



## Czytanie naprzemiennie sukcesywnie utrudniane

W swojej praktyce szkolnej spotkałam się z tą metodą czytania i polecam ją nauczycielom pracującym z uczniami w klasie pierwszej oraz innymi, którym proces nauki czytania sprawia trudności. Jest to moim zdaniem, bardzo wartościowy sposób nauki czytania, którego powinno się też uczyć rodziców dzieci, a w szczególności mających problemy z czytaniem. Warto podczas zebrania z rodzicami poświęcić 20 minut na wyjaśnienie rodzicom tego sposobu albo w ramach „porad i konsultacji” dla rodziców prezentować im ten właśnie sposób czytania.

Do ćwiczeń wykorzystujemy dowolny tekst (ok. 20 wyrazów). To wielka zaleta tego sposobu, bo nie trzeba mieć konkretnych, wymyślonych wyrazów, tylko korzystamy z gotowych tekstów. Korzystamy z dowolnych książek, gazet. Właśnie dlatego z metody tej łatwo korzystać rodzicom, bo nie muszą przygotowywać specjalnych tekstów. Ja wykorzystywałam teksty zawarte w podręcznikach, na których pracowałam na co dzień. Aby uniknąć kreślenia, kopiałam teksty.

Aby poprawnie zastosować omawiany sposób należy najpierw zapoznać dziecko z całym tekstem i omówić jego treść, a następnie postępować według podanej kolejności ćwiczeń:

**Ćwiczenie 1.** Dorosły czyta głośno cały tekst wyraźnie wydzielając każdą sylabę w wyrazie czyli dorosły czytając wybrzmiewa każdą sylabę. Dziecko ma przed sobą tekst i nie czyta, a jedynie każdą usłyszaną sylabę zakreśla (*B. Zakrzewska proponuje zakreślanie czerwoną linią, ja osobiście wolę, by dziecko zakreślało ołówkiem, bo wtedy lepiej można poprawić ewentualne pomyłki*). Wolę, by dziecko nie tyle zakreślało sylaby, lecz stawiało pionową kreskę na końcu każdej sylaby. W ten sposób przygotowujemy tekst do dalszych ćwiczeń. Przykładowo fragment tekstu będzie wyglądał tak (te czarne kreski pionowe mają imitować kreski stawiane przez dziecko ołówkiem):

NaI tymI doImuI jestI wielIkiI koIminI

Na tak przygotowanym tekście wykonujemy kolejne ćwiczenia.

**Ćwiczenie 2.** Czytamy z dzieckiem naprzemiennie sylaby (dorosły rozpoczyna czyli czyta – w przypadku naszego tekstu sylabę „na”, potem kolejną sylabę czyta dziecko, następną dorosły itd. do końca tekstu. Następnie ponownie czytamy sylaby naprzemiennie - tym razem rozpoczyna dziecko czytając pierwszą sylabę, a następną czyta dorosły, kolejną znów dziecko i tak do końca tekstu.

Po tym etapie dziecko ma możliwość przeczytania każdej sylaby, ale nie w kolejności (w ten sposób zapobiegamy m.in. uczeniu się tekstów do czytania na pamięć).

**Ćwiczenie 3.** Teraz czytamy z dzieckiem na zmianę wyrazy - najpierw jednosylabowe (czytamy naprzemiennie, na zmianę wyrazy, jeden dorosły, kolejny dziecko itd.), potem zmiana ról - zaczyna czytać pierwszy wyraz dziecko, a kolejny czyta dorosły i tak do końca tekstu.

**Ćwiczenie 4.** W podobny sposób czytamy następnie wyrazy dwusylabowe, potem trzysylabowe i dłuższe (za każdym razem stosujemy czytanie naprzemiennie i zmiany ról).

**Ćwiczenie 5.** Następnie naprzemiennie czytamy zdania.

**Ćwiczenie 6.** Na koniec dorosły czyta tekst, a następnie dziecko czyta samo cały test.

Uwaga:

Nie jest ważne, czy dziecko czyta już płynnie, czy czasami jeszcze głośkuje – ważne jest, aby czytało samodzielnie – dajmy mu czas, a stopniowo będzie czyniło postępy i nabywało umiejętność.

Wszystkie opisane operacje przeprowadzamy zawsze na tym samym tekście.

Za każdym razem pracujemy od początku tekstu. Zmieniamy tylko kolejność czytania (raz rozpoczyna dziecko, raz dorosły i tak na zmianę).

Mam nadzieję, że teraz już jasna jest nazwa tego sposobu nauki czytania „czytanie naprzemiennie sukcesywnie utrudniane”.

*Czy rozumiemy dlaczego użyto nazwy „czytanie naprzemiennie”?*

*Na czym polega „sukcesywne utrudnianie”?*

*Jakie są zalety tego sposobu nauki czytania?*

Ta technika ćwiczy koncentrację, wymaga śledzenia toku czytania, zabezpiecza przed popełnieniem błędu. Dzięki wielokrotnemu powtarzaniu tych samych treści, chroni przed automatycznym i pamięciowym czytaniem. Sprawdza się w pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się. Wartością dodaną jest czas spędzony razem z dzieckiem.

*Joanna Duszak*

*Doradca metodyczny w zakresie edukacji wczesnoszkolnej  
MSCDN w Ostrołęce*

Materiał został opracowany na podstawie materiałów z kursu Specjalistycznego Centrum Edukacji EDU-MACH.

