OK zeszycie (do wyboru):

- **ocena koleżeńska**
- **samoocena**
- **wpisy i notatki (dla) uczniów**
- **pytania kluczowe**

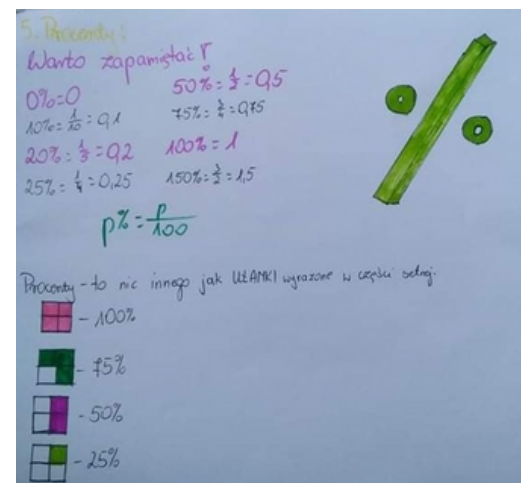
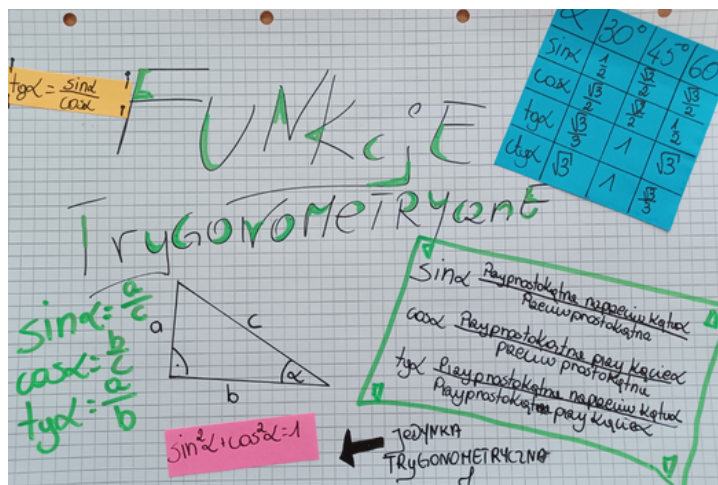
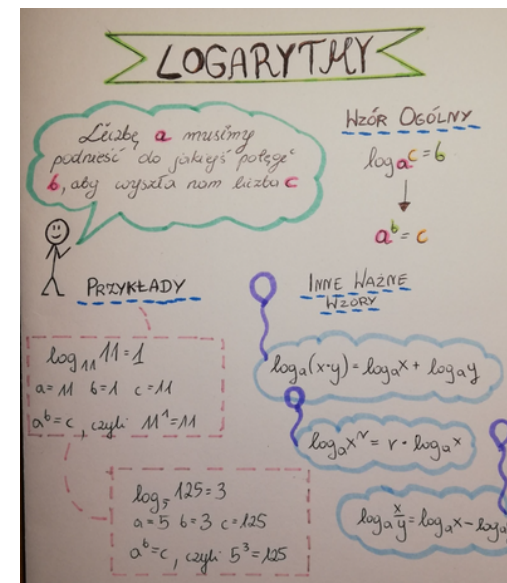
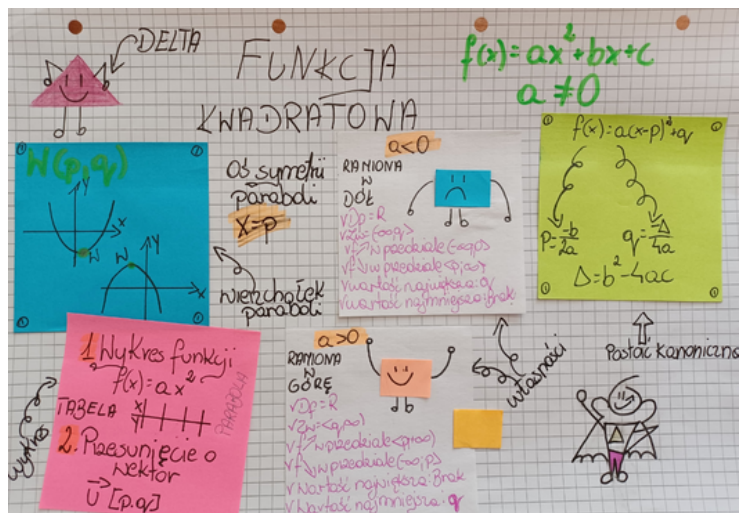
Kartkówka z kryteriami sukcesu

