

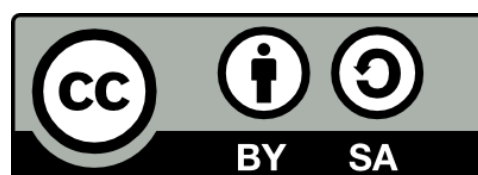
Głównym celem projektu „TIC or trick – use it quick – od szkolenia do wdrożenia” było poszerzenie oferty doskonalenia zawodowego nauczycieli w instytucjach partnerskich dzięki przygotowaniu i wdrożeniu programów kursów opracowanych z wykorzystaniem metodologii *blended learning* w obszarach: STEAM, specjalne potrzeby edukacyjne i międzykulturowość, których kluczowym elementem było profesjonalne wsparcie zapewnione uczestnikom po zakończeniu szkolenia we wdrażaniu efektów w praktyce szkolnej.

Każdy z partnerów przygotował program szkoleniowy zgodnie ze swoim profilem:

- Partner z Hiszpanii skupił się na metodologii STEAM, łączącej naukę, technologię, inżynierię, sztukę i matematykę. Program szkolenia zakładał wykorzystanie technologii, programowania i robotyki w pracy z uczniami, a zaprojektowane warsztaty miały na celu przygotowanie nauczycieli do realizacji projektów interdyscyplinarnych, rozwijania kreatywności i umiejętności praktycznych uczniów.
- Partner z Niemiec opracował program w obszarze międzykulturowości, przygotowujący nauczycieli do przeprowadzenia z uczniami gry symulacyjnej. Jej celem jest budowanie empatii i zrozumienia dla innych kultur, przełamywanie stereotypów i uprzedzeń oraz wzmocnienie umiejętności komunikacyjnych i współpracy.
- MSCDN natomiast opracowało program szkolenia „Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej” w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych adresowany do nauczycieli języków obcych, edukacji wczesnoszkolnej oraz przedmiotów przyrodniczych i humanistycznych. Szkolenia w czterech grupach tematycznych miały na celu zapoznanie uczestników z zasadami projektowania uniwersalnego w edukacji, które umożliwiają dostosowanie materiałów i zajęć dydaktycznych do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Szczególny nacisk położyliśmy na zastosowanie praktycznych narzędzi i technik pracy z uczniami o różnorodnych możliwościach i potrzebach edukacyjnych.

Publikacja dostępna na licencji Creative Commons

Uznanie Autorstwa 4.0 Międzynarodowa



CP ANA ABARCA DE BOLEA Huesca

Teachers' professional development programme

Title of the Programme/training: MICRO:BIT TRAINING FOR THE MEMBERS OF CP ANA ABARCA DE BOLEA

Type of training: A workshop divided into 2 parts: 5 hours of online training via Aeducar (a moodle platform) and 2 face-to-face sessions of 5 hours in the CP Ana Abarca de Bolea, where an expert explains the use of the micro:bit robot and introduces some ideas and resources for its use in the classroom.

Authors of the training programme: Ernesto Miró Foj, Digital Skills Mentor from Monzón Teachers Training Centre

Duration: 15 hours

Recipients of the training: Members of the CP Ana Abarca de Bolea Training Centre and other teachers participating in the Erasmus Project with Poland and Germany. In total 20 teachers.

General objective of the training: Provide participants with the necessary tools to use micro:bit in the classroom in order to be able to offer training to other teachers as well as help and support to teachers whenever necessary.

Specific/operational objective of the training:

- Participants learn how to build their own micro:bit robot.
- Participants learn how to program and use the micro:bit robot.
- Participants become familiar with the make code editor and select the specific commands for the micro:bit robot.
- Participants learn basic concepts of computational thinking.
- Participants apply their knowledge to use the micro:bit robot in the classroom.
- Participants create learning situations by implementing the use of micro:bit in the classroom.

Topics of modules:

- 1) Module 1: Introduction and first steps
- 2) Module 2: Implementation of micro:bit in the classroom and creation of learning situations.

Content of training:

- 1) Session 1:
 - a) Basic concepts of computational thinking
 - b) Introduction and first steps with micro:bit.
 - c) Sensors and automatism
- 2) Session 2:
 - a) Use of micro:bit in the classroom.
 - b) Creation of learning situations with micro:bit.

Methods of implementation (methods, techniques and forms of work):

In the first part of the training, we receive face-to-face training and learn how to program the robot. Afterwards, we use it in learning situations in the classrooms. We have access to bibliography and manuals and of course we can always count on the Digital Skills Mentor who gave us the training for doubts and questions even after the training is over.

- After receiving the training, we transmit our knowledge to other teachers, so they can use the micro:bit learning situations in their classroom.
- After training other teachers, we still offer support in case any doubts and questions arise.

Rules for recruitment/selection of participants:

In the case of the training in our CP, all the members of the CP participated in the training as well as other teachers involved in the Erasmus Project. After receiving this training, we transmit our knowledge to schools that had applied for this specific training. Training is not offered randomly to education centres, the needs and demands of each school are taken into consideration. At the

beginning of the academic year, all the schools in our region fill out a questionnaire expressing their needs and asking for specific training sessions on methodologies, ICT etc. Therefore, the CP designs training sessions according to these needs and demands.

Method, evaluation tools:

In our training centre, as in all the training centres in Aragon, we use an online platform called [DOCEO](#). All the training sessions organised by the CPs in our region appear in DOCEO, so teachers can see the contents, objectives, dates, and sessions of each training and enrol. During the sessions, the attendance is also checked through this platform. If a teacher attends at least 85% of the sessions, they receive a certificate. At the end of every training, teachers receive an evaluation form via DOCEO, where they express their opinion about the training received.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Microbit en el aula		
	Número de respuestas	
VALORACIÓN GENERAL		9.13
Previsiones de aplicabilidad en el aula.		3.5
Recomendarías esta formación.	0 No	8 Sí
Aportación a la mejora educativa.		3.5
Materiales proporcionados.	0% NC	3.63
Calidad de contenidos.		3.88
Grado de acompañamiento de la asesoría del Centro de Profesorado	25% NC	3.83
Observaciones.		
interés en que nos llegaran las explicaciones y las pudiéramos en práctica.		

Literature:

- [Manual for programming the micro:bit](#)
- [Micro:bit workshop Presentation](#)

