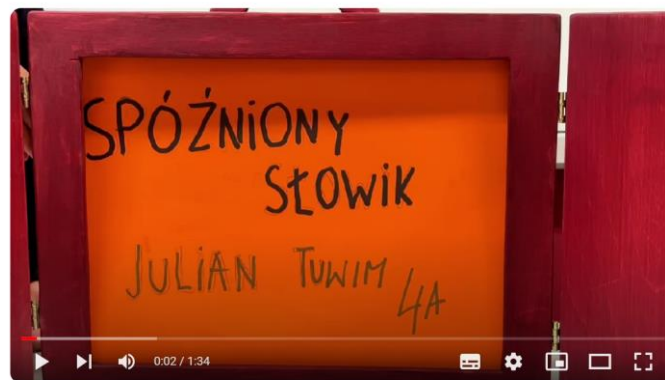


## Temat lekcji: "Spóźniony Słowik" – czego możemy się nauczyć z wiersza J. Tuwima?

Czas realizacji: 2 jednostki lekcyjne.

Spodziewany efekt lekcji: <https://youtu.be/EMa7aSOfnQ0>



29 września 2024

Niepubliczny

**Cele lekcji:** Uczniowie zrozumieją treść wiersza oraz refleksję nad jego przesłaniem, rozwiną umiejętność analizy literackiej i wyrażania własnych emocji związanych z tekstem.

**Metody:** Metoda 5E (lub model 5E), który składa się z pięciu funkcji, które umożliwiają poznanie

i zastosowanie nowych informacji. Są to:

1. **Zaangażowanie (Engage) – 15 minut**

Rozpocznij lekcję od pytania czy lubimy się spóźniać, z jakich powodów najczęściej się spóźniamy, jak tego unikać?

**Przejdźcie do** odczytania wiersza „Spóźniony Słowik”.

Po przeczytaniu, poproś uczniów o pierwsze wrażenia. *Jakie emocje budzi wiersz? Co zwróciło ich uwagę? Zadaj pytania otwarte, aby skłonić uczniów do refleksji: Dlaczego słowik się spóźnił? Co to może symbolizować?*

2. **Eksploracja (Explore) – 25 minut**

Podziel uczniów na małe grupy (3-4 osoby). Każda grupa otrzymuje fragment wiersza do analizy i dwa pytania, które w trakcie pracy omówią z nauczycielem. Niech zilustrują dany fragment, jeśli chcą - niech nadadzą mu tytuł. Grupy mają za zadanie stworzyć ilustrację koncentrując się na emocjach wyrażanych przez słowika oraz elementach przyrody (mieli przynieść liście).

3. **Wyjaśnienie (Explain) – 25 minut**

Każda grupa prezentuje swój pomysł. Nauczyciel uzupełnia prezentacje, uczniowie mają podać trzy epitety do ilustracji i uzasadnić, że mają one wpływ na przesłanie - rozumienie wiersza. Wspólnie omawiają rolę przyrody w swojej pracy i poezji Tuwima.

4. **Praktyka (Elaborate) – 15 minut**

Uczniowie recytują wiersz z podziałem na przydzielone wcześniej fragmenty, dwie osoby chętne do pracy technicznej będą operatorami teatrzyku ilustracji (kamishibai) Nauczyciel w tym czasie nagrywa ścieżkę dźwiękową i montuje teatrzyk w kadrze.

5. **Ocena (Evaluate)** – 10 minut

Wspólnie omawiają swoje teksty i role, dzieląc się wrażeniami. Nauczyciel ocenia prace uczniów, zwracając uwagę na umiejętność pięknego odczytania fragmentu, pracę w grupie, zaangażowanie.

Na koniec, jako refleksja, uczniowie wypisują na karcie, co najbardziej ich zainspirowało i jakie nowe myśli wynieśli z lekcji.

**Materiały:** Tekst wiersza "Spóźniony Słowik" - zapewne z podręcznika dla kl. 4. Teatrzyk kamishibai. Kartki i materiały plastyczne oraz liście. Tablica do notowania pomysłów uczniów

**Podsumowanie:** Lekcja nie tylko angażuje emocjonalnie i intelektualnie, ale również rozwija umiejętności literackie uczniów, zachęcając ich do twórczego myślenia i osobistej refleksji nad tekstem.

oprac. Iza Rachowicz

doradca metodyczny

MSCDN Wydział w Płocku