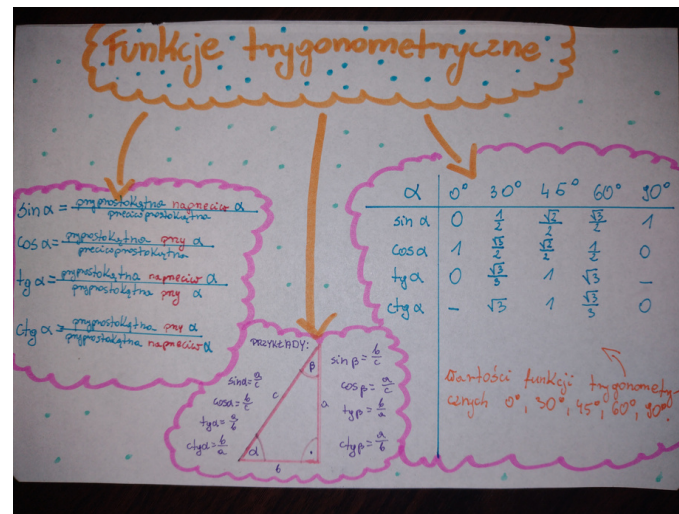
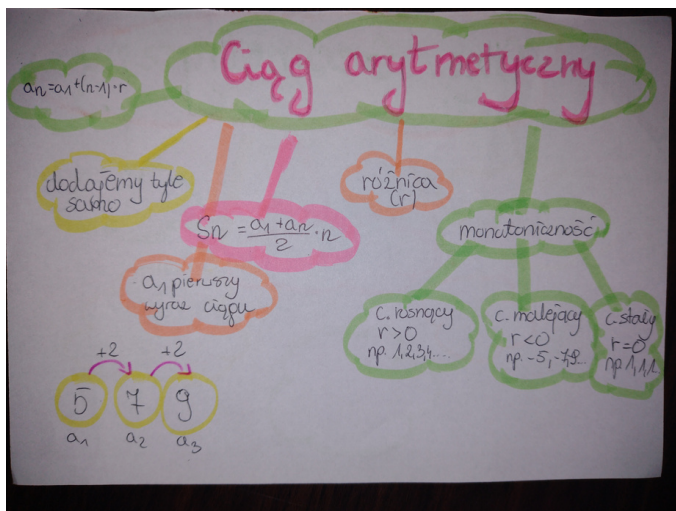
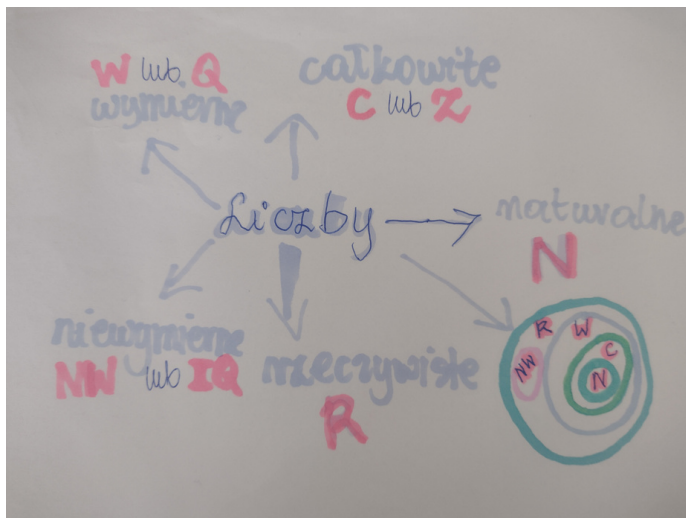
1) A. Rozwiąż nierówność: $-x^2+5x+6 \geq 0$

2) Rozwiąż równanie $\frac{x-3}{x+4} = x+2$

1)Nierówność kwadratowa(kryteria sukcesu):	Wykonanie
-zapisuję a,b,c; obliczam deltę i wyznaczam x	
-rysuję wykres i zapisuję rozwiązanie nierówności	
2)Równanie wymierne (kryteria sukcesu):	Wykonanie
-zapisuję dziedzinę równania i zapisuję równanie w postaci równania kwadratowego	
-obliczam x	

Notatki graficzne, mapy myśli stworzone przez uczniów technikum





MÓJ ZESZYT

Mój zeszyt pomagający się uczyć powstał na bazie OK zeszytu Danuty Sterny, który jest połączeniem oceniania kształtującego i zeszytu uczniowskiego.

Mój zeszyt jest poszerzony o teorię autodeterminacji i wykorzystuje cztery koncepcje:

1. Budowanie partnerstwa w nauczaniu i uczeniu się pomiędzy nauczycielem i uczniami.
2. Teorię autodeterminacji, której użyteczność stosowania w nauczaniu potwierdzono wieloma badaniami.
3. Organizację lekcji, dla której Mój zeszyt jest świetnym narzędziem.
4. Ocenianie kształtujące, którego wskazówki są bardzo przydatne dla pomocy uczniom w uczeniu się.

Inspiracje:



Grażyna Napiórkowska
doradca metodyczny w zakresie matematyki
MSCDN Wydział Ostrołęka