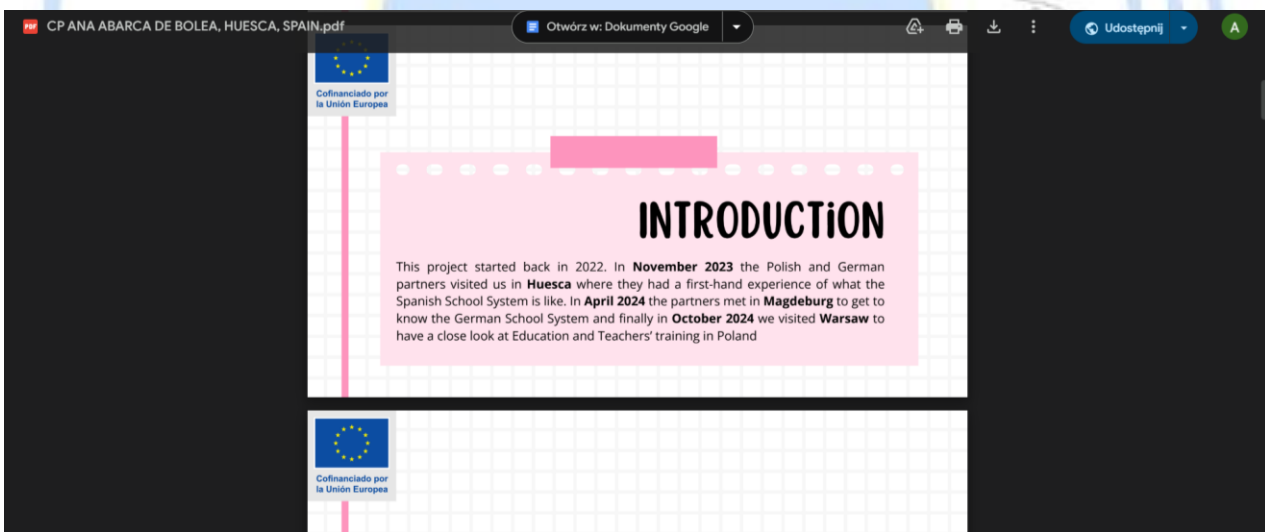
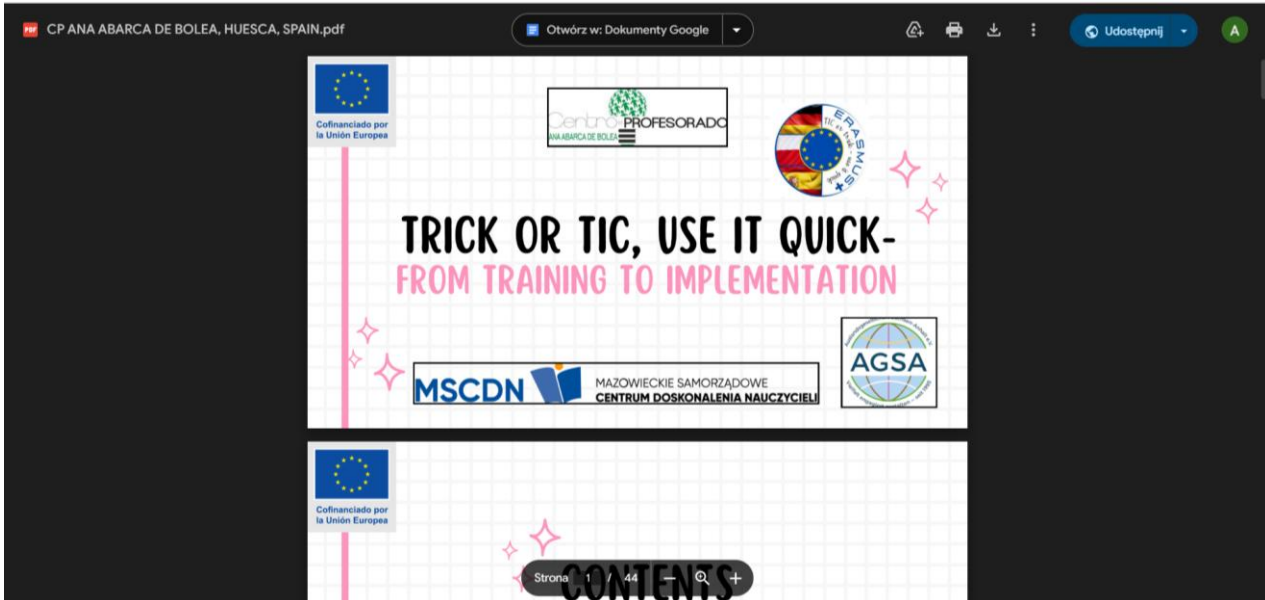
Participant materials: The Training Centre bought 6 [packs](#) of micro:bit robots which cost 570 euros using the budget of the EU specifically created for ICT tools for education.

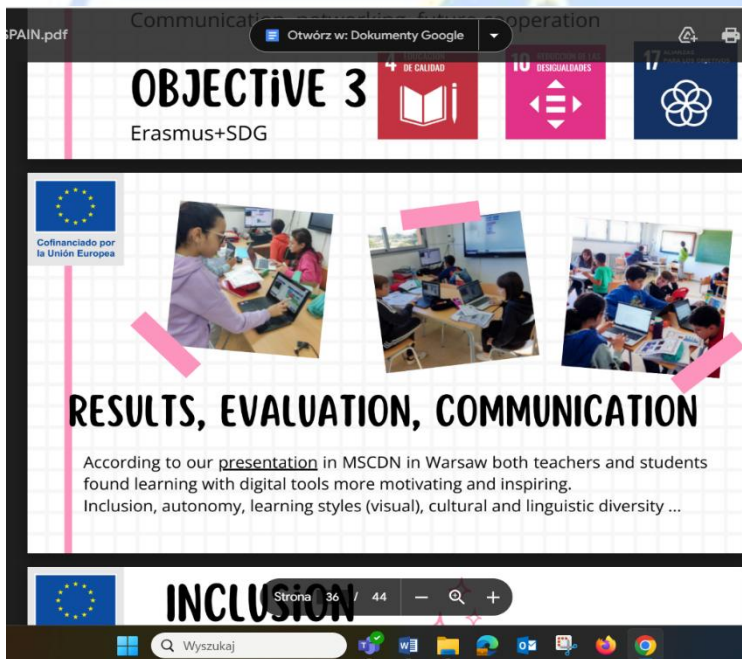
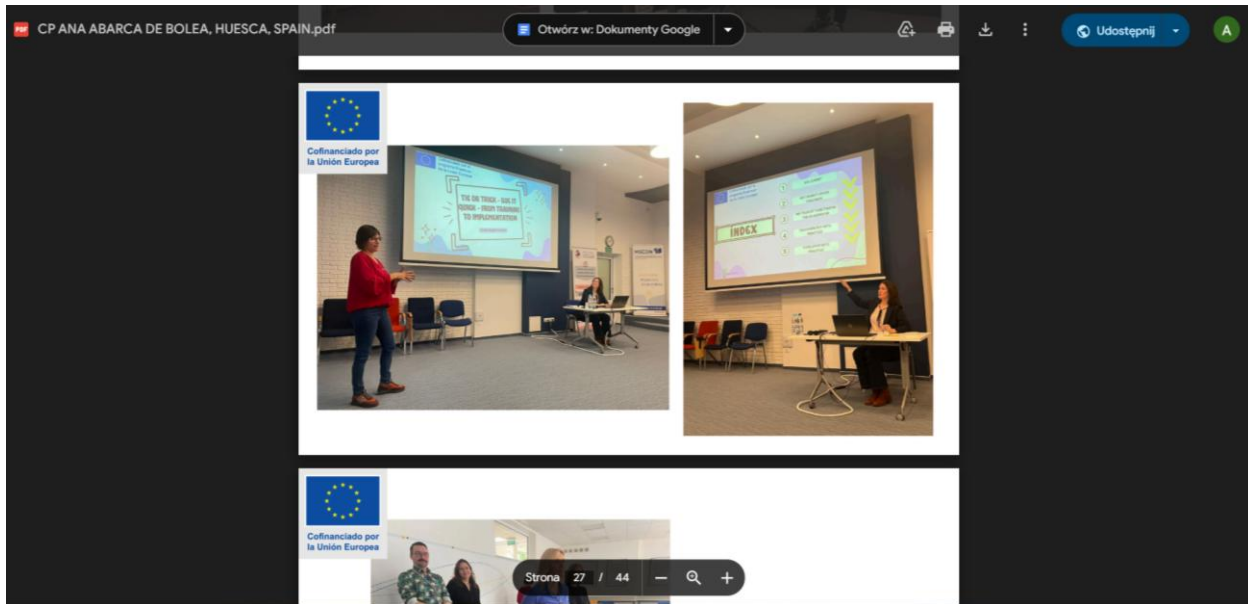
- [Link](#) to the materials available on an online platform for teachers in Aragon. This is a virtual library with instructions, manuals, ideas, resources etc with free access for all the teachers in our region.
- [Link](#) to the website of micro:bit Spain.
- [Link](#) to Microsoft Make Code
- [Link](#) to an article with ideas for the classroom.
- [Link](#) to 15 projects with micro:bit

Notes, guidance for programme implementation:

The CP Ana Abarca de Bolea has already offered training sessions to Infants and Primary Education teachers, and it will continue offering these training sessions in the future in order to satisfy the needs of all the schools in our region. If a school needs the micro:bit robots, they can borrow the material from our CP. There is a part of the budget from the EU dedicated to ICT tools for education, so when a school needs to buy materials - in this case the micro:bit robots- EU funding can be used.

