



Już od najmłodszych klas wdrażamy uczniów do świadomego uczenia się poprzez stosowanie elementów oceniani kształtującego na różnych edukacjach.  
 Przykłady celów sformułowanych w języku ucznia i kryteria sukcesu prowadzące do osiągnięcia celu.

**Edukacja matematyczna kl. III (1)**

**Cel ogólny:** Doskonalenie umiejętności odejmowania liczb w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. (Cel dla nauczyciela.)

**Wymaganie II.3.2)** dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);

**Cel w języku ucznia:** odejmuję liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego.

**Kryteria sukcesu:**

- prawidłowo liczę etapami, pierwszą liczbę zmniejszam do pełnej dziesiątki,
- bezbłędnie obliczam i zapisuję różnicę (wynik odejmowania),
- rozwiązuję zadanie tekstowe, w którym obliczę różnicę liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego.

**Monitorowanie realizacji kryteriów przez ucznia (wklejka do zeszytu):**

Lp.	Kryterium	Realizacja
1.	Prawidłowo liczę etapami, pierwszą liczbę zmniejszam do pełnej dziesiątki.	
2.	Bezbłędnie obliczam i zapisuję różnicę (wynik odejmowania).	
3.	Rozwiązuję zadanie tekstowe, w którym obliczę różnicę liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego.	

**Edukacja matematyczna kl. III (2)**

**Cel ogólny:** rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych. (Cel dla nauczyciela.)

**Wymaganie II.4.1)** analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego **rozwiązania**, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;

**Cel w języku ucznia:** rozwiązę co najmniej dwa zadania tekstowe dotyczące temperatury.

**Kryteria sukcesu:**

- wskazuję dane i liczbę niewiadomą w co najmniej dwóch zadaniach,
- prawidłowo zapisuję działanie/rozwiązanie co najmniej dwóch zadań,
- zapisuję odpowiedź na pytania postawione w treści.

### Monitorowanie realizacji kryteriów przez ucznia (wklejka do zeszytu):

Lp.	Kryterium	Realizacja
1.	Wskazuję dane i liczbę niewiadomą w co najmniej dwóch zadaniach,	
2.	Prawidłowo zapisuję działanie/rozwiązanie co najmniej dwóch zadań.	
3.	Zapisuję odpowiedź na pytania postawione w treści.	

### **Edukacja polonistyczna**

**Cel ogólny:** kształtowanie umiejętności układania planu wydarzeń. (Cel dla nauczyciela)

**Wymaganie: I.3.3)** wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

**Cel w języku ucznia:** napiszę plan wydarzeń do opowiadania pt. "...".

### **Kryteria sukcesu:**

- słucham treści opowiadania "... " czytanego przez nauczyciela,
- wymieniam postacie występujące w opowiadaniu,
- opowiadam o najważniejszych wydarzeniach w opowiadaniu pt. "...",

### Monitorowanie realizacji kryteriów przez ucznia (wklejka do zeszytu):

Lp.	Kryterium	Realizacja
1.	Słucham treści opowiadania "... " czytanego przez nauczyciela.	
2.	Wymieniam postacie występujące w opowiadaniu.	
3.	Opowiadam o najważniejszych wydarzeniach w opowiadaniu pt. "...".	

### **Edukacja przyrodnicza**

**Cel ogólny:** poznanie warstwowej budowy lasu. (Cel dla nauczyciela.)

**Wymaganie: I.4.3)** rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;

**Cel w języku ucznia:** poznam warstwową budowę lasu.

### **Kryteria sukcesu:**

- wskazuję na rysunku 4 warstwy występujące w lesie,
- wymieniam co najmniej po 3 rośliny rosnące: w runie leśnym, podszybie i drzewa wysokich,
- wymieniam co najmniej po 3 zwierzęta żyjące w poszczególnych warstwach,
- wskazuję co najmniej 4 elementy ściółki leśnej.