Title of the Programme/training: MICRO:BIT TRAINING FOR THE MEMBERS OF CP ANA ABARCA DE BOLEA - materials







Cofinanciado por la Unión Europea

INCLUSION

ROBÓTICA ★
ACTIVIDAD 3
PROGRAMACIÓN CORAZÓN QUE PALPITA

- 1- Programa en make code, un corazón que palpita.
- 2- Prográmalo para que se repita tres veces

ROBÓTICA ★★
ACTIVIDAD 3
PROGRAMACIÓN CORAZÓN QUE PALPITA

- 1- Programa en make code, un corazón que palpita.
- 2- Prográmalo para que palpita cada cinco segundos.
- 3- Ponle música.

ROBÓTICA ★★★
ACTIVIDAD 3
PROGRAMACIÓN CORAZÓN QUE PALPITA

- 1- Programa en make code, un corazón que palpita.
- 2- Prográmalo para que palpita cada cinco segundos.
- 3- Ponle música.
- 4- Descárgala en la placa microbit



Cofinanciado por la Unión Europea

IMPLEMENTATION

Strona 37 / 44



Cofinanciado por la Unión Europea

IMPLEMENTATION



Co-funded by
the European Union

AIN.pdf

Otwórz w: Dokumenty Google

<https://cifeaab.catedu.es> @centroprofesoradohuesca

Cofinanciado por la Unión Europea

NOVEMBER 7TH 2024

EOI HUESCA



Teachers' professional development programme

Title of the Programme/training: Training workshop for teachers for the implementation of the diversity simulation game

Type of training: Training workshop for teachers for the implementation of the diversity simulation game 'Convivencia in Cordoba' (developed by LIFE e.V.)

Duration: Two days of face-to-face workshop (8 hours each) and a 2-hour online workshop

Recipients of the training: Teachers of Spanish, French and Latin and other interested participants from the education sector

General objective of the training: to enable teachers to implement the historical diversity simulation game in their own school context

Specific/operational objective of the training

1. Participants get to know the simulation game as an active game role
2. Participants gain in-depth knowledge of the content of anti-discrimination and diversity
3. Participants reflect on and practise their attitude as trainers for the simulation game
4. Participants learn how to deal with challenging situations in the context of discriminatory statements and retraumatisation as part of the implementation of the simulation game
5. Participants familiarise themselves with the game processes and materials of the simulation game
6. Participants realise the simulation independently in teams of two
7. Participants reflect on their own implementation of the business game and derive successes and opportunities for improvement

Titles/topics of modules/parts:

1. Teamer qualification for the simulation game 'Convivencia in Cordoba' (two days) Module 1 and 2
2. Teamer qualification for the simulation game 'Convivencia in Cordoba' (2-hour online workshop)
3. Final module Teamer qualification for the simulation game 'Convivencia in Cordoba' (2-hour online workshop)

Content of training:

1. (Day 1 of the two-day kick-off module) Teachers get to know the simulation game as active participants.
2. (Day 2 of the two-day kick-off module) Teachers receive in-depth training in anti-discrimination and diversity topics in a one-day workshop.
3. (2-hour online workshop) Open questions about the specific process and materials will be discussed.
4. (2-hour online workshop) After the practical testing of the implementation of the simulation game by the teaching staff and the submission of a written final report, a workshop is held for mutual reflection on the experience of implementing the simulation game. Participants then receive certification.

Methods of implementation (methods, techniques and forms of work): Methods used in the two-day face-to-face workshop:

- Diversity-orientated simulation game,
- scaling,
- learning videos,
- kahoot quiz,
- methods of intercultural competence development to stimulate a change of perspective with regard to experiences of discrimination
- Methods used in the two-hour online workshop:
 - Mirobord,
 - Brakeout session for group work,
 - Microsoft Teams as a collaboration platform

Rules for recruitment/selection of participants:

The recruitment was organised by Life e.V. in cooperation with the Thillm (Thuringian Institute for Teacher Training, Curriculum Development and Media). The qualification programme was implemented by Auslandsgesellschaft Sachsen-Anhalt e.V.. The programme was a regular part of the Thillm's teacher training programme and participation was voluntary. The participants were language teachers from the upper secondary schools. In addition, the training programme

was opened up to external interested parties from the education sector in order to reach the required number of 12 participants.

Method, evaluation tools:

- **Evaluation** was conducted after each workshop. It is tremendously important that continuity is established, to ensure that the workshop shows a positive effect. Questions were selected according to: (1) satisfaction with the workshop itself; (2) application/knowledge transfer to the classroom; (3) relevance; (4) irrelevant topics; (5) additional topics that are potentially relevant; and (6) an open-ended question for further suggestions.
- All questions are ordinary-scales question with a range from 1 to 5 (5 being very strong)

Literature:

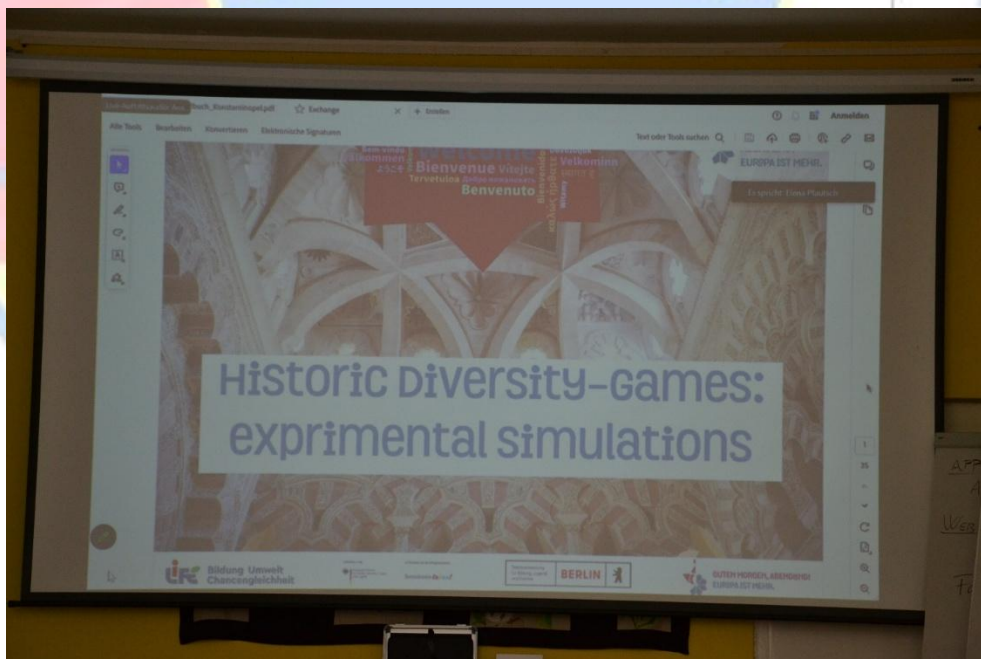
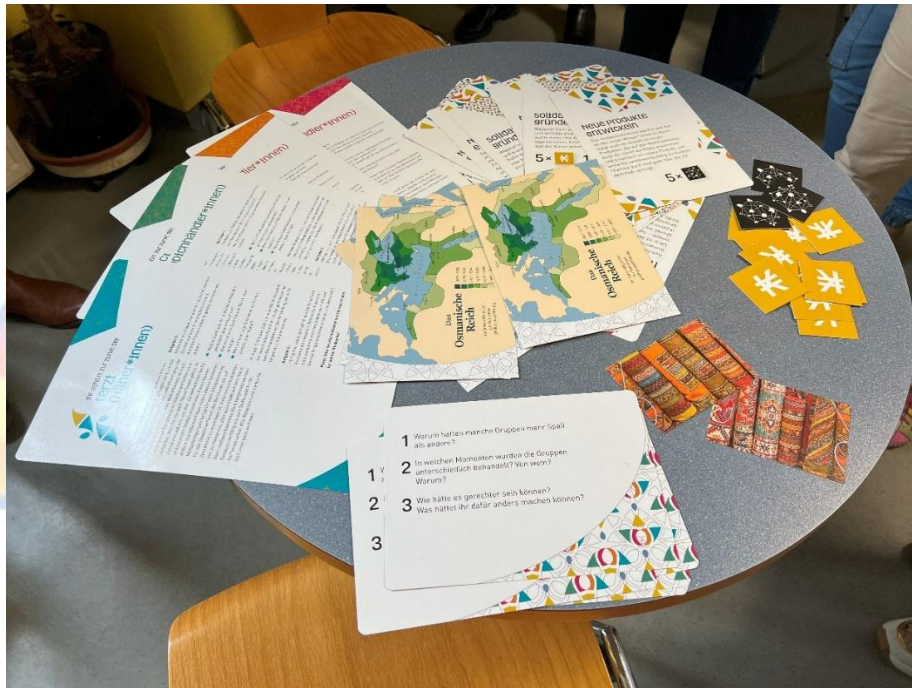
Strohschneider, S. (2010): Planspiele und Computersimulationen zur Vermittlung interkultureller Kompetenz. In: Straub, J.; Weidemann, A. & Nothnagel, S. (Hrsg.): Wie lehrt man interkulturelle Kompetenz. Bielefeld: transcript, 241-246.

Bolten, J. (2024). Scimification. Szenarien ganzheitlicher Kompetenzentwicklung am Beispiel virtueller interkultureller Escape-Rooms und Planspiele. In: Hiller, G.G., Zillmer-Tantan, U., Fattohi, R. (eds) Interkulturelle Kompetenz online vermitteln. Key Competences for Higher Education and Employability. Springer VS, Wiesbaden.

Participant materials:

Handbuch

Title of the Programme/training: Training workshop for teachers for the implementation of the diversity simulation game - materials



**Program formy doskonalenia zawodowego
w projekcie Erasmus + "TIC or trick – use it quick – od szkolenia do wdrożenia"**

Tytuł formy: Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej na lekcjach języka obcego

Adresaci szkolenia: nauczyciele języków obcych w klasach 4-8 szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych

Obszar +: Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Rodzaj formy: seminarium, format blended learning (spotkanie online, platforma Moodle, warsztaty stacjonarne połączone z warsztatami online, wdrożenie nowych treści z uczniami, wsparcie, refleksja, informacja zwrotna

Liczba godzin: 15

Cele ogólne: Poznanie zasad projektowania uniwersalnego i ich stosowanie podczas przygotowania materiałów i zajęć dydaktycznych umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności każdemu uczniowi w klasie.

Cele szczegółowe:

Po zakończeniu uczestnik szkolenia:

- potrafi wyjaśnić podstawy i założenia UDL jako podejścia dydaktycznego
- nabędzie umiejętność wdrażania różnorodnych metod, narzędzi i technik sprzyjających inkluzji i efektywnej pracy w grupie zróżnicowanej
- posiada umiejętność analizowania scenariuszy lekcji języka obcego pod kątem zgodności z zasadami projektowania uniwersalnego i proponuje modyfikacje, aby zwiększyć ich włączający charakter
- planuje i wdraża w praktyce szkolnej lekcję języka obcego z wykorzystaniem zasad projektowania uniwersalnego (UDL)

Moduły:

- I. **Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej – podstawy teoretyczne.**
- II. **Zasady projektowania uniwersalnego na lekcjach języków obcych.**
- III. **Przygotowanie materiałów i zajęć dydaktycznych wg zasad projektowania uniwersalnego.**

Treści kształcenia:

Moduł I. Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej – podstawy teoretyczne (samodzielna praca uczestników z wykorzystaniem materiałów na platformie Moodle lub w wersji skróconej na Padlecie poprzedzona spotkaniem wprowadzającym online, mającym na celu wprowadzenie do szkolenia, omówienie programu, form realizacji, harmonogramu oraz zasad korzystania z dedykowanej platformy Moodle).

- Uniwersalne projektowanie w edukacji.
- Edukacja szyta na miarę: skuteczne strategie indywidualizacji działań dydaktycznych.
- Ocenianie w grupie zróżnicowanej.

Moduł II. Zasady projektowania uniwersalnego na lekcjach języków obcych

- Trzy kluczowe zasady UDL: zapewnienie różnorodnych form prezentacji treści, zaangażowania uczniów i wyboru sposobu pokazywania tego, czego się nauczycieli.
- Przykłady zastosowania zasad UDL na lekcjach języka obcego
- Metody, narzędzia, techniki sprzyjające projektowaniu lekcji języka obcego jeszcze bardziej włączających
- Stacje uczenia się jako przykład metody wspierającej autonomię ucznia
- Wybrane metody nauczania kooperatywnego angażujące każdego ucznia
- Lapbooki jako metoda wizualizacji i organizacji treści uczenia się
- Informacja zwrotna jako wsparcie procesu uczenia się – wykorzystanie narzędzi cyfrowych

Moduł III. Przygotowanie materiałów i zajęć dydaktycznych wg zasad projektowania uniwersalnego.

- Analiza scenariuszy lekcji języka obcego pod kątem zgodności z zasadami projektowania uniwersalnego
- Projektowanie lekcji języka obcego z wykorzystaniem zasad UDL i poznanych metod sprzyjających inkluzji
- Wdrożenie zaplanowanych aktywności lub lekcji języka obcego w klasie z uczniami
- Refleksja i informacja zwrotna na temat wdrożenia zaplanowanych aktywności lub lekcji włączających

Metody i formy:

Formy: indywidualna, praca w parach i małych grupach.

Metody: dyskusja kierowana połączona z prezentacją, stacje uczenia się, metody uczenia się we współpracy, metody aktywizujące z TIK, praca samodzielna z materiałami interaktywnymi

Certyfikat: uczestnictwo w szkoleniu

Środki dydaktyczne:

- Zestaw multimedialny
- Aplikacja Zoom
- Aplikacja Moodle
- Lapbooki

Publikacje: upowszechnianie programu formy doskonalenia i jej rezultatów podczas konferencji podsumowującej projekt Erasmus + „TIC or trick – use it quick - od szkolenia do wdrożenia”.

Literatura przedmiotu:

- Bełza-Gajdzica, M., Ciborowski T., Knopik T., Nosowicz E., Rodzewicz J.A., (2024). *Projektowanie uniwersalne w edukacji. Poradnik dla nauczycieli i nauczycielek*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Juskiewicz I., Socha M., (2022). *Projektowanie przyjaznego środowiska edukacyjnego w szkole włączającej. Ogólne zasady planowania procesu uczenia się grupy/klasy zróżnicowanej (uniwersalne projektowanie w edukacji)*. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.

- Peć Anna Beata, (2021). *Otwarte formy nauczania i uczenia się języków obcych*. Oficyna Wydawnicza Impuls

Narzędzia ewaluacji: ankieta poszkoleniowa MSCDN i ankieta dla uczestników szkolenia w projekcie Erasmus „TIC or trick”.