### Monitorowanie realizacji kryteriów przez ucznia (wklejka do zeszytu):

Lp.	Kryterium	Realizacja
1.	Wskazuję na rysunku 4 warstwy występujące w lesie.	
2.	Wymienię co najmniej po 3 rośliny rosnące: w runie leśnym, podszybie i drzewa wysokich.	
3.	Wymienię co najmniej po 3 zwierzęta żyjące w poszczególnych warstwach,	
4.	Wskażę co najmniej 4 elementy ściółki leśnej.	

### **Edukacja plastyczna**

**Cel ogólny:** rozwijanie umiejętności malowania farbami. (Cel dla nauczyciela.)

**Wymaganie: V.2.2)** maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;  
**Wymaganie: V.1.1).A)** wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe,

**Cel w języku ucznia:** namaluję farbami plakatowymi sylwetkę drzewa JARZĘBINA.

#### **Kryteria sukcesu:**

- namaluję drzewo z jego elementami: pniem, gałęziami, liśćmi, owocami,
- planuję namalowanie pracy na środku kartki, od góry do dołu,
- moja praca będzie dokończona

### Monitorowanie realizacji kryteriów przez ucznia (wklejka do zeszytu):

Lp.	Kryterium	Realizacja
1.	Maluję na kartce drzewo - jarzębinę ze wszystkimi.	
2.	Planuję namalowanie pracy na środku kartki, od góry do dołu.	
3.	Moja praca będzie dokończona.	

### **Wychowanie fizyczne**

**Cel ogólny:** doskonalenie umiejętności rzutów jednorącz w miejscu i w ruchu. (Cel dla nauczyciela.)

**Wymaganie: IX.2.3)** rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal **dowolnym sposobem**, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;

**Cel w języku ucznia:** wykonuję rzut jedną ręką do partnera.

#### **Kryteria sukcesu:**

- przyjmuję właściwą postawę ciała,
- rzucam piłkę jedną ręką znad głowy do partnera w miejscu,
- rzucam piłkę jedną ręką znad głowy do partnera w ruchu,

### **Edukacja muzyczna**

**Cel ogólny:** uwrażliwianie na piękno muzyki żołnierskiej i patriotycznej. (Cel dla nauczyciela)

Wymagania:

VIII.1.4) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;

VIII.2.2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;

VIII. 2. 6) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;

**Cel w języku ucznia:** poznaję piosenkę żołnierską pt. "Pierwsza brygada".

**Kryteria sukcesu:**

- słucham pieśni żołnierskiej w wykonaniu orkiestry wojskowej,
- klaszczę rytmicznie fragment pieśni,
- śpiewam z pamięci co najmniej jedną zwrotkę i refren "Pierwszej brygady" .

**TEMAT: WSPOMIENIA DZIADKA**

**E. polonistyczna**

**Cel:** poznam postać Tadeusza Kościuszko, bohatera narodowego.

**Kryteria sukcesu:**

- słucham opowiadania czytanego przez N.,
- wyszukuję wszystkie informacje na temat Tadeusza Kościuszko,
- piszę co najmniej 3 zdaniową notatkę samodzielnie lub uzupełnię tekst z lukami.

**E. społeczna**

**Cel:** opowiem o tym, jak Polacy walczyli o niepodległość.

**Kryteria sukcesu:**

- wymieniam na podstawie tekstu co najmniej 3 sposoby walki o niepodległość,
- rozpoznaję na ilustracji 3 bohaterów narodowych,
- uzupełnię zdanie informacjami z tekstu.

**Edukacja matematyczna**

**Cel:** rozwiążę co najmniej dwa zadania tekstowe.

**Kryteria sukcesu:**

- wyszukuję informacje w cenniku,
- zapoznaję się z treścią zadań,
- zapisuję rozwiązanie, poprawnie obliczam i udzielam odpowiedzi.



*Joanna Duszak  
Doradca metodyczny w zakresie edukacji wczesnoszkolnej  
MSCDN w Ostrołęce*