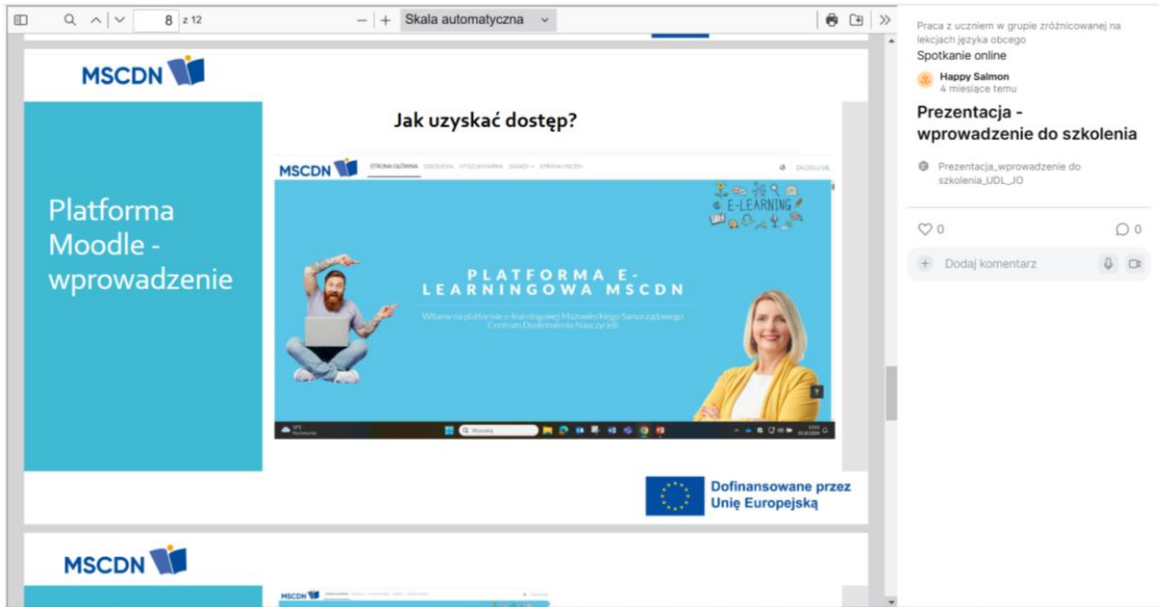
Przykładowe materiały dla uczestników:

- Wybrane slajdy z prezentacji tematycznej
- Scenariusze lekcji języka obcego
- Karty z zadaniami do stacji zadaniowych
- Arkusz z zagadnieniami do analizy scenariusza
- Lapbooki
- E-book z narzędziami TIK

Wsparcie dla nauczycieli po szkoleniu:

- konsultacje indywidualne i grupowe podczas spotkania stacjonarnego
- konsultacje online zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli
- materiały dydaktyczne i zasoby edukacyjne (np. scenariusze lekcji, karty pracy, narzędzia interaktywne)
- platforma współpracy i dzielenia się zasobami – Moodle
- refleksja i informacja zwrotna nt. zaplanowanych zajęć, zrealizowanych aktywności, ewaluacja efektów w pracy z uczniami
- obserwacja i omówienie lekcji
- grupa wsparcia – sieć współpracy i samokształcenia

Tytuł formy: Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej na lekcjach języka obcego - materiały



9 z 12 Skala automatyczna

Dofinansowane przez Unię Europejską

MSCDN

Platforma Moodle - wprowadzenie



Organizacja zajęć na Moodle

- Struktura – prezentacje, nagrania, materiały, ćwiczenia, padlet
- Terminy realizacji – elastyczne terminy (3.10 – 10.10.2024)
- Pomoc merytoryczna – kontakt z prowadzącymi (na platformie Moodle, e-mail)
- Wsparcie techniczne – kontakt z kierownikiem szkolenia (e-mail)

Dofinansowane przez Unię Europejską

Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej na lekcjach języka obcego
Spotkanie online
Happy Salmon 4 miesiące temu
Prezentacja - wprowadzenie do szkolenia
Prezentacja_wprowadzenie do szkolenia_UDL_JO
0 0
Dodaj komentarz

11 z 12 Skala automatyczna

Dofinansowane przez Unię Europejską

MSCDN

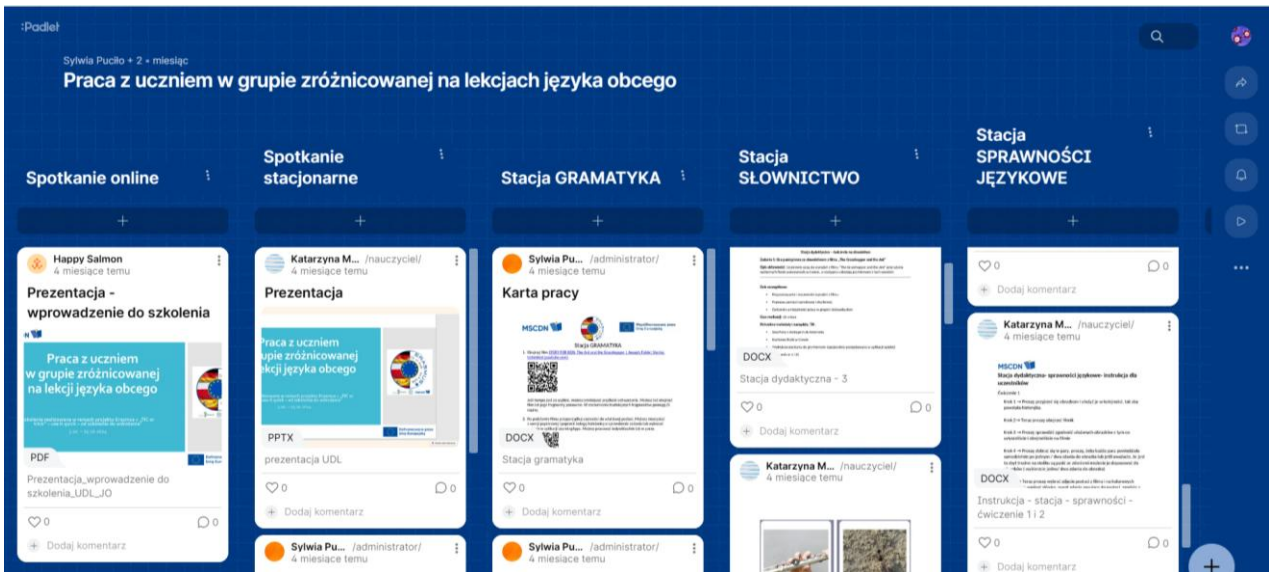
Planowane formy wsparcia



1. Konsultacje indywidualne i grupowe
2. Dodatkowe sesje online w celu poszerzenia wiedzy, zaktualizowania technik i narzędzi, wyjaśnienia trudności
3. Materiały pomocnicze i zasoby edukacyjne (np. scenariusze lekcji, karty pracy, interaktywne narzędzia)
4. Platforma współpracy i dzielenia się zasobami – Moodle
5. Informacja zwrotna, refleksja nt. zaplanowanych zajęć, zrealizowanych aktywności, ewaluacja efektów w pracy z uczniami
6. Obserwacja pracy innych nauczycieli, omówienie zajęć
7. Grupa wsparcia – sieć współpracy i samokształcenia

Dofinansowane przez Unię Europejską

Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej na lekcjach języka obcego
Spotkanie online
Happy Salmon 4 miesiące temu
Prezentacja - wprowadzenie do szkolenia
Prezentacja_wprowadzenie do szkolenia_UDL_JO
0 0
Dodaj komentarz



Stacja dydaktyczna – ćwiczenia na słownictwo

Zadanie 1: Gra pamięciowa ze słownictwem z filmu „The Grasshopper and the Ant”

Opis aktywności: Uczniowie uczą się wyrażeni z filmu „The Grasshopper and the Ant” przy użyciu ruchomych fiszek wykonanych w Canvie, a następnie układają grę Memory z tych wyrażeni.

Cele szczegółowe:

- Rozpoznawanie i rozumienie wyrażeni z filmu
- Poprawa pamięci wzrokowej i słuchowej
- Ćwiczenie umiejętności pracy w grupie i indywidualnie

Czas realizacji: 15 minut

Potrzebne materiały i narzędzia, TIK:

- Smartfony z dostępem do Internetu
- Ruchome fiszki w Canvie
- Wydrukowane karty do gry Memory (opcjonalnie przygotowane w aplikacji quizlet) (załącznik nr 1 i 2)

Rezultat:

- Uczniowie będą rozumieć znaczenie wybranych wyrażeni z filmu oraz poprawnie łączyć obrazki z odpowiednimi napisami
- Zwiększona motywacja do nauki poprzez interaktywne metody

Instrukcja dla uczestnika/grupy:

1. Wstęp (5 minut):

1. Uczniowie oglądają film na YouTube „The Grasshopper and the Ant”

Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej na lekcjach języka obcego

Stacja SŁOWNICTWO

Katarzyna M... /nauczyciel/
4 miesiące temu

Karta pracy

Stacja dydaktyczna - 3

0

0

+ Dodaj komentarz



Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej na lekcjach języka obcego
Stacja SŁOWNICTWO
Katarzyna Małkowska... /nauczyciel/
4 miesiące temu

♡ 0 💬 0

+ Dodaj komentarz 📄 📷

[Unlimited \(youtube.com\).](#)



Jeśli tempo jest za szybkie, możesz zmniejszyć prędkość odtwarzania. Możesz też obejrzeć film lub jego fragmenty ponownie. W zrozumieniu trudniejszych fragmentów pomogą Ci napisy.

2. Na podstawie filmu przyporządkuj czynności do właściwej postaci. Możesz skorzystać z wersji papierowej ([załącznik1](#)) i poprosić kolegę/koleżankę o sprawdzenie zadania lub wykonać zadanie w aplikacji [LearningApps](#). Możesz pracować indywidualnie lub w parze.



wersja trudniejsza <https://learningapps.org/watch?v=py6zcyj1n24>



wersja łatwiejsza <https://learningapps.org/watch?v=ppyd9re3324>

1 z 16 Skala automatyczna

10.10.2025.

**Praktyczny przewodnik dla nauczycieli.
Wspieranie różnorodnych potrzeb uczniów z
wykorzystaniem narzędzi TIK**

MSCDN

Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej na
lekcjach języka obcego
Stacja SŁOWNICTWO
Katarzyna Małkowska-... /nauczyciel/
4 miesiące temu

E-book

E-book UDL

0 0

+ Dodaj komentarz

lekcjach języka obcego
Stacja SŁOWNICTWO
Katarzyna Małkowska-... /nauczyciel/
4 miesiące temu

E-book

E-book UDL

0 0

+ Dodaj komentarz

1
QUIZLET

2
BLOOKET

3
BAAMBOOZLE

4
QUIZIZZ

5
canva

6
EDPUZZLE

7

8

9

Ramowy program formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – I etap edukacyjny

Tytuł formy: Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej w edukacji wczesnoszkolnej

Rodzaj formy: seminarium, format blended learning

Liczba godzin: 15

Adresaci: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Cele ogólne: Poznanie zasad projektowania uniwersalnego i ich stosowanie podczas przygotowania materiałów i zajęć dydaktycznych umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności każdemu uczniowi w klasie.

Cele szczegółowe:

1. Zrozumienie koncepcji uniwersalnego projektowania (UDL) oraz jej znaczenia w kontekście edukacji wczesnoszkolnej.
2. Nabycie praktycznych umiejętności w projektowaniu zróżnicowanych materiałów edukacyjnych.
3. Świadomość narzędzi i strategii wspierających (UDL).
4. Rozwinięcie umiejętności analizy i refleksji nad praktyką pedagogiczną z perspektywy (UDL).

Tytuły modułów:

- I. **Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej - podstawy teoretyczne.**
- II. **Zasady projektowania uniwersalnego w edukacji wczesnoszkolnej.**
- III. **Przygotowanie materiałów i zajęć dydaktycznych wg zasad projektowania uniwersalnego.**

Treści kształcenia:

- I. **Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej – podstawy teoretyczne** - 5 godz.; samodzielna praca uczestników z wykorzystaniem materiałów na platformie Moodle; kurs na platformie Moodle lub wersja samokształceniowa z materiałami do pracy na padlecie
 - Uniwersalne projektowanie edukacji
 - Edukacja szyta na miarę: skuteczne strategie indywidualizacji działań
 - Ocenianie w grupie zróżnicowanej

II. Zasady projektowania uniwersalnego w edukacji wczesnoszkolnej – 5 godz.; warsztaty metodyczne – online lub stacjonarne

- Omówienie różnorodnych materiałów dydaktycznych, narzędzi i zasobów edukacyjnych dostosowanych do różnych poziomów i umiejętności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej.
- Praktyczne wskazówki dotyczące tworzenia i modyfikowania materiałów dydaktycznych, tak aby były one dostępne dla wszystkich uczniów.
- Prezentacja narzędzi i technologii wspomagających tworzenie dostępnych materiałów edukacyjnych.

III. Przygotowanie materiałów i zajęć dydaktycznych wg zasad projektowania uniwersalnego

- 5 godz.; online lub stacjonarne, konsultacje

- Analiza scenariuszy zajęć
- Planowanie i organizacja zajęć
- Wdrożenie poznanych metod w pracy z uczniami

Metody: praca na platformie Moodle, wykład, prezentacja, aktywności uczestników

Certyfikat: uczestnictwo w szkoleniu

Środki dydaktyczne: flipchart, internet, laptop, materiały edukacyjne i piśmiennicze/plastyczne, platforma Moodle, prezentacja multimedialna, tablica interaktywna

Publikacje: upowszechnianie programu formy doskonalenia i jej rezultatów podczas konferencji podsumowującej projekt Erasmus + „TIC or trick – use it quick - od szkolenia do wdrożenia”

Narzędzia ewaluacji: ankieta ewaluacyjna MSCDN, ankieta dla uczestników szkolenia w projekcie Erasmus „TIC or trick”, wywiad, konsultacje.

Literatura przedmiotu:

- Uniwersalne Projektowanie w Edukacji. Alvyra Galkienė 2021
- Domagała - Zyśk E. - Uczniowie z niepełnosprawnościami w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych w polskich badaniach naukowych. Część I - artykuły z polskich czasopism naukowych w latach 2013-2017.
- [Edukacja włączająca w praktyce - Ministerstwo Edukacji Narodowej - Portal Gov.pl \(www.gov.pl\)](http://www.gov.pl)
- Nowak A. - Edukacja włączająca w opinii badań”, Uniwersytet Śląski 2020.

Przykładowe materiały dla uczestników:

Karty pracy, scenariusze zajęć.

Wsparcie dla nauczycieli po szkoleniu

- Konsultacje indywidualne i grupowe podczas spotkań stacjonarnych oraz konsultacje online zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli.

Tytuł formy: Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej w edukacji wczesnoszkolnej – materiały

The screenshot shows the MSCDN e-learning interface. The left sidebar contains a navigation menu with sections: 'Selekcja ogólna', 'Wymiana dobrych praktyk...', 'PLAN SZKOLENIA, CELE...', 'PADLET MATERIAŁY M...', 'MODUŁ I UNIWERS...', 'ZADANIE', 'MODUŁ II EDUKACJA...', 'Praca Z Uczniem W Gru...', 'MODUŁ III OCENIANIE...', 'Ocenianie w grupie zróż...', 'ZADANIE', 'Case study Ocenianie w ...', and 'Opis przypadku'. The main content area is titled 'Wymiana dobrych praktyk' and includes a button 'OZNACZ JAKO WYKONANE'. Below this is a text box: 'Zapraszamy do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami, opiniami i refleksjami dotyczącymi pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej'. The next section is 'PLAN SZKOLENIA, CELE, MODUŁY' with another 'OZNACZ JAKO WYKONANE' button. The text below reads: 'Wprowadzenie do szkolenia', 'Witamy na szkoleniu „Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej”. To szkolenie zostało zaprojektowane, aby wspierać nauczycieli w pracy z grupami uczniów o różnych potrzebach, umiejętnościach i poziomach zaawansowania. Kluczowym elementem tego kursu jest wprowadzenie Uniwersalnego Projektowania Edukacji (UDE) do praktyki szkolnej, co pozwoli na tworzenie lekcji i materiałów, które będą dostępne i efektywne dla wszystkich uczniów.', 'Cele szkolenia', 'Moduły szkolenia', and 'I. UNIWERSALNE PROJEKTOWANIE EDUKACJI'.

The screenshot shows the MSCDN e-learning interface for the 'MODUŁ I UNIWERSALNE PROJEKTOWANIE EDUKACJI W PRAKTYCE SZKOLNEJ (UDE)' section. The left sidebar is the same as in the previous screenshot. The main content area has a button 'OZNACZ JAKO WYKONANE' and a text box: 'Padlet zawiera materiały dydaktyczne do pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej. Dla usprawnienia pracy, warto zapisać link na swoim komputerze i korzystać z zasobów niezależnie od logowania się na kurs.' Below this is a section titled 'MODUŁ I UNIWERSALNE PROJEKTOWANIE EDUKACJI W PRAKTYCE SZKOLNEJ (UDE)' with a 'ZADANIE' button and 'OZNACZ JAKO WYKONANE' button. The main content area features a large graphic with the title 'Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej' and 'część I'. The graphic includes the MSCDN logo, the name 'Beata Rola', and a small video thumbnail of a woman. At the bottom, there is a text box: 'PROSIMY o ZAPOZNANIE SIĘ Z MATERIAŁEM UDL ZAMIESZCZONYM NA PADLECIE'.

The screenshot shows the MSCDN website interface. At the top, there is a navigation bar with links: STRONA GŁÓWNA, KOKPIT, MOJE KURSY, SZKOLENIA, WYSZUKIWARKA, ZASADY, and STRONA MSCDN. On the right, there are icons for notifications, a user profile, and a 'TRYB EDYCJI' toggle.

A dark sidebar on the left contains a menu with the following items:

- Selcja ogólna
- Wymiana dobrych praktyk...
- PLAN SZKOLENIA, CEL...
- PADLET MATERIAŁY M...
- MODUŁ I UNIWERS...
- ZADANIE
- MODUŁ II EDUKACJA ...
- Praca Z Uczniem W Gru...
- MODUŁ III OCENIANIE...
- Ocenianie w grupie zróż...
- ZADANIE
- Case study Ocenianie w ...
- Opis przypadku

The main content area displays two task assignments:

- ZADANIE** (Task): Includes a button 'OZNA CZ JAKO WYKONANE' and text: 'PROSIMY O ZAPOZNANIE SIE Z MATERIALEM OCENIANIE ZAMIESZCZONYM NA PADLECIE' and 'Prosimy o przeanalizowanie treści i zamieszczenie swoich refleksji na Forum dyskusyjnym'.
- Case study Ocenianie w grupie zróżnicowanej ZADANIE** (Task): Includes a button 'OZNA CZ JAKO WYKONANE' and text: 'Prosimy zapoznać się z opisaną sytuacją i zaproponować rozwiązania na Forum dyskusyjnym' and 'Case Study: Ocenianie w zróżnicowanej grupie – Klasa 4'. Below the text is a photograph of a young boy with glasses sitting at a desk in a classroom.



**Program formy doskonalenia zawodowego
w projekcie Erasmus + "TIC or trick – use it quick – od szkolenia do wdrożenia"**

Obszar: edukacja przyrodnicza

Tytuł formy: Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.

Adresaci szkolenia: nauczyciele przyrody, biologii, fizyki, chemii, geografii w klasach 4-8 szkoły podstawowej.

Obszar +: Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Rodzaj formy: seminarium, format blended learning

Liczba godzin: 15 (po 5 godz. na każdy moduł)

Cele ogólne: Poznanie zasad projektowania uniwersalnego i ich stosowanie podczas przygotowania materiałów i zajęć dydaktycznych umożliwiającym zdobycie wiedzy i umiejętności każdemu uczniowi w klasie.

Cele szczegółowe:

Po zakończeniu uczestnik szkolenia:

- podaje założenia, cele i zasady edukacji włączającej;
- dostrzega zalety i trudności w stosowaniu edukacji włączającej w klasie szkolnej;
- stosuje praktyczne rozwiązania UDL w pracy z uczniami na przedmiotach przyrodniczych;
- dostosowuje metody, techniki i formy pracy do różnorodnych potrzeb uczniów;
- poprawnie konstruuje informację zwrotną zgodnie z zasadami jej tworzenia;
- dostosowuje sposoby oceniania do indywidualnych umiejętności i preferencji uczniów.

Moduły:

- I. Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej – podstawy teoretyczne.**
- II. Zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.**
- III. Przygotowanie materiałów i zajęć dydaktycznych wg zasad projektowania uniwersalnego.**

Treści kształcenia:

Moduł I. Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej – podstawy teoretyczne (samodzielna praca uczestników z wykorzystaniem materiałów na platformie Moodle - udostępnione materiały na padlecie).

- Uniwersalne projektowanie w edukacji.
- Edukacja szyta na miarę: skuteczne strategie indywidualizacji działań dydaktycznych.
- Ocenianie w grupie zróżnicowanej.

Moduł II. Zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych

- Aranżacja przestrzeni szkolnej do realizacji zajęć edukacji włączającej na przedmiotach przyrodniczych.
- Stacje uczenia się jako przykład wspierania autonomii uczenia się.
- Dobór metod i form pracy zgodnie z zasadami UDL. Przykłady rozwiązań w edukacji przyrodniczej:
 - Wykorzystanie multimediów (teksty, obrazy, mapy, filmy, symulacje komputerowe).
 - Wizualizacje (wykresy, grafiki, modele, mapy myśli).
 - Praktyczne doświadczenia/eksperymenty w laboratorium.
 - Gry edukacyjne i aplikacje mobilne.
- Informacja zwrotna jako wsparcie procesu uczenia się

Moduł III. Przygotowanie materiałów i zajęć dydaktycznych wg zasad projektowania uniwersalnego.

- Analiza scenariuszy zajęć opracowanych zgodnie z zasadami UDL.
- Planowanie i organizacja zajęć z ukierunkowaniem na maksymalizowanie uczenia się każdego ucznia.
- Wdrożenie poznanych metod w pracy z uczniami na przedmiotach przyrodniczych – przykłady dobrych praktyk.

Metody i formy:

Formy: indywidualna, praca w parach i małych grupach.

Metody: wykład, dyskusja kierowana połączona z prezentacją, ćwiczenia praktyczne (laboratoryjne).

Rekrutacja: przesłanie elektronicznego formularza zgłoszenia.

Certyfikat: uczestnictwo w szkoleniu

Środki dydaktyczne:

- zestawy doświadczalne;
- filmy edukacyjne;
- instrukcje do wybranych doświadczeń;
- zestaw multimedialny.

Publikacje: upowszechnianie programu formy doskonalenia i jej rezultatów podczas konferencji podsumowującej projekt Erasmus + „TIC or trick – use it quick - od szkolenia do wdrożenia”.

Literatura przedmiotu:

- Chrzanowska I., Szumowski G., (2019) Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole, Wydawnictwo FRSE, Warszawa.
- Domagała - Zyśk E. - Uczniowie z niepełnosprawnościami w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych w polskich badaniach naukowych. Część I - artykuły z polskich czasopism naukowych w latach 2013-2017.
- [Edukacja włączająca w praktyce - Ministerstwo Edukacji Narodowej - Portal Gov.pl \(www.gov.pl\)](https://www.gov.pl)
- Nowak A. - Edukacja włączająca w opinii badań”, Uniwersytet Śląski 2020.
- Uniwersalne projektowanie w edukacji. Doświadczenia nauczycieli: Austria, Litwa, Polska, Finlandia, (2021) Alvyra Galkienė Książka powstała w ramach projektu Erasmus+.
- O metodzie badawczej w szkole - https://www.kopernik.org.pl/sites/default/files/2022-07/10.11.2021_Uczenie%20metod%C4%85%20badawcz%C4%85_OST.pdf
- Główna strona edukacyjna - <https://www.kopernik.org.pl/edukacja>

Narzędzia ewaluacji: ankieta poszkoleniowa MSCDN i ankieta dla uczestników szkolenia w projekcie Erasmus „TIC or trick”.

Przykładowe materiały dla uczestników:

- Wybrane slajdy z prezentacji tematycznej.
- Instrukcje do wybranych doświadczeń i eksperymentów.
- Linki do ciekawych animacji/filmów itp.
- Materiały graficzne (np. fotografie, schematy, wykresy, mapy myśli itp.)

Wsparcie dla nauczycieli po szkoleniu

- Konsultacje indywidualne i grupowe podczas spotkań stacjonarnych oraz konsultacje online zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli.

Tytuł formy: Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych - materiały

Kryteria oceny scenariusza

Lp.	Na co zwrócić uwagę?	TAK	NIE	Uwagi
1.	Temat w postaci problemowej.			
2.	Cele operacyjne dostosowane do każdego ucznia.			
3.	Cele sformułowane w języku ucznia.			
4.	Kryteria sukcesu (nacobezu).			
5.	Wielorakie sposoby prezentacji (np. modele, diagramy, zdjęcia, filmy, technologia cyfrowa).			
6.	Różnorodne sposoby działania i ekspresji (różne formy uczenia się, wsparcia i komunikacji).			
7.	Różnorodne sposoby zaangażowania (możliwość wyboru, samoregulacja, informacja zwrotna, samoocena).			
8.	Zadania i polecenia zgodne z zasadami ETR (teksty łatwe do czytania).			
9.	Dostosowania zgodne ze zdiagnozowanymi potrzebami.			

Opracowanie: Hanna Habera, MSCDN Wydział w Radomiu

**Program formy doskonalenia zawodowego
w projekcie Erasmus + „TIC or trick – use it quick – od szkolenia do wdrożenia”**

Tytuł formy: Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej na lekcjach przedmiotów humanistycznych

Adresaci szkolenia: nauczyciele przedmiotów humanistycznych

Obszar +: Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym

Rodzaj formy: seminarium, format blended learning

Liczba godzin: 15, w tym spotkania bezpośrednio online na platformie Zoom lub stacjonarne i praca samodzielna uczestników z wykorzystaniem materiałów na platformie Moodle

Cele ogólne: Poznanie zasad projektowania uniwersalnego i ich stosowania podczas przygotowania materiałów i zajęć dydaktycznych umożliwiającymi zdobycie wiedzy i umiejętności każdemu uczniowi w klasie.

Cele szczegółowe:

Uczestnik:

- zna zasady uniwersalnego projektowania edukacji w pracy z grupą zróżnicowaną.
- stosuje otwarte zasoby edukacyjne skonstruowane zgodnie z zasadami UDL;
- wykorzystuje narzędzia przydatne w tworzeniu materiałów i pomocy dydaktycznych dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami.

Tytuły modułów:

- I. Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej – podstawy teoretyczne
- II. Zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu przedmiotów humanistycznych
- III. Przygotowanie materiałów i zajęć dydaktycznych wg zasad projektowania uniwersalnego

Treści szkolenia:

I. Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej – podstawy teoretyczne (samodzielna praca uczestników z wykorzystaniem materiałów na platformie Moodle - udostępnione materiały na padlecie poprzedzona spotkaniem wprowadzającym online).

- Uniwersalne projektowanie w edukacji.
- Edukacja szyta na miarę: skuteczne strategie indywidualizacji działań dydaktycznych.
- Ocenianie w grupie zróżnicowanej.

II. Zasady projektowania uniwersalnego w nauczaniu przedmiotów humanistycznych

- Analiza scenariuszy z zastosowaniem zasad UDL na zajęciach historii, wiedzy o społeczeństwie i języka polskiego.
- Elementy oceniania kształtującego w pracy ze zróżnicowaną grupą.
- Zastosowanie zasad UDL w pracy z uczniem z doświadczeniem migracji.

III. Przygotowanie materiałów i zajęć dydaktycznych wg zasad projektowania uniwersalnego

- Środki dydaktyczne i techniki pracy w klasie zróżnicowanej.
- Tekst ETR jako element uniwersalnego projektowania.
- Organizacja przestrzeni klasowej sprzyjająca wprowadzaniu zasad UDL.

Sposoby realizacji: praca na dedykowanej platformie edukacyjnej i innych zasobach online oraz zajęcia w małych grupach realizowane online lub w formie stacjonarnych warsztatów metodycznych

Metody prowadzenia zajęć: praca w parach, dyskusja, mini wykład, forum wymiany doświadczeń, praca samokształceniowa

Literatura przedmiotu:

- Adaszyńska E. (2017). *Projektowanie uniwersalne – dostępność i uczestnictwo dla wszystkich*. Wydawnictwo Uniwersytet Zielonogórski.
- Chrzanowska I., Szumski G. (2019) *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole*. Wydawnictwo FRSE, Warszawa.
- Kruk-Lasocka J. (2012) *Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej / Joanna. - : Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław.*
- Mitchell D. (2016) *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej: strategie nauczania poparte badaniami*, Wydawnictwo Harmonia Universalis, Gdańsk.
- Szczepkowska K. (2020) *Jak skutecznie realizować proces kształcenia w klasie zróżnicowanej*, Wydawnictwo ORE, Warszawa.
- *Uniwersalne projektowanie w edukacji. Doświadczenia nauczycieli: Austria, Litwa, Polska, Finlandia* (2021), Alvyra Galkienė, Książka powstała w ramach projektu Erasmus+.

Rekomendowane strony internetowe:

- Cichocka-Segiet K., Mostowski P., Rutkowski P., *Uniwersalne projektowanie zajęć jako droga do zaspokajania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych* [dostęp: 25.09.2021].
- Konwencja ONZ o prawach osób niepełnosprawnych z dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz.U., poz. 1169).
- *Projektowanie uniwersalne* [dostęp: 24.09.2021].
- *Kompetencje przyszłości*, Warszawa, Wydawnictwo FRSE [dostęp: 11.09.2021].

Narzędzia ewaluacji: ankieta poszkoleniowa MSCDN i ankieta dla uczestników szkolenia w projekcie Erasmus „TIC or trick”

Przykładowe materiały dla uczestników: skrypt poszkoleniowy z linkami do otwartych zasobów edukacyjnych, scenariusz zajęć z zasadami UDL.

Wsparcie dla nauczycieli po szkoleniu

Konsultacje indywidualne i grupowe podczas spotkań online lub stacjonarnych oraz konsultacje online zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli.



Tytuł formy: Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej na lekcjach przedmiotów humanistycznych – materiały

The screenshot shows the course page for 'Praca z uczniem w grupie zróżnicowanej'. The left sidebar contains a navigation menu with sections like 'Selekcja ogólna', 'MODUŁ II EDUKACJA...', and 'MODUŁ III OCENIANIE...'. The main content area features a welcome message: 'Witamy na kursie PRACA Z UCZNIEM W GRUPIE ZRÓŻNICOWANEJ' accompanied by a photo of children. Below this is a 'Wymiana dobrych praktyk' section with a 'Zapraszamy do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami, opiniami i refleksjami dotyczącymi pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej' and a 'Zwróć uwagę' button.

The screenshot displays the detailed content of the course. It is divided into three main sections:

- I. UNIWERSALNE PROJEKTOWANIE EDUKACJI**: Discusses Universal Design for Learning (UDL) and its application in education. It includes a list of activities: 'Film 1: Wprowadzenie do Uniwersalnego Projektowania Edukacji (UDL)', 'Ćwiczenie do pracy samodzielnej: praca z materiałem UDL', and 'Praca własna: Analiza swojego scenariusza lekcji'.
- II. EDUKACJA SZYTA NA MIARĘ: SKUTECZNE STRATEGIE INDYWIDUALIZACJI DZIAŁAŃ DYDAKTYCZNYCH**: Focuses on individualization strategies. It includes 'Film 2: Wprowadzenie do strategii indywidualizacji w edukacji', 'Ćwiczenie do pracy samodzielnej: Praca z materiałem INDYWIDUALIZACJA', and 'Praca własna: Przygotowanie własnego tekstu lub tekstu udostępnionego na Padlecie'.
- III. OCENIANIE W GRUPIE ZRÓŻNICOWANEJ**: Discusses assessment methods for differentiated groups. It includes 'Film 3: Wprowadzenie do oceniania w grupie zróżnicowanej', 'Ćwiczenie do pracy samodzielnej: Praca z materiałem OCENIANIE', and 'Praca własna: Ocenianie swojej pracy'.

 The page also includes a 'Sposób realizacji' section and a 'Wsparcie dla nauczycieli' section at the bottom.